AIRO JOURNALS
Peer Reviewed Multidisciplinary International
ISSN:2320-3714
Volume:4 Issue:1
October 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

लिंग और स्थानीयता के आधार पर माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा और आत्म–अवधारणा का अध्ययन

अवनीश कुमार, प्रोफेसर (डॉ.) पी.एस. राना
शिक्षा विभाग, भगवन्त विश्वविद्यालय, अजमेर, राजस्थान, भारत

A study of achievement motivation and self-concept of secondary school students based on gender and locality

Avnish Kumar, Professor (Dr.) P.S. Rana
Department of Education, Bhagwant University, Ajmer, Rajasthan, India

DECLARATION: I AS AN AUTHOR OF THIS PAPER /ARTICLE, HERE BY DECLARE THAT THE PAPER SUBMITTED BY ME FOR PUBLICATION IN THE JOURNAL IS COMPLETELY MY OWN GENUINE PAPER. IF ANY ISSUE REGARDING COPYRIGHT/PATENT/OTHER REAL AUTHOR ARISES, THE PUBLISHER WILL NOT BE LEGALLY RESPONSIBLE. IF ANY OF SUCH MATTERS OCCUR PUBLISHER MAY REMOVE MY CONTENT FROM THE JOURNAL WEBSITE. FOR THE REASON OF CONTENT AMENDMENT /OR ANY TECHNICAL ISSUE WITH NO VISIBILITY ON WEBSITE /UPDATES, I HAVE RESUBMITTED THIS PAPER FOR THE PUBLICATION.FOR ANYPUBLICATION MATTERS OR ANY INFORMATION INTENTIONALLY HIDDEN BY ME OR OTHERWISE, I SHALL BE LEGALLY RESPONSIBLE. (COMPLETE DECLARATION OF THE AUTHOR AT THE LAST PAGE OF THIS PAPER/ARTICLE

सारांश

माध्यमिक शिक्षा प्राथमिक और उच्च शिक्षा के मध्य की कड़ी है जिसके पूर्व प्रारम्भिक शिक्षा और बाद मे विश्वविद्यालयी शिक्षा होती है माध्यमिक शिक्षा के अन्तर्गत 14 से 18 वर्ष के बालक बालिका शिक्षा प्राप्त करते है माध्यमिक स्तर की शिक्षा वास्तव मे शिक्षा के क्षेत्र मे रीढ़ का कार्य करती है जिस प्रकार रीढ़ समस्त शरीर को सम्भाले रहती है ठीक उसी प्रकार बच्चे के जीवन के निर्माण मे इस स्तर की शिक्षा का विशेष महत्व है यह ऐसी महत्वपूर्ण अवस्था है जिसमे बालक मे तीव्र शारीरिक व मानसिक परिवर्तने होते है तथा यह उच्च शिक्षा की आधारशिला भी कही जाती है अत: माध्यमिक शिक्षा देश की जनशक्ति का स्रोत है विश्वविद्यालयों का शैक्षिक स्तर एवं विद्यार्थियों मे सीखने की क्षमता आदि बहुत कुछ माध्यमिक स्तर की शैक्षिक नींव पर निर्भर रहते है वर्तमान अध्ययन मे शोधकर्ता ने माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा और आत्म–अवधारणा का अध्ययन किया। इस उद्देश्य के लिए शोधकर्ता ने निजी और सरकारी प्रबंधन वाले माध्यमिक विद्यालयों से 600 छात्रो का स्तरीकृत यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक के द्वारा चयन किया गया है। देव और आशा मोहन (2011), आर. के. सारस्वत (2011) द्वारा उपलब्धि प्रेरणा परीक्षण और आत्म–अवधारणा रेटिंग स्केल का उपयोग किया गया था। इस अध्ययन में उपलब्धि प्रेरणा और आत्म–अवधारणा के बीच एक महत्वपूर्ण और सकारात्मक सहसम्बन्ध छात्रो मे पाया गया है।

मुख्य शब्द: उपलब्धि प्रेरणा, आत्म–अवधारणा, माध्यमिक स्तर, सकारात्मक सहसम्बन्ध

AIRO JOURNALS
Peer Reviewed Multidisciplinary International
ISSN:2320-3714
Volume:4 Issue:1
October 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

परिचय

माध्यमिक विद्यालयो की शिक्षा छात्रो को उनकी रुचियो का पता लगाने, नए कौशल विकसित करने और अपने जुनून की खोज करने के अवसर प्रदान करती है। यह छात्रो को उनकी विभिन्न रुचियो का निरीक्षण करने मे मदद करती है और उन्हें यह स्पष्टता प्रदान करती है कि उन्हें क्या पसंद है और वे क्या करना चहाते है यह छात्रो के आत्म विश्वास को बढ़ाती है।

उपलब्धि प्रेरणा

उपलब्धि प्रेरणा एक नियोजित उद्देश्य को पूरा करने के लिए तत्परता है। यह एक मनोवैज्ञानिक रचना है. उपलब्धि प्रेरणा अर्जित प्रवृत्ति है और सबसे महत्वपूर्ण सामाजिक आवश्यकताओं में से एक है। इस प्रकार उपलब्धि प्रेरणा को सफलता प्राप्त करने की इच्छा या उद्देश्य या रुचि वाली शक्ति के रूप में माना जा सकता है।

मरे (1938) ने उपलब्धि प्रेरणा को भौतिक वस्तुओं, मनुष्यों या विचारों पर महारत हासिल करने, हेरफेर करने या व्यवस्थित करने के एक विशेष उद्देश्य के रूप में परिभाषित किया है ताकि बाधाओं को दूर करने और उच्च मानक प्राप्त करने, दूसरों से प्रतिस्पर्धा करने और उनसे आगे निकलने के लिए तेजी से और स्वतंत्र रूप से ऐसा करना संभव हो सके। प्रतिभा के सफल अभ्यास से आत्म–सम्मान बढ़ाएँ।

एटकिंसन (1964) ने पाया कि किसी भी व्यक्ति के लिए उपलब्धि प्रेरणा कार्य को पूरा करने की प्रवृत्ति की ताकत और कार्य से बचने की प्रवृत्ति की ताकत है। यह मानवीय गतिविधियों के एक सीमित लेकिन बहुत महत्वपूर्ण क्षेत्र में व्यवहार की दिशा, परिमाण और दृढ़ता के निर्धारकों के लिए जिम्मेदार है। यह तभी लागू होता है जब कोई व्यक्ति जानता है कि उसके प्रदर्शन को उत्कृष्टता के कुछ मानकों के संदर्भ में (स्वयं या दूसरों द्वारा) लाभ मिलेगा और उसके कार्य का परिणाम या तो अनुकूल मूल्यांकन (सफलता) या प्रतिकूल मूल्यांकन (असफलता) होगा।

आत्म–अवधारणा

आत्म–अवधारणा किसी व्यक्ति के स्वयं के ज्ञान और समझ का योग है। यह आत्म–चेतना से काफी अलग है और इसमें शारीरिक, मनोवैज्ञानिक और सामाजिक गुण शामिल हैं। यह वह मूल्य है जो एक व्यक्ति अपनी विशेषताओं, गुणों, क्षमताओं और कार्यों पर रखता है।

आत्म–अवधारणा शब्द चार रोजमर्रा की बातचीत का हिस्सा है। हम उन लोगों के बारे में बात करते हैं जिनके पास आत्म–अवधारणा कम है, या ऐसे व्यक्ति जिनकी आत्म–अवधारणा मजबूत नहीं है, जैसे कि आत्म–अवधारणा एक कार में तरल पदार्थ का स्तर या विकसित होने वाली मांसपेशी थी। ये वास्तव में शब्द का दुरुपयोग हैं। मनोविज्ञान में, आत्म–अवधारणा आम तौर पर लोगों के अपने बारे में विचारों, भावनाओं और दृष्टिकोणों के समग्र को संदर्भित करती है। हम आत्म–अवधारणा को स्वयं को समझाने, एक ऐसी योजना बनाने के प्रयास के रूप में मान सकते हैं जो हमारे बारे में हमारी धारणाओं, भावनाओं और दृष्टिकोणों को व्यवस्थित करती है। लेकिन यह मॉडल या योजना स्थायी, एकीकृत या अपरिवर्तनीय नहीं है।

ISSN:2320-3714
Volume:4 Issue:1
October 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

संबंधित साहित्य की समीक्षा

सुधा (2021) ने दिल्ली राज्य में निजी संस्थानों में पढ़ने वाले प्रारंभिक शिक्षक प्रशिक्षुओं यानी भावी शिक्षकों की आत्म–अवधारणा पर अध्ययन किया। स्तरीकृत यादृच्छिक नमूने के माध्यम से अध्ययन के लिए 200 से अधिक नमूनों का चयन किया गया। उत्तरदाताओं को छह अलग–अलग आयामों में आत्म–अवधारणा के स्तर के लिए परीक्षण किया गया, वे हैं, शारीरिक, सामाजिक, स्वभाविक, शैक्षिक, नैतिक और बौद्धिक आत्म–अवधारणा। अध्ययन में पाया गया कि, दिल्ली राज्य में निजी संस्थानों के शिक्षक प्रशिक्षुओं में आत्म–अवधारणा का स्तर औसत है।

नीरज (2022) ने स्कूल के माहौल के संबंध में हाई स्कूल के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा पर अध्ययन किया। 200 हाई स्कूल के छात्रों का एक नमूना चुना गया था। जिनमें 100 ग्रामीण और 100 शहरी क्षेत्रों से (50 लड़के और 50 लड़कियां) थे। नमूना एक वर्णनात्मक सर्वेक्षण तकनीक का उपयोग करके एकत्र किया गया था। डेटा एकत्र करने के लिए डॉ. प्रतिभा देव और आशा मोहन (1983) द्वारा उपलब्धि प्रेरणा और डॉ. करुणा शंकर मिश्रा (1983) इलाहाबाद द्वारा स्कूल पर्यावरण सूची के उपकरणों का उपयोग किया गया था। चरों के बीच माध्यों के अंतर का पता लगाने के लिए टी–परीक्षण का उपयोग किया गया था। अध्ययन के निष्कर्षों से पता चलता है कि शहरी क्षेत्र और ग्रामीण क्षेत्र के हाई स्कूल के छात्रों के बीच उपलब्धि प्रेरणा के स्तर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। शहरी क्षेत्र और ग्रामीण क्षेत्र के हाई स्कूल के छात्रों के बीच स्कूल के माहौल के स्तर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

अध्ययन का उद्देश्य

1. माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा का अध्ययन करना।
2. माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण और शहरी छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा का अध्ययन करना।
3. माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष और महिला छात्रों की आत्म–अवधारणा का अध्ययन करना।
4. माध्यमिक विद्यालयों के शहरी और ग्रामीण छात्रों की आत्म–अवधारणा का अध्ययन करना।
5. माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा और आत्म–अवधारणा के बीच संबंध का अध्ययन करना।

परिकल्पनाएं

1. माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
2. माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण और शहरी छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
3. माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष और महिला छात्रों की आत्म–अवधारणा के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
4. माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण और शहरी छात्रों की आत्म–अवधारणा में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

AIRO JOURNALS
Peer Reviewed Multidisciplinary International
ISSN:2320-3714
Volume:4 Issue:1
October 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

5. माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा और आत्म–अवधारणा के बीच कोई संबंध नहीं है।

नमूना

इस अध्ययन में उत्तर प्रदेश राज्य के माध्यमिक विद्यालयों से 600 छात्रों का स्तरीकृत यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक के द्वारा सैंपल लिया गया था।

टूल्स

1. उपलब्धि प्रेरणा स्केल प्रतिभा देव और आशा मोहन (2011)।
2.सेल्फ–कॉन्सेप्ट रेटिंग स्केल बाय आर.के.सारस्वत (2011)।

डेटा का विश्लेषण और परिणामों की व्याख्या

1. माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष और महिला छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा के स्तर में अंतर की पहचान करने के लिए एक तुलना की गई थी। निम्नलिखित सांख्यिकीय उपचार दिया गया था

तालिका 1.1 माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष और महिला छात्रों के बीच अंतर का महत्व उपलब्धि प्रेरणा स्कोर

उप नमूना माध्यमिक विद्यालयों के छात्र	एन	मीन	एस.डी	टी–मूल्य	स्तर का महत्व
पुरुष	300	144.65	26.93	2.48	0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण
स्त्री	300	141.21	25.55		

तालिका 1.1 से यह स्पष्ट है कि दोनों समूहों में मानक विचलन अधिक है। माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष छात्रों में महिला छात्रों की तुलना में उच्च स्तर की उपलब्धि प्रेरणा होती है। चूँकि टी (2.48) का मान 0.05% महत्व के स्तर पर 1.96 से अधिक है, इसलिए यह महत्वपूर्ण है।

तो, शून्य परिकल्पना को अस्वीकार किया जा सकता है। यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि यह परिकल्पना कि माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के बीच लिंग के आधार पर यानी पुरुष और महिला छात्रों के बीच उपलब्धि प्रेरणा में कोई अंतर नहीं है को खारिज किया जा सकता है। माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष और महिला छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है।

AIRO JOURNALS
Peer Reviewed Multidisciplinary International
ISSN:2320-3714
Volume:4 Issue:1
October 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

2. माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण और शहरी छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

निम्नलिखित तालिका में ग्रामीण और शहरी पृष्ठभूमि के आधार पर माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों द्वारा उपलब्धि प्रेरणा में अंतर की पहचान करने के लिए तुलना की गई थी।

तालिका 1.2 ग्रामीण और शहरी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के बीच अंतर का महत्व उपलब्धि प्रेरणा स्कोर

उप नमूना माध्यमिक विद्यालयों के छात्र	एन	मीन	एस.डी	टी–मूल्य	स्तर का महत्व
ग्रामीण	300	139.65	25.30	3.07	0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण
शहरी	300	146.21	26.87		

तालिका 1.2 से पता चलता है कि शहरी छात्र ग्रामीण छात्रों की तुलना में उपलब्धि प्रेरणा के उच्च स्तर पर हैं। ग्रामीण और शहरी दोनों माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों में मानक विचलन अधिक है। चूँकि 0.05% महत्व के स्तर पर टी मान (3.07) 1.96 से अधिक है, इसलिए यह महत्वपूर्ण है। इसलिए, शून्य परिकल्पना को अस्वीकार किया जा सकता है और यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि परिकल्पना माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण और शहरी छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। अस्वीकार किया जा सकता है। माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा में स्थानीयता का महत्वपूर्ण प्रभाव होता है।

3. माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष और महिला छात्रों की आत्म–अवधारणा के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष और महिला छात्रों की आत्म–अवधारणा के स्तर में अंतर की पहचान करने के लिए एक तुलना की गई। निम्नलिखित सांख्यिकीय उपचार दिया गया था।

तालिका 1.3 माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष और महिला छात्रों के आत्म–अवधारणा स्कोर के बीच अंतर का महत्व

उप नमूना माध्यमिक विद्यालयों के छात्र	एन	मीन	एस. डी	टी–मूल्य	स्तर का महत्व
पुरुष	300	87.25	9.86	-0.37	महत्वपूर्ण नहीं है
स्त्री	300	88.48	11.40		

तालिका 1.3 से पता चलता है कि महिला छात्रों की आत्म–अवधारणा उच्च थी। पुरुष और महिला छात्रों के नमूने में अंक अत्यधिक बिखरे हुए थे। चूँकि टी मान (–0.37357) 0.05 प्रतिशत महत्व के स्तर पर 1.96 से कम है, इसलिए यह महत्वपूर्ण नहीं है। अतः शून्य

AIRO JOURNALS
Peer Reviewed Multidisciplinary International
ISSN:2320-3714
Volume:4 Issue:1
October 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

परिकल्पना स्वीकार की जा सकती है। यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष और महिला छात्रों की आत्म–अवधारणा के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। स्वीकार किया जा सकता है

4. माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण और शहरी छात्रों की आत्म–अवधारणा में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण और शहरी छात्रों के बीच अंतर पहचानने के लिए तुलना की गई। उनकी आत्म–अवधारणा में परिकल्पना का परीक्षण टी–टेस्ट की सहायता से किया गया और परिणाम निम्नलिखित तालिका में प्रस्तुत किए गए हैं।

तालिका 1.4 आत्म–अवधारणा में माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण और शहरी छात्रों के बीच अंतर का महत्व

उप नमूना माध्यमिक विद्यालयों के छात्र	एन	मीन	एस. डी	टी–मूल्य	स्तर का महत्व
ग्रामीण	300	87.92	10.44	0.01	महत्वपूर्ण नहीं है
शहरी	300	86.73	11.39		

तालिका 1.4 से पता चलता है कि माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण छात्रों का औसत मूल्य शहरी छात्रों की तुलना में अधिक है, ग्रामीण और शहरी छात्रों दोनों में मानक विचलन अधिक है, यानी क्रमशः 10.44 और 11.39।

चूँकि t मान (0.015581499) 0.05% महत्व के स्तर पर 1.96 से कम है, इसलिए यह महत्वपूर्ण नहीं है। अत: शून्य परिकल्पना को स्वीकार किया जा सकता है। माध्यमिक विद्यालयों के शहरी और ग्रामीण क्षेत्रों में शैक्षिक, सामाजिक, राजनीतिक और सांस्कृतिक वातावरण भी समान होता है, इसलिए इन कारकों के प्रभाव से समान आत्म–अवधारणा विकसित होती है, इसलिए यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण और शहरी छात्रों की आत्म–अवधारणा के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। स्वीकार किया जा सकता है। माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण और शहरी छात्रों में आत्म–अवधारणा का स्तर समान होता है।

5. माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा और आत्म–अवधारणा के बीच कोई संबंध नहीं है।

तालिका 1.5 उपलब्धि प्रेरणा और आत्म–अवधारणा के बीच 'आर' मूल्य का महत्व

चर	एन	आर	महत्व स्तर
उपलब्धि प्रेरणा और आत्म–अवधारणा	**600**	**0.208**	महत्वपूर्ण

उपरोक्त तालिका 1.5 में परिणाम इंगित करता है कि उपलब्धि प्रेरणा स्कोर और आत्म–अवधारणा के बीच गणना की गई 'आर' मान 0.21 (21 प्रतिशत) है। 'आर' मान 0.01

AIRO JOURNALS
Peer Reviewed Multidisciplinary International
ISSN:2320-3714
Volume:4 Issue:1
October 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

प्रतिशत महत्व के स्तर और 0.05 प्रतिशत महत्व के स्तर पर पी मान से अधिक है। यह दर्शाता है कि 'आर' मूल्य महत्वपूर्ण है। यह उपलब्धि प्रेरणा स्कोर और आत्म–अवधारणा के बीच सकारात्मक और कम महत्वपूर्ण संबंध रखता है। इसलिए, परिकल्पना "माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा और आत्म–अवधारणा के बीच कोई संबंध नहीं है" को खारिज कर दिया गया था।

जाँच – परिणाम

1. माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष और महिला छात्रों के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर मौजूद था। उपलब्धि प्रेरणा में महिला छात्रों की तुलना में पुरुष छात्र अपनी उपलब्धि के लिए अधिक प्रेरित होते हैं। नमूने में, पुरुष छात्र उपलब्धि प्रेरणा के उच्च समूह वितरण के साथ हैं। जबकि अधिक संख्या निम्न औसत एवं औसत समूह वाली महिला छात्रों की है। इस प्रकार, परिणाम बताता है कि उपलब्धि प्रेरणा पर लिंग का प्रभाव होता है।
2. माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण और शहरी छात्रों के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर मौजूद था। शहरी पृष्ठभूमि के छात्र ग्रामीण पृष्ठभूमि के छात्रों की तुलना में उपलब्धि प्रेरणा के उच्च स्तर पर थे। इससे पता चलता है कि शहरी पृष्ठभूमि के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा (146.21) ग्रामीण पृष्ठभूमि के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा (139.65) से अधिक है।
3. माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला छात्रों की आत्म–अवधारणा में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था। उप नमूने में स्व–अवधारणा का वितरण भिन्न था। माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष और महिला छात्रों के नमूने में स्कोर अत्यधिक बिखरे हुए थे। आत्म–अवधारणा का उच्च स्तर रखते हैं और लगभग समान स्तर की आत्म–अवधारणा रखते हैं।
4. माध्यमिक विद्यालयों के ग्रामीण और शहरी छात्रों की आत्म–अवधारणा के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था। ग्रामीण छात्रों का औसत मूल्य शहरी छात्रों की तुलना में अधिक है। ग्रामीण और शहरी दोनों छात्रों में मानक विचलन क्रमशः 10.44 और 11.39 अधिक है। शहरी और ग्रामीण क्षेत्र में शैक्षिक, सामाजिक, राजनीतिक और सांस्कृतिक वातावरण भी समान होता है, यही कारण है कि इन कारकों के प्रभाव से समान आत्म–अवधारणा विकसित होती है।
5. माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा और आत्म–अवधारणा के बीच एक सकारात्मक और महत्वपूर्ण संबंध मौजूद था। उपलब्धि प्रेरणा स्कोर और आत्म–अवधारणा के बीच गणना की गई 'आर' मान 0.21 (21 प्रतिशत) है। 'आर' मान 0.01 प्रतिशत महत्व के स्तर और 0.05 प्रतिशत महत्व के स्तर पर पी मान से अधिक है। वर्तमान अध्ययन में सकारात्मक सहसंबंध को इस तथ्य के आधार पर समझाया जा सकता है कि उपलब्धि प्रेरणा और आत्म अवधारणा परस्पर संबंधित हैं।

संदर्भ

अलमरी, एम.एम. (2023) सऊदी अरब में विश्वविद्यालय के छात्रों के बीच उपलब्धि प्रेरणा और शैक्षणिक उपलब्धि के माध्यम से ई–लर्निंग का एक मॉडल। एमडीपीआई जर्नल, 15(3)।

ISSN:2320-3714
Volume:4 Issue:1
October 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

ग्रीन एट अल. (2006) ग्रीन, जे., नेल्सन, जी., मार्टिन, ए.जे. और मार्श, एच. (2006)। स्व–संकल्पना और शैक्षणिक प्रेरणा का कारण क्रम और शैक्षणिक उपलब्धि पर इसका प्रभाव। इंटरनेशनल एजुकेशन जर्नल (आईईजे), 7(4)

मरे, एच.ए. (1938) व्यक्तित्व में अन्वेषण कॉलेज उम्र के 50 पुरुषों का एक नैदानिक और प्रयोगात्मक अध्ययन। न्यूयॉर्क ऑक्सफोर्ड.

नीरज (2022) स्कूल के माहौल के संबंध में हाई स्कूल के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा। वैज्ञानिक विकास और अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल,7(10)।

सुधा (2021) शिक्षक प्रशिक्षु की स्वयं संकल्पनानिजी आहार में पढ़ रही है दिल्ली स्टेट. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ मल्टीडिसिप्लिनरी एजुकेशनल रिसर्च, 10(78)।

Author’s Declaration

I as an author of the above research paper/article, here by, declare that the content of this paper is prepared by me and if any person having copyright issue or patent or anything otherwise related to the content, I shall always be legally responsible for any issue. For the reason of invisibility of my research paper on the website /amendments /updates,I have resubmitted my paper for publication on the same date. If any data or information given by me is not correct,I shall always be legally responsible. With my whole responsibility legally and formally have intimated thepublisher (Publisher) that my paper has beenchecked by my guide (if any) orexpert to make it sure that paper is technically right and there is no unaccepted plagiarism and hentriacontane is genuinely mine. If any issue arises related to Plagiarism/ Guide Name/ Educational Qualification /Designation /Address of myuniversity/ college /institution/ Structure or Formatting/ Resubmission /Submission /Copyright /Patent /Submission for anyhigher degree or Job/Primary Data/Secondary Data Issues. I will be solely/entirely responsible for any legal issues. I have been informed that the most of the data from the website is invisible or shuffled or vanished from the database due to some technical fault or hacking and therefore the process of resubmission is there for the scholars/students who finds trouble in getting their paper on the website. At the time of resubmission of my paper I take all the legal and formal responsibilities, If I hide ordo not submit the copy of my original documents (Andhra/Driving License/Any Identity Proof and Photo) in spite of demand from the publisher then my paper maybe rejected or removed from the website anytime and may not be consider for verification. I acceptthe fact that as the content of this paper and the resubmission legal responsibilities and reasons are only mine then the Publisher (Airo International Journal/Airo National Research Journal) is never responsible. I also declare that if publisher finds Any complication or error or anything hidden or implemented otherwise, my papermaybe removed fromthe website or the watermark of remark/actuality maybe mentioned on my paper. Even if anything is found illegal publisher may also take legal action against me.

Avnish Kumar
(Dr.) P.S. Rana