AIRO JOURNALS
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN:2320-3714
Volume: 4 Issue: 3
December 2024
Impact 11.9
Subject: Education

बी.एड. शिक्षक प्रशिक्षुओं के बीच साइबर अपराध जागरूकता का एक अध्ययन

अवनीश कुमार त्यागी,
प्रो. (डॉ.) आर. के. एस. अरोरा
शिक्षा विभाग, भगवन्त विश्वविद्यालय, अजमेर, राजस्थान, भारत

DECLARATION: I AS AN AUTHOR OF THIS PAPER /ARTICLE, HERE BY DECLARE THAT THE PAPER SUBMITTED BY ME FOR PUBLICATION IN THE JOURNAL IS COMPLETELY MY OWN GENUINE PAPER. IF ANY ISSUE REGARDING COPYRIGHT/PATENT/OTHER REAL AUTHOR ARISES, THE PUBLISHER WILL NOT BE LEGALLY RESPONSIBLE. IF ANY OF SUCH MATTERS OCCUR PUBLISHER MAY REMOVE MY CONTENT FROM THE JOURNAL WEBSITE. FOR THE REASON OF CONTENT AMENDMENT /OR ANY TECHNICAL ISSUE WITH NO VISIBILITY ON WEBSITE /UPDATES, I HAVE RESUBMITTED THIS PAPER FOR THE PUBLICATION.FOR ANY PUBLICATION MATTERS OR ANY INFORMATION INTENTIONALLY HIDDEN BY ME OR OTHERWISE, I SHALL BE LEGALLY RESPONSIBLE. (COMPLETE DECLARATION OF THE AUTHOR AT THE LAST PAGE OF THIS PAPER/ARTICLE

सारांश

वर्तमान अध्ययन साइबर अपराध जागरूकता पर शिक्षक प्रशिक्षुओं के बीच लिंग और स्थानीय अंतर की जांच करने के उद्देश्य से किया गया था। यह अध्ययन 80 बीएड पर किया गया। शिक्षक प्रशिक्षु जिनमें से 40 ग्रामीण क्षेत्र से और 40 शहरी क्षेत्र से थे। नमूने में अजमेर क्षेत्र के बी.एड कॉलेजों के प्रशिक्षु शिक्षक शामिल थे। राजशेखर एस (2011) द्वारा निर्मित और मान्य साइबर अपराध जागरूकता पैमाने को चयनित नमूने पर प्रशासित किया गया था। प्राप्त आंकड़ों का विश्लेषण माध्य, एसडी और टी–परीक्षण का उपयोग करके किया गया। परिणामों के विश्लेषण से पता चला कि बीएड शिक्षक प्रशिक्षुओं के बीच साइबर अपराध जागरूकता में लिंग की नगण्य भूमिका और स्थानीयता की महत्वपूर्ण भूमिका है।

मुख्यशब्द: साइबर अपराध जागरूकता, लिंग, शहरी, ग्रामीण और बी.एड. शिक्षक प्रशिक्षु.

परिचय

अपराध एक सामाजिक और आर्थिक घटना है और यह मानव समाज जितना ही पुराना है। यह कानूनी अवधारणा है और इसे कानून की मंजूरी प्राप्त है। आज के समय में साइबर अपराध एक गंभीर खतरा बनकर उभर रहा है। एनसाइक्लोपीडिया ब्रिटानिका साइबर अपराध को किसी भी अपराध के रूप में परिभाषित करती है जो विशेष ज्ञान या कंप्यूटिंग मशीन

AIRO JOURNALS
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN:2320-3714
Volume: 4 Issue: 3
December 2024
Impact 11.9
Subject: Education

इंजीनियरिंग के विशेषज्ञ उपयोग की एजेंसियों द्वारा किया जाता है। डॉ. देबारती हलदर और डॉ. के. जयशकर साइबर अपराधों को इस प्रकार परिभाषित करते हैं, ऐसे अपराध जो व्यक्तियों या व्यक्तियों के समूहों के खिलाफ आपराधिक इरादे से जानबूझकर पीड़ित की प्रतिष्ठा को नुकसान पहुंचाने या सीधे पीड़ित को शारीरिक या मानसिक नुकसान पहुंचाने के लिए किए जाते हैं। या अप्रत्यक्ष रूप से, इंटरनेट (चौट रूम, ईमेल, नोटिस बोर्ड और समूह) और मोबाइल फोन (एसएमएसध्एमएमएस) जैसे आधुनिक दूरसंचार नेटवर्क का उपयोग करना। उपरोक्त परिभाषाओं से, साइबर अपराध को आम तौर पर गैरकानूनी कृत्यों के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जिसमें कंप्यूटिंग मशीन या तो एक उपकरण या चिह्न या दोनों है। 2017 तक दुनिया की कुल आबादी के 70% के पास इंटरनेट तक पहुंच होने का अनुमान है, जबकि 2011 में यह 33% थी, मानव कारक अभी भी साइबरस्पेस में सबसे कमजोर कड़ी बना हुआ है (यूएनओडीसी, 2013)। इंटरनेट के उपयोग और पहुंच में वृद्धि के साथ लोगों के लिए, इंटरनेट पर आपराधिक गतिविधियां भी बढ़ रही हैं। साइबर अपराध साइबर दुनिया की नवीनतम और सबसे जटिल समस्याओं में से एक है। साइबर अपराध व्यक्ति और कंप्यूटर दोनों को अपना शिकार बनाता है। अपराधी बड़ी और विभिन्न आपराधिक गतिविधियों को अंजाम देने के लिए इंटरनेट द्वारा प्रदान की गई तेज गति और सुविधा का लाभ उठा रहे हैं। साइबर अपराध को सूचना चोरी, हैकिंग, वायरस, ट्रोजन हमला, मानहानि, साइबर स्टॉकिंग, स्पूफिंग, लेनदेन के दौरान पैसे चोरी करना आदि के रूप में व्यक्ति, संपत्ति या सरकार के खिलाफ अपराध के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है (अग्रवाल, 2015)। हालाँकि, साइबर अपराध का प्रभाव वित्तीय क्षति से कहीं अधिक है; शोधकर्ताओं ने पाया कि पीड़ितों को अक्सर पोस्ट–ट्रॉमेटिक स्ट्रेस डिसऑर्डर (पीटीएसडी) के समान लक्षणों का अनुभव होता है। अन्य लोगों ने पीड़ितों के करीबी लोगों में द्वितीयक उत्पीड़न का उच्च जोखिम पाया है (किरवान और पावर, 2011)।

AIRO JOURNALS
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN:2320-3714
Volume: 4 Issue: 3
December 2024
Impact 11.9
Subject: Education

साहित्य की समीक्षा

सरोज मेहता और विक्रम सिंह (2013) ने निष्कर्ष निकाला कि साइबरस्पेस पर लोगों और संगठनों की बढ़ती निर्भरता के परिणामस्वरूप साइबर अपराधों में समानांतर वृद्धि हुई है। समय के साथ अध्ययनों ने इस तथ्य को उजागर किया है कि आम आदमी के पास साइबर दुनिया में होने वाले अपराधों के बारे में अपर्याप्त समझ या ज्ञान है (ब्रेनर, 2010)। इसलिए, साइबर अपराध को रोकने के लिए ज्ञान सभी के लिए अनिवार्य है (वांग एट अल., 2008)। अशोकिया (2010) ने पाया कि शिक्षा का स्तर साइबर अपराध के बारे में छात्रों की धारणाओं में अंतर में महत्वपूर्ण योगदान देता है। ज्ञान लोगों को साइबर अपराध पर अधिक जागरूक या जागरूक होने में मदद करता है (लेविन एट अल., 2008)। आगे के अध्ययनों से पता चला है कि लोग अपनी व्यक्तिगत और गोपनीय जानकारी को कम औपचारिक सेटिंग में प्रकट करने की अधिक संभावना रखते हैं, जैसे कि आकस्मिक बातचीत या सामाजिक नेटवर्क पर (जॉन एट अल, 2011)। ई–धोखाधड़ी और पहचान की चोरी ने दुनिया भर में वित्तीय नुकसान पहुंचाया है और यह बड़े पैमाने पर देश के बुनियादी ढांचे और सुरक्षा के लिए एक चुनौती है। (ह्यूवेन और बॉटटरमैन, 2003), (क्रौट एट अल., 1998)। यह पाया गया है कि कभी–कभी सुरक्षा जोखिमों की समझ के बावजूद भी, व्यक्तियों में जोखिम लेने की प्रवृत्ति होती है, वे अवास्तविक रूप से आशावादी होते हैं, यह मानना कि उनके साथ नकारात्मक घटनाएं घटित होने की संभावना कम है (कैंपबेल, 2007), वे किसी भी जोखिम को समझने में असमर्थ हैं तत्काल नकारात्मक परिणाम, या वे एक सुविधा–सुरक्षा व्यापार बंद कर देते हैं (टैम एट अल.,2010)। जीवनशैली सिद्धांत के तहत, लिंग या लिंग को महत्वपूर्ण जनसांख्यिकीय विशेषता माना जाता है जो जीवनशैली में अंतर से जुड़ा होता है (एनजीओ और पैटरनोस्टर, 2011)। शोध से पता चला है कि पुरुषों और महिलाओं के बीच अलग–अलग धारणाएं और जागरूकता हैं (ली, 2006)। टिटि (2003) ने पाया कि महिलाएं साइबर नियमों के प्रति अतिरिक्त जागरूक हैं और उनमें पुरुषों की तुलना में बेहतर नैतिक मूल्य हैं। उन्होंने यह भी पाया कि पुरुषों की तुलना में

AIRO JOURNALS
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN:2320-3714
Volume: 4 Issue: 3
December 2024
Impact 11.9
Subject: Education

महिलाएं शिकार बनने के प्रति कम संवेदनशील होती हैं। एस. राजशेखर (2010) ने बी.एड. में साइबर जागरूकता के निर्धारक के रूप में लिंग, क्षेत्र और धारा को पाया। छात्र. पलंग। छात्रों ने साइबर अपराध पर उच्च जागरूकता दिखाई और महिला छात्रों ने पुरुष छात्रों की तुलना में साइबर अपराध पर अधिक जागरूकता दिखाई। इसके अलावा शहरी छात्र ग्रामीण समकक्षों की तुलना में साइबर अपराध पर अधिक जागरूकता दिखाते हैं। पलंग। विज्ञान विषयों के छात्र कला विषयों की तुलना में साइबर अपराध के बारे में अधिक जागरूकता दिखाते हैं। उचित प्रशिक्षण और शिक्षा की कमी के साथ–साथ, साइबर अपराध के बारे में भारतीय समाज में जागरूकता के निम्न स्तर के कारण साइबर अपराधों में वृद्धि हुई है। सिंगारवेलु और पिल्लई (2014) ने पाया कि अधिकांश बी.एड. साइबर मंचों पर छात्रों की जागरूकता निम्न स्तर पर है। गोयल (2014) ने बी.एड. के बीच साइबर जागरूकता पर क्षेत्र और स्ट्रीम का सकारात्मक महत्वपूर्ण प्रभाव पाया। छात्र, लिंग का नहीं। मल्होत्रा और मल्होत्रा (2017) ने 240 शिक्षक प्रशिक्षुओं पर एक अध्ययन किया और पाया कि अधिकांश शिक्षक प्रशिक्षुओं में साइबर अपराध के बारे में जागरूकता का स्तर तुलनात्मक रूप से मध्यम है और उनके साइबर अपराध जागरूकता के स्तर पर लिंग और स्थानीयता का महत्वपूर्ण प्रभाव है।

उपरोक्त साहित्य की समीक्षा के आधार पर यह अनुमान लगाया गया है कि लिंग और स्थानीयता का भी साइबर अपराध पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है।

संचालनगत परिभाषा

साइबर अपराधरू कंप्यूटर नेटवर्क के विरुद्ध या उसकी मदद से किया गया कोई भी आपराधिक अपराध साइबर अपराध के रूप में पहचाना जाता है (साइबर अपराध पर यूरोप कन्वेंशन 2001 की परिषद)।

शिक्षक प्रशिक्षु

वर्तमान अध्ययन में शशिक्षक प्रशिक्षुश शब्द का तात्पर्य बी.एड. के छात्र शिक्षकों से है। अवधि।

अध्ययन का उद्देश्य

AIRO JOURNALS
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN:2320-3714
Volume: 4 Issue: 3
December 2024
Impact 11.9
Subject: Education

1. छात्र एवं छात्राओं शिक्षक प्रशिक्षुओं के बीच साइबर अपराध जागरूकता का अध्ययन करना।

2. ग्रामीण और शहरी शिक्षक प्रशिक्षुओं के बीच साइबर अपराध जागरूकता का अध्ययन करना।

परिकल्पना

1. शिक्षक प्रशिक्षु लड़कों और लड़कियों के बीच साइबर अपराध जागरूकता के प्रति सकारात्मक महत्वपूर्ण अंतर है।

2. ग्रामीण और शहरी शिक्षक प्रशिक्षुओं के बीच साइबर अपराध जागरूकता के प्रति सकारात्मक महत्वपूर्ण अंतर है।

कार्यप्रणाली नमूना

कुल संख्या अध्ययन में 80 शिक्षक प्रशिक्षुओं ने भाग लिया, जिनमें से 40 ग्रामीण क्षेत्र (20 पुरुष और 20 महिलाएं) से थे और 40 शहरी क्षेत्र (20 पुरुष और 20 महिलाएं) से थे। प्रतिभागियों को दो बी.एड. से लिया गया था।

टूल्स

वर्तमान अध्ययन में राजशेखर एस (2011) द्वारा निर्मित और मान्य साइबर अपराध जागरूकता पैमाने का उपयोग किया गया है। इस पैमाने में 36 कथन शामिल हैं कुछ सकारात्मक थे और कुछ अन्यथा। प्रत्येक कथन में पाँच विकल्प हैं, अर्थात् दृढ़ता से सहमत, सहमत, अनिर्णय, असहमत, दृढ़ता से असहमत। विषयों की प्रतिक्रियाओं को वस्तुओं के दो सेटों को संख्यात्मक मान या मनमाना भार निर्दिष्ट करके स्कोर किया गया था क्योंकि कथन सकारात्मक दिखा रहे थे और कथन नकारात्मक दिखा रहे थे। सकारात्मक कथनों में स्कोरिंग 5,4,3,2 और 1 है और प्रतिक्रियाओं के लिए दृढ़ता से सहमत से दृढ़ता से असहमत है और नकारात्मक कथनों के लिए इसे उलट दिया गया है, अर्थात, 1,2,3,4 और 5 प्रतिक्रियाओं के लिए ष्दृढ़ता से सहमतष से ष्दृढ़ता से असहमतष। इसके अलावा 21 सकारात्मक कथन हैं और कथन हैं

AIRO JOURNALS
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN:2320-3714
Volume: 4 Issue: 3
December 2024
Impact 11.9
Subject: Education

1,2,4,6,7,9,11,12,14,17, 18,20,21,23, 24,26,27,29,30,34 और 36. इसके अलावा 15 नकारात्मक कथन हैं और कथन 3,5, 8, 10,13,15,16,19,22,25,28,31,32,33 और 35 हैं। एक व्यक्तिगत स्कोर सभी का योग है 36 वस्तुओं के स्कोर. स्कोर 36 से 180 के बीच होता है। इसमें अधिकतम स्कोर 180 हो सकता है। जो व्यक्ति 36 से ऊपर 98 तक स्कोर करता है, उसे साइबर अपराध जागरूकता का निम्न स्तर कहा जाता है, जो व्यक्ति 99 से ऊपर स्कोर करता है उसे 107 कहा जाता है। साइबर अपराध जागरूकता का औसत स्तर से कम होना, और जो 108 से 122 तक स्कोर करता है उसे साइबर अपराध जागरूकता का औसत स्तर कहा जाता है, जो 123 से 132 तक स्कोर करता है उसे साइबर अपराध जागरूकता का औसत स्तर से ऊपर कहा जाता है, जो 133 से ऊपर स्कोर करता है

कहा जाता है कि 142 में साइबर अपराध जागरूकता का उच्च स्तर है, जो 143 से 180 तक स्कोर करता है उसे साइबर अपराध जागरूकता का उत्कृष्ट स्तर कहा जाता है।

प्रक्रिया

संबंधित महाविद्यालयों के प्रमुखों से अनुमति लेने के बाद प्रतिभागियों से संपर्क किया गया। सभी प्रतिभागियों ने साइबर अपराध जागरूकता पैमाने को पूरा किया। अध्ययन के समग्र उद्देश्य का वर्णन करने वाला एक पत्र, डेटा का उपयोग कैसे किया जाएगा और पैमाने के साथ अन्य परीक्षार्थी विशेषाधिकार और अधिकार। पत्र ने प्रतिभागियों को अध्ययन के परिणामों से संबंधित जानकारी का अनुरोध करने का अवसर प्रदान किया। उद्देश्यपूर्ण नमूनाकरण का उपयोग करके डेटा एकत्र किया गया था।

परिणाम और चर्चा

वर्तमान अध्ययन पुरुष और महिला शिक्षक प्रशिक्षुओं और ग्रामीण और शहरी शिक्षक प्रशिक्षुओं के बीच साइबर जागरूकता का अध्ययन करने के लिए किया गया है। महत्व परीक्षण (टी–टेस्ट) का उपयोग दो समूहों के बीच अंतर (यदि कोई हो) की गणना करने के लिए किया गया था, अर्थात् ग्रामीण और शहरी क्षेत्र से संबंधित शिक्षक प्रशिक्षुओं और पुरुष और

AIRO JOURNALS
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN:2320-3714
Volume: 4 Issue: 3
December 2024
Impact 11.9
Subject: Education

महिला शिक्षक प्रशिक्षुओं के बीच। सभी गणनाएं मैन्युअल रूप से की गईं और प्राप्त परिणामों की विश्वसनीयता सुनिश्चित करने के लिए 2 बार दोहराई गईं।

तालिका – 1 से पता चलता है कि लड़कों का औसत स्कोर 123.00 है और लड़कियों का 131.575 है जबकि एसडी 9.153 और 9.491 है। परिणामों से पता चला कि साइबर अपराध के बारे में जागरूकता में पुरुष और महिला के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। हालाँकि लड़कियों का औसत अंक लड़कों से अधिक है।

तालिका 1 साइबर अपराध जागरूकता में लड़के और लड़कियों, शिक्षक प्रशिक्षुओं में अंतर के महत्व के लिए टी–अनुपात

शिक्षक प्रशिक्षु	शिक्षक प्रशिक्षुओं की संख्या	माध्य	एस.डी.	टी – अनुपात	महत्वपूर्ण/ महत्वपूर्ण नहीं है
लड़के	40	123.00	9.153	-4.113	महत्वपूर्ण नहीं है
लड़किया	40	131.575	9.491		

तालिका – 2 से पता चलता है कि ग्रामीण शिक्षक प्रशिक्षुओं का औसत स्कोर 113.150 है और शहरी शिक्षक प्रशिक्षुओं का औसत स्कोर 136.975 है, एस.डी. के साथ। 15.755 और 9. 4121 का। परिणामों से पता चला कि साइबर अपराध के संबंध में जागरूकता में ग्रामीण और शहरी शिक्षक प्रशिक्षुओं के बीच महत्वपूर्ण अंतर है (एस. राजशेखर, 2010)।

तालिका – 2 साइबर अपराध जागरूकता में ग्रामीण और शहरी शिक्षक प्रशिक्षुओं में अंतर के महत्व के लिए टी–अनुपात

शिक्षक प्रशिक्षु	शिक्षक प्रशिक्षुओं की संख्या	माध्य	एस.डी.	टी – अनुपात	महत्वपूर्ण/ महत्वपूर्ण

AIRO JOURNALS
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN:2320-3714
Volume: 4 Issue: 3
December 2024
Impact 11.9
Subject: Education

					नहीं है
ग्रामीण	40	113.150	15.755	7.866	महत्वपूर्ण/
शहरी	40	136.975	9.4121		

यह ध्यान दिया जाना चाहिए कि लड़कों के साथ–साथ लड़कियां भी साइबर अपराध के संबंध में औसत से अधिक जागरूकता के अंतर्गत आती हैं। दूसरी ओर, ग्रामीण शिक्षक प्रशिक्षुओं में औसत जागरूकता पाई गई, जबकि शहरी शिक्षक प्रशिक्षुओं में साइबर अपराध के प्रति जागरूकता अधिक पाई गई। लड़कों और लड़कियों के समूह में साधनों में अंतर दिखता है, लेकिन यह पर्याप्त महत्वपूर्ण नहीं है। इंटरनेट से जुड़े अपराधों के बारे में जागरूकता होना आज की दुनिया की जरूरत है (वांग एट अल., 2008)। यह सभी का कर्तव्य है कि वे बुनियादी इंटरनेट सुरक्षा के बारे में जागरूक रहें जैसे नियमित रूप से पासवर्ड बदलना, लंबे पासवर्ड रखना, इंटरनेट पर अजनबियों को व्यक्तिगत जानकारी का खुलासा करने से बचना या किसी भी धोखाधड़ी से बचने के लिए असुरक्षित वेबसाइटों पर क्रेडिट कार्ड विवरण दर्ज करना आदि। सही कहा गया है कि ष्रोकथाम इलाज से बेहतर हैष् इसलिए इंटरनेट का उपयोग करते समय कुछ सावधानियां बरतना हमेशा बेहतर होता है। साइबर सुरक्षा जोखिमों के बारे में सार्वजनिक जागरूकता बढ़ाने, लोगों की धारणा और उसके बाद गोपनीयता के प्रति उनके व्यवहार को समायोजित करने के लिए कुछ कदम उठाए जाने चाहिए।

निष्कर्ष

लड़कों और लड़कियों के शिक्षक प्रशिक्षुओं के बीच साइबर अपराध के प्रति सकारात्मक महत्वपूर्ण अंतर की परिकल्पना को खारिज कर दिया गया है और ग्रामीण और शहरी शिक्षक प्रशिक्षुओं के बीच सकारात्मक महत्वपूर्ण अंतर को स्वीकार किया गया है क्योंकि अध्ययन में इन दोनों समूहों में साइबर अपराध जागरूकता में अंतर दिखाया गया है। इसलिए बी.एड में

AIRO JOURNALS
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN:2320-3714
Volume: 4 Issue: 3
December 2024
Impact 11.9
Subject: Education

साइबर अपराध जागरूकता के स्तर में स्थानीयता को निर्धारक पाया गया। शिक्षक प्रशिक्षुओं और लिंग ने नहीं किया।

आगे के सुझाव

1. यह अध्ययन युवा वयस्कों या शिक्षक प्रशिक्षुओं या सरकारी और निजी स्कूलों के शिक्षकों के एक बड़े नमूने पर लागू किया जा सकता है।

2. अध्ययन को ग्रामीण और शहरी इलाकों के शिक्षक प्रशिक्षुओं के एक बड़े नमूने पर लागू किया जा सकता है।

यह अध्ययन विभिन्न शैक्षिक धाराओं के शिक्षक प्रशिक्षुओं पर किया जा सकता है।

संदर्भ

1. अग्रवाल, जी. (2015)। साइबर अपराध पर सामान्य जागरूकता। कंप्यूटर विज्ञान और सॉफ्टवेयर इंजीनियरिंग में उन्नत अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, 5(8), 204–206।
2. असोखिया, एम. (2010)। साइबर अपराध इंटरनेट धोखाधड़ी से निपटने के माध्यम से राष्ट्रीय विकास और वृद्धि को बढ़ाना: एक तुलनात्मक दृष्टिकोण। जे समाज. विज्ञान., 23, 13–19.
3. ब्रेनर, डब्ल्यू.एस. (2010), साइबर क्राइम: साइबरस्पेस से आपराधिक खतरे। ग्रीनवुड प्रकाशन समूह, वेस्टपोर्ट।
4. कैंपबेल जे., ग्रीनॉयर एन., मैकलुसो के., एट अल। 2007.इंटरनेट घटनाओं में अवास्तविक आशावाद। मानव व्यवहार में कंप्यूटर, 23, 1273–1284
5. गोयल, यू. (2014)। बीएड वालों में जागरुकता साइबर–अपराध–एक अध्ययन की दिशा में शिक्षक प्रशिक्षण। लर्निंग कम्युनिटी, 5(2–3), पृष्ठ.107–117।
6. ह्यूवेन एम. और बॉटरमैन एस. (2003), नए मुद्दों का प्रबंधन: तकनीकी परिवर्तन के युग में साइबर सुरक्षा खकिंडल संस्करण, रैंड।

ISSN:2320-3714
Volume: 4 Issue: 3
December 2024
Impact 11.9
Subject: Education

7. जॉन एल.के., एक्विस्टी ए., और लोवेनस्टीन जी. 2011. एक विमान पर अजनबी: संवेदनशील जानकारी प्रकट करने के लिए संदर्भ पर निर्भर इच्छा। जर्नल ऑफ कंज्यूमर रिसर्च, 37, 858–873।
8. किरवान जी, पावर ए. (2011)। साइबर अपराध का मनोविज्ञान. पेंसिल्वेनियारू आईजीआई ग्लोबल प्रेस।
9. क्राउट, रॉबर्ट और पैटरसन, एम और लुंडमार्क, वी. और किसलर, एस और मुखोपाध्याय, टी और शेर्लिस, डब्ल्यू (1998), इंटरनेट पैराडॉक्स – एक सामाजिक तकनीक जो सामाजिक भागीदारी और मनोवैज्ञानिक कल्याण को कम करती है? अमेरिकन साइकोलॉजिस्ट, खंड 53 (9), 1017–1031।

Author's Declaration

I as an author of the above research paper/article, here by, declare that the content of this paper is prepared by me and if any person having copyright issue or patent or anything otherwise related to the content, I shall always be legally responsible for any issue. For the reason of invisibility of my research paper on the website /amendments /updates, I have resubmitted my paper for publication on the same date. If any data or information given by me is not correct, I shall always be legally responsible. With my whole responsibility legally and formally have intimated the publisher (Publisher) that my paper has been checked by my guide (if any) or expert to make it sure that paper is technically right and there is no unaccepted plagiarism and hentriacontane is genuinely mine. If any issue arises related to Plagiarism/ Guide Name/ Educational Qualification /Designation /Address of my university/ college/institution/ Structure or Formatting/ Resubmission /Submission /Copyright /Patent /Submission for any higher degree or Job/Primary Data/Secondary Data Issues. I will be solely/entirely responsible for any legal issues. I have been informed that the most of the data from the website is invisible or shuffled or vanished from the database due to some technical fault or hacking and therefore the process of resubmission is there for the scholars/students who finds trouble in getting their paper on the website. At the time of resubmission of my paper I take all the legal and formal responsibilities, If I hide or do not submit the copy of my original documents (Andhra/Driving License/Any Identity Proof and Photo) in spite of demand from the publisher then my paper maybe rejected or removed from the website anytime and may not be consider for verification. I accept the fact that as the content of this paper and the resubmission legal responsibilities and reasons are only mine then the Publisher (Airo International Journal/Airo National Research Journal) is never responsible. I also declare that if publisher finds Any complication or error or anything hidden or implemented otherwise, my paper maybe removed from the website or the watermark of remark/actuality maybe mentioned on my paper. Even if anything is found illegal publisher may also take legal action against me.

अवनीश कुमार त्यागी,
प्रो. (डॉ.) आर. के. एस. अरोरा

*****