AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 2
February 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों की सामाजिक–आर्थिक स्थिति और उपलब्धि के बीच संबंधों का एक तुलनात्मक अध्ययन

अर्चना सिंह[1],
डॉ. कालिंदी लाल चंदानी[2]
[1]शोधार्थिनी, शिक्षा विभाग, भगवन्त विश्वविद्यालय, अजमेर, राजस्थान, भारत
[2]शोध निर्देशिका, शिक्षा विभाग, भगवन्त विश्वविद्यालय, अजमेर, राजस्थान, भारत

DECLARATION: I AS AN AUTHOR OF THIS PAPER /ARTICLE, HERE BY DECLARE THAT THE PAPER SUBMITTEDBY ME FOR PUBLICATION IN THE JOURNALIS COMPLETELY MY OWN GENUINE PAPER. IF ANY ISSUE REGARDING COPYRIGHT/PATENT/ OTHER REAL AUTHOR ARISES, THE PUBLISHER WILL NOT BE LEGALLY RESPONSIBLE. IF ANY OF SUCH MATTERS OCCUR PUBLISHER MAY REMOVE MY CONTENT FROM THEJOURNAL WEBSITE. FOR THE REASON OF CONTENT AMENDMENT/ORANY TECHNICAL ISSUE WITH NOVISIBILITY ON WEBSITE/UPDATES, I HAVE RESUBMITTED THIS PAPER FOR THE PUBLICATION.FOR ANY PUBLICATION MATTERS OR ANY INFORMATION INTENTIONALLY HIDDEN BY ME OR OTHERWISE, ISHALL BE LEGALLY RESPONSIBLE. (COMPLETE DECLARATION OF THE AUTHOR ATTHE LAST PAGE OF THISPAPER/ARTICLE

सारांश –यह महसूस किया गया था कि यदि इन सभी कारकों से सामाजिक–आर्थिक स्थिति का निर्धारण होता है और स्कूलों की अभिनव प्रथाओं की सही पहचान होती है और छात्रों की उपलब्धि पर उनके प्रभाव का पता लगाया जाता है, तो प्रबंधन, शिक्षकों और छात्रों द्वारा सामना की जाने वाली बड़ी संख्या में समस्याओं को हल किया जा सकता है और उपलब्धि हासिल की जा सकती है। छात्रों को काफी हद तक सुविधा हो सकती है।

इन सभी विचारों से अधिक विवरणों में सामाजिक–आर्थिक स्थिति और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंधों का अध्ययन करने की वास्तविक आवश्यकता है। इस प्रकार, यह अध्ययन उस दिशा में एक विनम्र प्रयास है। इसलिए, समस्या का कथन है "उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के नौवीं कक्षा के छात्रों की सामाजिक–आर्थिक स्थिति और उपलब्धि के बीच संबंधों का एक तुलनात्मक अध्ययन" यह वर्णनात्मक विश्लेषणात्मक अध्ययन माध्यमिक विद्यालयों के 120 विद्यार्थियों पर वर्ष 2020–21 में रैंडम सैम्पलिंग के माध्यम से किया गया था। राजबीर सिंह एट अल द्वारा निर्मित और मानकीकृत सामाजिक आर्थिक स्थिति पैमाने, और स्कूलों से पिछले शैक्षणिक प्रगति रिकॉर्ड का उपयोग डेटा एकत्र करने के लिए किया गया था। माध्य, एसडी, एमडी और छात्रों के टी–टेस्ट का उपयोग करके डेटा का विश्लेषण किया गया था। परिणाम किसी भी संदेह से परे यह साबित करते हैं कि छात्रों की

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 2
February 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति की तुलना में छात्रों की उच्च सामाजिक–आर्थिक स्थिति की शैक्षणिक उपलब्धि में महत्वपूर्ण अंतर है। (उच्च और निम्न) और (उच्च और मध्यम) सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर पाया गया। दूसरी ओर मध्यम एवं निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले विद्यार्थियों में शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में नगण्य अन्तर पाया गया।

मुख्य शब्द – सामाजिक–आर्थिक स्थिति, शैक्षणिक प्रदर्शन, माध्यमिक विद्यालय के छात्र।

परिचय

शिक्षा को व्यक्तिगत विकास के साथ–साथ सामाजिक उत्थान का एक संभावित साधन माना जाता है। यह राष्ट्रीय विकास से संबंधित है और जीवन की उत्पादकता और गुणवत्ता के साथ सकारात्मक रूप से संबंधित है। यह किसी व्यक्ति को उसके अधिकारों और जिम्मेदारियों के बारे में जागरूक करने और उसके कर्तव्यों का सही ढंग से निर्वहन करने में सक्षम बनाता है। जो लोग वर्षों से पिछड़े और वंचित रह गए हैं, वे शिक्षा द्वारा अपने अधिकारों का दावा करने और समाज में अपने सही स्थानों को पूरा करने के लिए सशक्त हो सकते हैं। शिक्षा को समाज में व्याप्त विषमताओं और भेदभावों को दूर करने का एक सशक्त माध्यम भी माना जाता है। इसीलिए सदियों से सभी सभ्य समाजों द्वारा शिक्षित की प्रशंसा की जाती है। इसे राष्ट्रीय पुनर्निर्माण और सामाजिक कल्याण में एक महत्वपूर्ण स्थान दिया गया था। लोकतंत्र की सफलता के लिए, उत्पादकता में सुधार के लिए, और सामाजिक और राष्ट्रीय विकास के लिए वांछनीय बदलाव लाने के लिए शिक्षा को आवश्यक माना जाता है। 1946 में, अंतर्राष्ट्रीय समुदाय ने यूनेस्को पर व्यक्तिगत और सामाजिक कल्याण के लिए इसके महत्वपूर्ण महत्व के कारण दुनिया भर में शिक्षा को बढ़ावा देने की जिम्मेदारी ली। 1948 में, पेरिस में यूनाइटेड नेशन की मृत्यु शिक्षा के अधिकार सहित मानव अधिकारों की सार्वभौम घोषणा में हुई। अनुच्छेद 26 (1) में कहा गया है, सभी को शिक्षा का अधिकार है। कम से कम प्रारंभिक और मौलिक चरणों में शिक्षा मुफ्त होगी। प्रारंभिक शिक्षा आवश्यक होगी। भारत के संविधान में शिक्षा को बहुत महत्व दिया गया है और सम्मान दिया गया है। संविधान के अनुच्छेद 45 के अनुसार, राज्य 1960 तक 14 वर्ष तक के सभी बच्चों को सार्वभौमिक, मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने का प्रयास करेगा। हालांकि, यह दुर्भाग्यपूर्ण है कि आजादी के 50 साल बाद भी यह निर्देश नहीं है। एहसास हो गया है और यूनिवर्सल एजुकेशन ऑफ एलिमेंट्री एजुकेशन (UEE) का लक्ष्य अब तक पूरा नहीं हुआ है।

शिक्षा और अर्थव्यवस्था के बीच एक बेमेल संबंध

सामाजिक संदर्भ का एक और तत्व जिसमें भारत में शिक्षा, विशेष रूप से उच्च शिक्षा मौजूद है, शिक्षा और अर्थव्यवस्था के बीच बेमेल की स्थिति है। उच्च शिक्षा, विशेष रूप से पेशेवर, को समाज की आर्थिक प्रणाली की मांगों के अनुसार विस्तार की उम्मीद है। उच्च शिक्षा का अंधाधुंध विस्तार शिक्षित बेरोजगारी को जन्म देता है। उच्च शिक्षा के बेलगाम विस्तार ने भारत

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 2
February 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

में बड़ी संख्या में शिक्षित जनशक्ति का उत्पादन किया है जो मौजूदा आर्थिक प्रणाली से प्रभावित नहीं होते हैं।

आधुनिक आर्थिक विचार में, मानव संसाधन विकास में निवेश के रूप में शिक्षा की अवधारणा और आर्थिक विकास में महत्वपूर्ण कारक के रूप में व्यापक स्वीकृति प्राप्त हुई है। शिक्षा को राष्ट्रीय विकास का एक प्रेरक और सांकेतिक कारक माना जाता है। उत्पादन में आर्थिक विकास के विभिन्न कारकों के योगदान पर वर्तमान सदी के साठ के दशक के बाद मानव संसाधन में निवेश के लिए गर्व का स्थान रहा है और आधुनिकीकरण और राष्ट्रीय विकास के लिए शर्त के रूप में अन्य कारकों पर शिक्षा की प्राथमिक स्थापना की है।

अध्ययन का उद्देश्य

इस अध्ययन के लिए निम्नलिखित उद्देश्य तैयार किए गए है:

i) उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों की सामाजिक और आर्थिक पृष्ठभूमि का निर्धारण करने वाले विभिन्न कारकों की पहचान करना।

ii) उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों की उपलब्धि पर असर डालने वाले स्कूल हस्तक्षेपों का सर्वेक्षण करना।

iii) उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों के सामाजिक आर्थिक स्थिति, शैक्षणिक उपलब्धि और स्कूलों की विभिन्न श्रेणियों में हस्तक्षेप के बीच संबंध का आकलन करने के लिए।

iv) उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों के सामाजिक–आर्थिक स्थिति के प्रभाव का पता लगाने के लिए, स्कूलों की विभिन्न श्रेणियों में शैक्षणिक उपलब्धि पर स्कूल का हस्तक्षेप।

v) उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों के स्कूलों की विभिन्न श्रेणियों में सामाजिक–आर्थिक स्थिति और स्कूल के हस्तक्षेप की मदद से शैक्षणिक उपलब्धि की जाँच करना।

vi) उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों के स्कूलों की विभिन्न श्रेणियों में सामाजिक–आर्थिक स्थिति और स्कूल के हस्तक्षेप के बीच संबंधो की जाँच करना।

vii) उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों के सामाजिक–आर्थिक स्थिति और स्कूल के हस्तक्षेप के साथ–साथ नौवीं कक्षा के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में महत्वपूर्ण योगदान का आकलन करना।

अध्ययन की परिकल्पनायें

इस अध्ययन के उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए निम्नलिखित परिकल्पनायें तैयार की गयी है:

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 2
February 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

1) उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों की विभिन्न श्रेणियों के स्कूलों में पढ़ने वाले छात्रों के सामाजिक–आर्थिक स्थिति स्कोर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
2) उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों के स्कूलों की विभिन्न श्रेणियों में पढ़ने वाले छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के स्कोर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
3) उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों के स्कूलों की विभिन्न श्रेणियों में स्कूल के हस्तक्षेप के स्कोर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
4) उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों के स्कूलों की विभिन्न श्रेणियों में पढ़ने वाले छात्रों की सामाजिक–आर्थिक स्थिति और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।
5) उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों के स्कूलों की विभिन्न श्रेणियों में छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि और स्कूल के हस्तक्षेप के अंकों के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।
6) उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों के स्कूलों की विभिन्न श्रेणियों में सामाजिक–आर्थिक स्थिति और स्कूल के हस्तक्षेप के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।
7) उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद शहर के स्कूलो के दसवीं कक्षा के छात्रों के सामाजिक–आर्थिक स्थिति और स्कूल के हस्तक्षेप के साथ–साथ नौवीं कक्षा के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में महत्वपूर्ण योगदान नहीं है, जो विभिन्न श्रेणियों के स्कूलों में पढ़ते हैं।

चर

वर्तमान अध्ययन में अन्वेषक तीन स्वतंत्र चर लेता है,

- सेक्स (पुरुष और महिला),
- क्षेत्र (ग्रामीण और शहरी) और सामाजिक आर्थिक स्थिति। शैक्षणिक उपलब्धि आश्रित परिवर्तनशील होती है।

नमूना

वर्तमान अध्ययन के नमूने में कर्नाटक राज्य के धारावाड़ जिले के विभिन्न शैक्षिक क्षेत्रों के 12 उच्च माध्यमिक विद्यालयों से यादृच्छिक नमूना तकनीक के माध्यम से चुने गए 120 माध्यमिक विद्यालय के छात्र शामिल थे।

मापने के उपकरण

राजबीर सिंह एट अल द्वारा मानकीकृत सामाजिक–आर्थिक स्थिति स्केल, और पिछले वर्षों की शैक्षणिक प्रगति रिपोर्ट का उपयोग डेटा एकत्र करने के लिए किया गया था।

सांख्यिकीय यंत्र

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 2
February 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

एकत्र किए गए डेटा का विश्लेषण माध्य और एस.डी. तथा टी–परीक्षण का प्रयोग परिकल्पना परीक्षण के लिए किया गया।

परिणाम

हर साल कई छात्र सत्र के मध्य में स्कूलों से खुद को वापस ले लेते हैं और उच्च सामाजिक आर्थिक वर्ग की तुलना में कम सामाजिक–आर्थिक स्थिति में अंडर–अचीवर्स अधिक होते हैं। आम तौर पर, माता–पिता अपने ड्रॉपआउट बच्चों को स्कूलों में भेजना पसंद नहीं करते हैं जब तक कि उन्हें यकीन नहीं हो जाता है कि शिक्षा कार्य अनुभव और सामुदायिक विकास कार्यक्रमों के माध्यम से उनके सामाजिक–आर्थिक विकास में मदद करेगी। शैक्षिक प्रणाली का अभूतपूर्व विस्तार, सरकारों द्वारा स्कूलों में भारी वित्तीय निवेश, और शैक्षिक व्यय के प्राथमिकता वाले क्षेत्रों को इंगित करने की आवश्यकता शैक्षिक उपलब्धि या छात्र सीखने में सबसे अधिक योगदान देने वाले कारकों की पहचान की आवश्यकता है। स्कूल की उपलब्धि शिक्षकों, छात्रों के साथ–साथ स्कूलों के प्रकारों के संयुक्त प्रयासों का परिणाम है। स्कूल की उपलब्धि भी एक हद तक हो सकती है, प्रदर्शन के उच्च स्तर को प्राप्त करने के लिए छात्रों की प्रेरणा के स्तर से प्रभावित, उनके शिक्षण प्रभावशीलता के संदर्भ में शिक्षकों की गुणवत्ता, शिक्षकों को शिक्षण में प्रशिक्षण और अनुभव का प्रकार, आदि यह देखा गया है कि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की स्कूली उपलब्धि कई कारकों जैसे कि अभिभावकों की बुद्धिमत्ता, व्यवसाय और पारिवारिक पृष्ठभूमि, स्कूल के भौतिक और शैक्षणिक वातावरण आदि से प्रभावित होती है।

प्रस्तुत अध्ययन का मुख्य उद्देश्य माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर माता–पिता की सामाजिक–आर्थिक स्थिति के प्रभावों की जांच करना था। इस उद्देश्य के लिए अन्वेषक ने 3 अलग–अलग परिकल्पनाएँ तैयार कीं। परिणाम नीचे दी गई तालिकाओं में दिखाए गए हैं इसके अलावा औसत स्कोर का चित्रमय प्रतिनिधित्व भी उल्लेख किया गया है।

तालिका –1, उच्च और निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति का माध्य, मानक विचलन, माध्य अंतर और t मान दिखा रहा है

छात्र	n	माध्य	एस.डी.	एम डी.	डी.एफ	t मान
उच्च एसईएस	100	37.52	8.86	4.36	38	2.47*
निम्न एसईएस	100	28.16	8.99			

'0.05 के स्तर पर महत्वपूर्ण

तालिका –2, मध्य और निम्न सामाजिक आर्थिक स्थिति का माध्य, मानक विचलन, माध्य अंतर और t मान दिखा रहा है

छात्र	n	माध्य	एस.डी.	एम डी.	डी.एफ	t मान
मध्य एसईएस	100	25.12	9.05	3.03	38	0.97
निम्न	100	28.16	15.99			

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 2
February 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

एसईएस						

तालिका –3, उच्च और मध्य सामाजिक–आर्थिक स्थिति का माध्य, मानक विचलन, माध्य अंतर और टी मान दिखा रहा है

छात्र	n	माध्य	एस.डी.	एम डी.	डी.एफ	t मान
उच्च एसईएस	100	37.52	16.86	10.39	38	3.99
मध्य एसईएस	100	25.12	10.05			

''0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण

शैक्षिक प्रणाली का अभूतपूर्व विस्तार, सरकारों द्वारा स्कूलों में भारी वित्तीय निवेश, और शैक्षिक व्यय के प्राथमिकता वाले क्षेत्रों को इंगित करने की आवश्यकता शैक्षिक उपलब्धि या छात्र सीखने में सबसे अधिक योगदान देने वाले कारकों की पहचान की आवश्यकता है। स्कूल की उपलब्धि शिक्षकों, छात्रों के साथ–साथ स्कूलों के प्रकारों के संयुक्त प्रयासों का परिणाम है। स्कूल की उपलब्धि भी एक हद तक हो सकती है, प्रदर्शन के उच्च स्तर को प्राप्त करने के लिए छात्रों की प्रेरणा के स्तर से प्रभावित, उनके शिक्षण प्रभावशीलता के संदर्भ में शिक्षकों की गुणवत्ता, शिक्षकों को शिक्षण में प्रशिक्षण और अनुभव का प्रकार, आदि यह देखा गया है कि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की स्कूली उपलब्धि कई कारकों जैसे कि अभिभावकों की बुद्धिमत्ता, व्यवसाय और पारिवारिक पृष्ठभूमि, स्कूल के भौतिक और शैक्षणिक वातावरण आदि से प्रभावित होती है। इसके अलावा, विभिन्न स्कूल–हस्तक्षेप जैसे उपचारात्मक शिक्षण, संगठन अभिभावक शिक्षक संघ (पीटीए), स्कूल प्रसारण कार्यक्रम, सह–पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियां आदि छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर अपना प्रभाव डालते हैं। स्कूल की उपलब्धि को चिह्नित करने वाले कारकों में से, सामाजिक–आर्थिक स्थिति सबसे अधिक प्रासंगिक और महत्वपूर्ण लगती है। सामाजिक–आर्थिक स्थिति का निर्धारण करने के लिए, शिक्षा, व्यवसाय, आय और अन्य चर जैसे विभिन्न कारकों को ध्यान में रखा जाना चाहिए। भारत में बहुत कम अध्ययनों से पता चला है कि इनमें से प्रत्येक कारक माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि को कितनी दूर तक प्रभावित करता है।छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में उच्च और निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति का माध्य, SD और MD (तालिका –1 में दिखाया गया है) पाया गया [(M= 37.52, 28.16), (SD=16.86, 16.99) और (MD= 9.39),क्रमश। प्राप्त t–मान (2.47/38) महत्व के 0.05 (1.99) स्तर पर सारणीकरण मान से अधिक पाया गया। इस प्रकार हमारे निष्कर्ष बताते हैं कि उच्च सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले छात्रों में निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले छात्रों की तुलना में उच्च शैक्षणिक उपलब्धि है, हमारे निष्कर्षों के आधार पर हम अपनी पहली परिकल्पना कह सकते हैं (उच्च और निम्न के बीच छात्रों की उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर होगा) सामाजिक–आर्थिक स्थिति) स्वीकार किया जाता है।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 2
February 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

हमारी दूसरी परिकल्पना (मध्य और निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर होगा।) को खारिज कर दिया जाता है क्योंकि प्राप्त टी–मान (0.97/38) को महत्व के 0.05 (1.99) स्तर पर महत्वहीन पाया गया था। मध्यम सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले परिवारों के छात्रों का प्राप्त औसत अंक (25.12) पाया गया जो निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले परिवारों के छात्रों के औसत स्कोर (28.16) से कम है। इसी तरह एक ही समूह के एसडी और एमडी [(एस.डी=16.86, 16.99) और (एम.डी=9.39), पाए गए।

वर्तमान अध्ययन की अंतिम परिकल्पना (उच्च और मध्यम सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर होगा।) को भी स्वीकार किया जाता है क्योंकि प्राप्त टी–मान (3.99/38) 0.01 (2.63) पर महत्वपूर्ण पाया गया था। स्तर का महत्व। उच्च सामाजिक–आर्थिक स्थिति से संबंधित छात्रों के प्राप्त औसत अंक (27.52) पाए गए जो मध्य सामाजिक–आर्थिक परिवार के छात्रों के औसत स्कोर (25.12) से अधिक है। इसी प्रकार एक ही समूह के एसडी और एमडी क्रमशः (एसडी = 16.86, 10.05) और (एमडी = 12.39), पाए गए। इस प्रकार वर्तमान अध्ययन के परिणामों से पता चलता है कि उच्च सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले छात्रों में मध्यम सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले छात्रों की तुलना में उच्च शैक्षणिक उपलब्धि होती है।

निष्कर्ष

शिक्षा को व्यक्तिगत विकास के साथ–साथ सामाजिक उत्थान का एक संभावित साधन माना जाता है। यह राष्ट्रीय विकास से संबंधित है और जीवन की उत्पादकता और गुणवत्ता के साथ सकारात्मक रूप से संबंधित है। यह किसी व्यक्ति को उसके अधिकारों और जिम्मेदारियों के बारे में जागरूक करने और उसके कर्तव्यों का सही ढंग से निर्वहन करने में सक्षम बनाता है। जो लोग वर्षों से पिछड़े और वंचित रह गए हैं, वे शिक्षा द्वारा अपने अधिकारों का दावा करने और समाज में अपने सही स्थानों को पूरा करने के लिए सशक्त हो सकते हैं। शिक्षा को समाज में व्याप्त विषमताओं और भेदभावों को दूर करने का एक सशक्त माध्यम भी माना जाता है। संक्षेप में, वर्तमान अध्ययन के निष्कर्षों को ध्यान में रखते हुए, हम यह निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि शैक्षणिक उपलब्धि में सामाजिक–आर्थिक स्थिति महत्वपूर्ण कारक है।

संदर्भ

- Aggarwal, J.C. (1972) *Educational Administration, Inspection, Planning and Financing in India.* Arya Book Depot, New Delhi.
- Best, J.W. (1978) *Research in Education.* Prentice Hall of India, New Delhi.
- Best, J.W. and Kahn, J.V. (1992) *Research in Education.* Prentice Hall of India, New Delhi.

ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 2
February 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

- Borg, W.R. and Gall, M.D. (1983) *Educational Research - An Introduction.* New York
- Buch, M.B. (ed) (1974) *A Survey of Research in Education.* Centre of Advance Studies in Education, Baroda.
- --------- (1979) *Second Survey of Research in Education.* Society for Educational Research and Development, Baroda.
- --------- **(**1986**)** *Third Survey of Research in Education.* NCERT, New Delhi.
- ------- **(**1990**)** *Fourth Survey of Research in Education.* NCERT, New Delhi.
- De Souza, A. (1974) *Indian Public Schools : A Sociological Study.* Sterling Publishers Pvt. Ltd., New Delhi.
- Garrett, H.E. (1981) *Statistics in Psychology and Education.* Vakils, Feffer and Simons Ltd., Bombay.
- Rajput, K.S. (1992) *Educational Aspirations and Academic Achievement of Secondary School Students : Effects of Certain Family Factors.* Indian Educational Review, 27(1): 61 - 65.
- ईमोन, एम., के. (2005)। लातीनी युवा किशोरों की शैक्षणिक उपलब्धि पर सामाजिक जनसांख्यिकीय, स्कूल, पड़ोस और पालन–पोषण का प्रभाव। युवा और किशोरावस्था का जर्नल, 34(2), 163–175.
- रोथेस्टीन, आर. (2004)। श्वेत और अश्वेत उपलब्धि अंतर को बंद करने के लिए सामाजिक आर्थिक और शैक्षिक सुधारों का उपयोग करने वाले वर्ग और स्कूल। आर्थिक नीति संस्थान, यू.एस.ए.
- सब्जवारी जी., आर. (2004)। माध्यमिक कक्षाओं, इस्लामाबाद में पढ़ रहे उनके किशोर बच्चों के अनुशासित व्यवहार पर माता–पिता की सामाजिक–आर्थिक स्थिति के प्रभावों पर एक अध्ययनः अप्रकाशित पीएच.डी. थीसिस, अल्लामा इकबाल मुक्त विश्वविद्यालय।
- सैफी, एस., और महमूद, टी. (2011)। छात्र की उपलब्धि पर सामाजिक–आर्थिक स्थिति का प्रभाव। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ सोशल साइंसेज एंड एजुकेशन, 1, 2:119–128।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 2
February 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

Author's Declaration

I as an author of the above research paper/article, hereby, declare that the content of this paper is prepared by me and if any person having copyright issue or patent or anything otherwise related to the content, I shall always be legally responsible for any issue. For the reason of invisibility of my research paper on the website/amendments/updates, I have resubmitted my paper for publication on the same date. If any data or information given by me is not correct, I shall always be legally responsible. With my whole responsibility legally and formally have intimated the publisher (Publisher) that my paper has been checked by my guide (if any) or expert to make it sure that paper is technically right and there is no unaccepted plagiarism and hentriacontane is genuinely mine. If any issue arises related to Plagiarism/ Guide Name/ Educational Qualification / Designation/ Address of my university/ college /institution/ Structure or Formatting/ Resubmission/Submission/Copyright/Patent/Submission for any higher degree or Job/Primary Data/Secondary Data Issues. I will be solely/entirely responsible for any legal issues. I have been informed that the most of the data from the website is invisible or shuffled or vanished from the database due to some technical fault or hacking and therefore the process of resubmission is there for the scholars/students who finds trouble in getting their paper on the website. At the time of resubmission of my paper I take all the legal and formal responsibilities, If I hide or do not submit the copy of my original documents(Aadhar/Driving License/Any Identity Proof and Photo) in spite of demand from the publisher then my paper may be rejected or removed from the website anytime and may not be consider for verification. I accept the fact that As the content of this paper and the resubmission legal responsibilities and reasons are only mine then the Publisher (Airo International Journal/Airo National Research Journal) is never responsible. I also declare that if publisher finds Any complication or error or anything hidden or implemented otherwise, my paper maybe removed from the website or the watermark of remark/actuality maybe mentioned on my paper. Even if anything is found illegal publisher may also take legal action against me

अर्चना सिंह
डॉ. कालिंदी लाल चंदानी

****