AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 1
January 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

एक तुलनात्मक अध्ययनः डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन और डॉ. नीलम संजीव रेड्डी के शैक्षिक विचार

अर्चना श्रीवास्तव
(शोध विद्वान)
archanasri0102@gmail.com
महीप कुमार मिश्र
शोध निर्देशक
मोनाड विश्वविद्यालय हापुड, उत्तर प्रदेश

DECLARATION: I AS AN AUTHOR OF THIS PAPER /ARTICLE, HERE BY DECLARE THAT THE PAPER SUBMITTED BY ME FOR PUBLICATION IN THE JOURNAL IS COMPLETELY MY OWN GENUINE PAPER.IFANY ISSUEREGARDINGCOPYRIGHT/PATENT/ OTHER REAL AUTHOR ARISES, THE PUBLISHERWILL NOT BE LEGALLY RESPONSIBLE. IF ANY OFSUCHMATTERS OCCUR PUBLISHER MAY REMOVE MY CONTENT FROM THE JOURNALWEBSITE.FOR THE REASON OF CONTENT AMENDMENT/OR ANY TECHNICAL ISSUE WITH NOVISIBILITY ONWEBSITE/UPDATES, I HAVE RESUBMITTED THIS PAPER FOR THE PUBLICATION. FOR ANY PUBLICATION MATTERS OR ANY INFORMATION INTENTIONALLY HIDDEN BY ME OR OTHERWISE, ISHALL BE LEGALLY RESPONSIBLE. (COMPLETE DECLARATION OF THE AUTHOR AT THE LASTPAGE OF THISPAPER/ARTICLE

सार

यह पेपर दो प्रमुख भारतीय नेताओं, सर्वपल्ली राधाकृष्णन और नीलम संजीव रेड्डी, की शिक्षा दर्शनों का तुलनात्मक विश्लेषण करता है। दोनों ही प्रमुख पदों पर रहे और भारतीय राजनीति और प्रबंध में प्रभावशाली थे, जो समाजिक विकास में शिक्षा के रोल पर अद्वितीय दृष्टिकोण प्रदान करते थे। सर्वपल्ली राधाकृष्णन, एक प्रमुख दार्शनिक और भारत के पहले उपराष्ट्रपति और दूसरे राष्ट्रपति रहे, पूर्वी और पश्चिमी दर्शनों के संघटन और समग्र शिक्षा पर अपने महत्वपूर्ण योगदान के लिए जाने जाते हैं। वह उपाध्यायिका शिक्षा पर जोर देने वाले थे। वहीं, नीलम संजीव रेड्डी, एक प्रमुख राजनेता और भारत के छठे राष्ट्रपति, शिक्षा की पहुंच, इसकी गुणवत्ता, और आर्थिक आवश्यकताओं के साथ मेल खाती थीं। यह पेपर इनके शिक्षा दर्शनों के रूपरेखा का अन्वेषण करने का उद्देश्य रखता है, उनके भारतीय बौद्धिक और राजनीतिक परिदृश्य को आकार देने में उनके योगदान की विवादपूर्ण पहलुओं को जांचने का। तुलनात्मक दृष्टिकोण से, हम उनके दृष्टिकोणों में समानताएं और भिन्नताएं खोजने का प्रयास करते हैं, भारतीय संदर्भ में शिक्षा के विचार की विभिन्न और विकसते हुए स्वरूप के लिए मूल्यशील अध्ययन प्रदान करते हैं। इन विभिन्न दृष्टिकोणों को समझकर, हम एक राष्ट्र के मार्ग में शिक्षा के बहुपक्षीय स्वभाव को गहराई से समझ सकते हैं और इसके प्रभाव को समझ सकते हैं।

कीवर्ड: *तुलनात्मक अध्ययन, शैक्षिक विचार, डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन, डॉ. नीलम संजीव रेड्डी*

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid Peer Reviewed Multidisciplinary International
ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 1
January 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

प्रस्तावना

जब कोई व्यक्ति भारत के इतिहास और सांस्कृतिक क्षेत्रों में एक यात्रा करता है, तो उसे कई चमकते हुए हीरे की तस्वीरें प्रस्तुत होती हैं जो उन्होंने जिन क्षेत्रों में अपने महत्वपूर्ण और अमिट योगदान के कारण चमकाए थे। इस लेख का उद्देश्य एक प्रयास करना है दो ऐसे चमकते हुए हीरों को प्रस्तुत करने का, और उनके दृ ष्टिकोण, मिशन, और शिक्षा क्षेत्र में विशेष रूप से और समाज में सामाजिक योगदान को।

उन्हें अन्य बातों के बीच सबसे महान कवि, लेखक, बौद्धिक, दार्शनिक, और विचारक माना जाता है। पहला है नीलम संजीव रेड्डी, जिसे सर्वश्रेष्ठ कवि के रूप में व्यापक रूप से माना जाता है, और दूसरा है डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन, जो भारत के पूर्व राष्ट्रपति के रूप में सेवा कर चुके हैं। हालांकि उन्होंने अपने कविता और राष्ट्रपति के कर्तव्यों को बहुत अच्छे ढंग से निभाया था, उनके जीवन की और गहराई से जाँच व्यक्त करती है कि उन्हें एक विभिन्न प्रकार की क्षमताएं प्राप्त थीं जो उनके बहुपक्षीय व्यक्तित्व में प्रतिबिंबित हो रही थीं। उनके विचार, विश्वास, और मानवता के प्रति उनकी उत्कृष्ट सेवा ने बहुत से लोगों को प्रेरित किया है, और आज भी बहुत से लोगों को प्रेरित और प्रेरित करते हैं। यह बहुत सालों तक ऐसा ही रहेगा।

उन्हें उनके जीवनकाल में ही महान और सफल माना गया नहीं गया था, बल्कि सबसे महत्वपूर्ण पहलु है कि उन्होंने दूसरों को प्रेरित किया। उनका नाम ही नहीं मशहूर हुआ था, बल्कि उनके अद्वितीय व्यक्तित्व की महक ने पड़ोसी क्षेत्रों या राष्ट्रों तक पहुँच गई थी, और यह पूरे ब्रह्मांड में फैल गई थी। इसलिए, उन्हें वास्तविक रूप से जले हुए आत्माओं के रूप में संदर्भित करना सही है। नीलम संजीव रेड्डी को ष्काव्य प्रतिष्ठान के जादूगरष कहा जा सकता है, जबकि डॉ. राधाकृष्णन को ष्तात्त्विक प्रतिष्ठान के गुरुष के रूप में माना जाता है। पूर्व और वर्तमान दोनों के पास था भारतीय साधनों, तकनीकों, और जीवन के दृष्टिकोण को पूरे ब्रह्मांड में प्रसारित करने की क्षमता। पहले ने पूरे विश्व को भारतीय कला और साहित्य की सुंदरता और गहराई के साथ परिचित किया, जबकि दूसरे के पास यह क्षमता थी। इन दो महान व्यक्तियों की असाधारण क्षमता की एक खास दर्शानी यहाँ प्रस्तुत है कि वे लाखों लोगों को जीवन के किसी भी क्षेत्र, देश, जाति, धर्म, या रंग के बावजूद प्रेरित और प्रेरित करने का क्षमता रखते थे। इन दोनों लोगों को उनकी अद्वितीय क्षमता के कारण एक ही मंच पर लाया गया है।

हालांकि निष्कर्ष को एक ही श्रेणी में रखा जा सकता है, लेकिन इन दोनों व्यक्तियों ने जो योगदान दिया है, वह दो अलग–अलग क्षेत्रों में है। उनके शैक्षिक दृष्टिकोण और शिक्षा पर उनके विचारों का दायरा भारत के

ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 1
January 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

कुल सिक्षा दृष्टिकोण को समृद्धि प्रदान करने के लिए बहुत आधुनिक और अग्रणी तरीके से रूपांतरित करने की ओर इशारा करता है। उन दोनों ने अपने शिक्षा के विचारों को प्रस्तुत किया है। इसका परिणाम स्वरूप, यह भी अब भी सुरक्षित है, वैज्ञानिक और प्रौद्योगिकी के सभी परिवर्तनों और प्रगतियों के बावजूद, इन दोनों व्यक्तियों द्वारा प्रस्तुत की गई शिक्षा विचारों और दर्शन की महत्वपूर्णता और अद्भुत मूल्य को समझना महत्वपूर्ण है। उनके शिक्षा पर रखे दृष्टिकोण और दृष्टिकोण आधुनिक भारतीय संदर्भ में भी काफी संबंधित और उपयुक्त हैं। इस प्रकार, इन दो महान व्यक्तियों के शैक्षिक दर्शनों का एक व्यापक विश्लेषण प्रस्तुत किया जा रहा है। शुरू करने के लिए, यह नीलम संजीव रेड्डी का है, भारतीय साहित्य जगत के महान कवि और दार्शनिक। इस महान आदमी के लिए शिक्षा के लिए उनके दृष्टिकोण और दार्शन को समझने के लिए उसके इतिहास और व्यक्तित्व का अध्ययन करना महत्वपूर्ण है।

- **शिक्षा की अवधारणा**

2020 में लागू की गई नई शिक्षा नीति के परिणामस्वरूप, शिक्षा प्रणाली को 2030 तक सुधारा गया था। वर्तमान में प्रयुक्त 10़2 मॉडल के स्थान पर, पाठ्यक्रम को शिक्षा प्रणाली 5़3़3़4 के अनुसार विभाजित किया जाएगा, जो बाद में लागू किया जाएगा। 2020 की नई शिक्षा नीति के लिए, केंद्र सरकार और राज्य सरकारों के लिए निवेश का उद्देश्य भी स्थापित किया गया है। इस नीति के अनुसार, केंद्र सरकार और राज्य सरकारें शिक्षा क्षेत्र में सहयोग को बढ़ावा देने के लिए देश की ळक्च के छह प्रतिशत के समर्पण का व्यायाम करेंगी।

युवा को वर्तमान में हो रही समस्याओं का सामना करने के लिए और उन समस्याओं का सामना करने के लिए जो भविष्य में हो सकती हैं, हमने एक नीति का विकसन करने का प्रयास किया है जो हमारे ज्ञान के आधार पर शिक्षा वातावरण को बदलने का उद्देश्य रखती है। यह एक यात्रा रही है जिसमें प्रत्येक व्यक्ति सदस्य ने एक व्यक्तिगत दृष्टिकोण अपनाया है, और साथ में, हमने हमारे राष्ट्र के और भी व्यापक शिक्षा परिदृश्य के विभिन्न पहलुओं को कवर करने का प्रयास किया है। इस रणनीति के सभी पहलुओं की नींव गाइडिंग गोल्स पर आधारित हैं, जिनमें पहुंच, क्षमता, गुणवत्ता, कीमत, और जवाबदेही शामिल हैं। हमने इस क्षेत्र को पूर्व प्राथमिक से उच्च शिक्षा तक कई अन्य स्तरों तक ले जाया है। इसे बड़े परिसर से जुड़े अन्य क्षेत्रों को समाहित करने के रूप में देखा जाता है, एक सतत रूप से।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 1
January 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

- **नई शिक्षा नीति 2020 चरण**

नई शिक्षा रणनीति एक कदमित दृष्टिकोण का पालन करती है जो चार विभिन्न चरणों में विभाजित है। इसे पूरी तरह से लागू की जा चुकी नीति से पूरी तरह हटा दिया गया है। शिक्षा के मामले में, पूर्व रणनीति को 10 प्लस 2 के सूत्र के अनुसार तैयार किया गया था, लेकिन वर्तमान नीति 5 प्लस 3 प्लस 3 प्लस 4 के सूत्र पर आधारित है। नए पैटर्न में बारह वर्षों के स्कूलिंग के अलावा, कुल तीन वर्षों की शिक्षा की आवश्यकता है। नई नीति का कार्यान्वयन अब सभी संस्थानों के लिए अनिवार्य है, चाहे वे सरकारी हों या गैर–सरकारी।

- **नई शिक्षा नीति के चार चरण**

स्थापना स्तर – नई शिक्षा नीति के स्थापना स्तर में तीन से आठ वर्ष के बच्चे शामिल हैं। पिछले पाँच वर्षों से, स्थापना स्तर में कोई परिवर्तन नहीं हुआ है। जिसके क्रम में आंगनवाड़ी में तीन वर्ष के पूर्व–स्कूल शिक्षा पूरी की जाएगी, साथ ही कक्षा 1, 2, और 3 में स्कूल शिक्षा भी होगी, उस समय बच्चों की भाषा क्षमताओं और कौशल स्तर की मूल्यांकन किया जाएगा, और इन क्षेत्रों के विकास पर ध्यान केंद्रित किया जाएगा।

तैयारी स्तर – इस चरण में, समय को तीन वर्षों के लिए संरक्षित किया जाता है। इस अवधि में उन बच्चों को शामिल किया जाएगा जो आठ से ग्यारह साल के बीच हैं। जिस दौरान उसके पास पाँचवीं कक्षा में बच्चे होंगे। इस नई शिक्षा रणनीति के क्रियान्वयन के इस समय में, छात्रों की गणना क्षमताओं को बढ़ाने पर विशेष जोर दिया जाएगा। इसी समय, प्रत्येक बच्चे को क्षेत्रीय भाषा की जानकारी प्राप्त करने का अवसर प्रदान किया जाएगा। इसके अलावा, बच्चों को इसके अतिरिक्त विज्ञान, कला, गणित, और अन्य विषयों की शिक्षा प्रदान की जाएगी प्रयोगों के माध्यम से।

मध्य स्तर – यह तय किया गया है कि इस स्तर की अवधि तीन वर्ष की होगी। इस चरण में, छठी से आठी कक्षा के छात्रों को शामिल किया गया है। एक विषयों पर केंद्रित पाठ्यक्रम सिखाया जाएगा, और बच्चे छठी कक्षा की शुरुआत से ही कोडिंग सीखना शुरू करेंगे। इस अवधि के दौरान, प्रत्येक बच्चे को व्यावासायिक परीक्षणों और व्यावासायिक इंटर्नशिप्स में भाग लेने का अवसर प्रदान किया जाएगा। इन संभावनाओं का उद्देश्य यह है कि बच्चे केवल स्कूल में होते हुए ही काम के लिए योग्य हों।

माध्यमिक स्तर – इस स्तर में चार वर्षों की अवधि शामिल है। इस समय पर नौवीं से बारहवीं कक्षा के छात्रों को इस समूह में शामिल किया गया है। इसके दौरान, विषयों का व्यापक अन्वेषण किया जाएगा। इस स्तर

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 1
January 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

पर, आठवीं से बारहवीं कक्षा तक के पाठ्यक्रम को प्रारंभ किया गया है, और वैकल्पिक शिक्षा पाठ्यक्रम को भी प्रारंभ किया गया है। छात्रों को पूर्व–निर्धारित पाठ्यक्रम से प्रतिबंधित किए बिना अपनी पसंद के अनुसार अपने विषयों का चयन करने की क्षमता है। छात्रों को नई शिक्षा नीति के अनुसार अपने अध्ययन क्षेत्र का चयन करने का अवसर दिया गया है। विज्ञान, कला, और कोरमस ये सभी विषय हैं जिन्हें छात्र साथ में पढ़ सकते हैं। छात्र तीनों कोर्सेज को समय साथ में पढ़ सकते हैं। पिछले तंत्र के आधार पर सरकारी स्कूलों में पूर्व–स्कूलिंग उपलब्ध नहीं थी क्योंकि उसका आधार 10. 2 विधि पर था। शिक्षा पहली से दसवीं कक्षा तक के लिए उपलब्ध थी, जिसमें छठी कक्षा एक गीला विषय थी और छात्रों को छठी कक्षा से पाठ्यक्रम चुनने की लागत थी। शिक्षा किसी के जीवन के पहले छह वर्षों में शुरू होती थी, लेकिन अब यह पहले तीन वर्षों में होगी।

छात्रों के सामने विकास के उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए, परीक्षा के संरचना को संशोधित किया जाएगा ताकि परीक्षाओं का बोझ कम हो। यह दसवीं और बारहवीं कक्षा के छात्रों के लिए बोर्ड स्तर पर किया जाएगा। इसके अलावा, सेमेस्टर या मल्टीपल च्वाइस उत्तरों के साथ जैसी सुधारें शामिल की जाएंगी। परीक्षाएं नियमित अंतरालों पर वर्ष में दो बार की जाएंगी। प्रतिवर्ष के अंत में, वस्तुनिष्ठ और विषयसूची परीक्षण होगा। छात्रों को हिफाजत पर निर्भर करने की प्रवृत्ति को हटाने के उद्देश्य से, बोर्ड परीक्षा का प्रमुख ध्यान ज्ञान के परीक्षण पर होगा। इस दृष्टिकोण से, प्रशासन का विचार कुछ ऐसा है जिसे स्वागत किया जाना चाहिए।

विद्यार्थियों के विकास के मूल्यांकन के उद्देश्य से एक मानक निर्धारित निकाय के रूप में कार्य करने के लिए एक नया राष्ट्रीय मूल्यांकन केंद्र विकसित किया जाएगा।

छात्रों द्वारा की गई प्रगति का आकलन करने और छात्रों को उनके भविष्य के बारे में विकल्प चुनने में सहायता करने के लिए कृत्रिम बुद्धिमत्ता पर आधारित सॉफ्टवेयर का उपयोग करने की योजना बनाई गई है।

डॉ सर्वपल्ली राधाकृष्णन

डॉ. राधाकृष्णन एक अद्वितीय प्रतिभाशाली थे जो कई भाषाओं में शानदार थे, जैसे कि तेलुगु, इंग्लिश, फ्रेंच, तमिल, संस्कृत, बंगाली, और हिंदी। उनका जन्म चित्तूर में हुआ था, जो तिरुथोनी में स्थित है। दरबारी कॉलेज, मद्रास से दार्शनिकी में स्नातक होने के बाद, उन्होंने अपने अध्ययनों के बाद मैसूर विश्वविद्यालय और कलकत्ता विश्वविद्यालय में प्रोफेसर बन गए। उन्होंने लंदन के ऑक्सफोर्ड विश्वविद्यालय में पूर्वी धर्मों और नीति के प्रोफेसर के पद पर भी रहा। उनके शैक्षिक प्रयासों में ही सफल नहीं होकर, उन्होंने अपने प्रशासन

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid Peer Reviewed Multidisciplinary International
ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 1
January 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

के दौरान भारत के उपराष्ट्रपति और राष्ट्रपति के पदों को भी संभाला। उनका वास्तविक प्रतिभा, एक राष्ट्रीय नेता और शिक्षाविद के रूप में अपने योगदान की बड़ी मात्रा को ध्यान में रखते हुए, उनके जीवन का विश्लेषण करने पर प्रशंसा करना चाहिए। वर्तमान में, डॉ. राधाकृष्णन को एक उत्कृष्ट शिक्षाविद, एक प्रसिद्ध दार्शनिक, और एक उदार राजनीतिज्ञ के रूप में पहचाना जाता है जो राष्ट्रपति और उपराष्ट्रपति के पदों में सेवा कर चुके हैं। उनकी पारंपरिक भारतीय दर्शन और विचारों के व्यापक ज्ञान के साथ, उन्हें वर्तमान भारतीय शिक्षा को कैसे आकार दिया जा सकता है, इस पर चिंता करने की क्षमता थी।

➢ डॉ. राधाकृष्णन का शैक्षिक दर्शन

जब कोई डॉ. राधाकृष्णन के शिक्षाविद के रूप में किए गए योगदानों का विश्लेषण करता है, तो स्पष्ट होता है कि उन्होंने इस क्षेत्र में बिना संदेह के एक महत्वपूर्ण योगदान किया है। उनके दृष्टिकोण के अनुसार, शिक्षा का प्रसार मानव जाति के लिए मौजूद आध्यात्मिक संसाधनों को बढ़ावा देने के लिए किया जाना चाहिए। उन्होंने सही प्रकार की शिक्षा प्रदान करके यह मान्यता प्राप्त की कि मानव मन से सभी नकारात्मक व्यवहार और दोषों को मिटाया जा सकता है। इस महान दार्शनिक की शिक्षा के सिद्धांत का आधार आदर्शवाद के दर्शन में था, और यह पुराने भारतीय परंपराओं में निहित था। यह कुछ है जो साबित किया जा सकता है। उसी तरह से जैसे कि नीलम संजीव रेड्डी को शिक्षा के संबंध में एक दृष्टि और आकांक्षाएं थीं, डॉ. राधाकृ ष्णन ने भी मजबूती से यकीन किया कि आत्मा के उस प्रकाश को जलाना आवश्यक है... उन दोनों ने यह मान्यता बांटी कि शिक्षा को व्यक्ति की मानसिकता में बसे अंधकार को दूर करने और उसे दैवी समझ के प्रकाश से बदलने की क्षमता होनी चाहिए। इसे सबसे स्पष्ट रूप से रेड्डी ई के लेखों से दिखाया जाता है, जो शिक्षा की प्रक्रिया के माध्यम से एक निर्भीक मन प्राप्त करने की आवश्यकता की प्रेरणा करते हैं। इन दो दार्शनिकों के लिए, शिक्षा का कोर सीधे एक दूसरे से लगभग एकसमान था।

डॉ. राधाकृष्णन के अनुसार, शिक्षा एक प्रक्रिया है जो व्यक्ति के पूरे जीवन तक चलती रहती है। उनका दृ ष्टिकोण था कि शिक्षा को उपजाति, धर्म, और रंग से मुक्त करने का साधन बनाया जाना चाहिए, और यह समाज के सभी वर्गों के बीच समानता को बढ़ावा देना चाहिए। उन्हें इसको जीवन की वास्तविकताओं से जोड़ा जाना चाहिए, इसलिए उन्होंने लोकतंत्र की शिक्षा और छात्रों को व्यावसायिक और पेशेवर शिक्षा प्रदान करने के लिए प्रचार–प्रसार किया। उन्होंने एक विधिमूलक दृष्टिकोण के साथ शिक्षा के प्रति अपनी दृष्टि रखी थी।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 1
January 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

उन्होंने प्रारंभिक स्तर पर मौलिक शिक्षा की कमी को पूरा करने के लिए अपने विचारों का समर्थन किया, जिसमें भूगोल–विज्ञान और भाषाओं के साथ–साथ कला और विज्ञान के पाठ्यक्रम शामिल थे। उन्होंने सुनिश्चित करने के लिए सुझाव दिया कि युवा छात्रों की भौतिक शिक्षा में भाग लेना चाहिए ताकि उनकी इंद्रियां ठीक से प्रशिक्षित हों।

प्रारंभिक शिक्षा के बाद अगला शिक्षा स्तर है माध्यमिक शिक्षा, जिसमें उनके अनुसार विज्ञान, कला, और भाषाओं जैसे विषयों को शामिल किया जाना चाहिए ताकि शिक्षार्थियों की विभिन्न आवश्यकताओं को पूरा किया जा सके। उनका मत था कि समाज की आवश्यकताओं को समाहित करने के लिए पाठ्यक्रम को नियमित रूप से समायोजित किया जाना चाहिए। उनके दृष्टिकोण के अनुसार, शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य देश की आवश्यकताओं को पूरा करना है और शिक्षा के अवसरों के माध्यम से राष्ट्रीय समृद्धि को बढ़ावा देना है।

डॉ. राधाकृष्णन के बावजूद कि वे एक पारंपरिक भारतीय थे और पश्चिमी शिक्षा के प्रति सीमित थे, उन्होंने शिक्षा पर पूरी तरह से समकालीन दृष्टिकोण बनाए रखा। उन्हें पश्चिमी देशों में प्रचलित शिक्षा सिस्टम की अनुकरण की विचारधारा से खिलवार था और उन्होंने यह प्रतिपादन किया कि छात्रों को उनके रुचिक्षेत्र में प्रवीण पेशेवरों बनाने के लिए हाथों से प्रशिक्षण प्राप्त करना चाहिए।

राष्ट्रीय आर्थिक योजना की प्रक्रिया को और बढ़ाने के लिए, उनका दृष्टिकोण था कि ग्रामीण पर्यावरणों में कृषि अध्ययन किया जाना चाहिए। उन्होंने समर्थन किया कि छात्रों को व्यावसायिक, कानूनी, चिकित्सा, इंजीनियरिंग, और प्रौद्योगिकी जैसी कई आधुनिक शिक्षा के क्षेत्रों में अध्ययन करना चाहिए ताकि छात्र अपने चयनित क्षेत्र में अपने कौशल को सुधार सकें।

उनका मत था कि मर्जी और संबंधित शिक्षा प्राप्त करने के लिए पुरुषों और महिलाओं को समान अधिकार और अवसर प्राप्त होने चाहिए। उनकी शिक्षा में महिलाओं के प्रति उदार दृष्टिकोण था। उन्हें माताओं की क्षमता की पूर्णता के प्रति जागरूकता थी क्योंकि वे समृद्धि के लिए सबसे प्रभावी शिक्षाकर्मी हो सकती हैं।

हालांकि राधाकृष्णन खुद एक उत्कृष्ट शिक्षाविद्था थे, उनका पक्ष था कि शिक्षाविद्यार्थियों को उच्च आशाएं रखने चाहिए। उनका मत था कि एक शिक्षक को अपने क्षेत्र में एक विशेषज्ञ होने के साथ–साथ अपने शिक्षार्थियों को प्रेरित करने के लिए जिम्मेदार भी होना चाहिए। इस परिणामस्वरूप, उन्होंने यह दृढ़ निर्णय किया कि उच्च स्तर की शिक्षा और परीक्षण से उत्कृष्ट शैक्षिक उपलब्धियों और उच्च–गुणवत्ता के अनुसंधान की उत्पत्ति होगी।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid Peer Reviewed Multidisciplinary International
ISSN: 2320-3714
Volume:1 Issue:1
January 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

उनकी मृत्यु से पहले, डॉ. राधाकृष्णन का विश्वास था कि शिक्षा एक शक्तिशाली उपकरण है जो अज्ञान और जातिवाद से दुनिया को मुक्ति प्रदान कर सकता है। उनके दृष्टिकोण के अनुसार, प्रत्येक व्यक्ति पवित्र है और उसका उद्देश्य एक–दूसरे से प्रेम करने का है। उन्हें यकीन था कि छात्रों को विवेक, स्वतंत्र विश्लेषण, और निर्णय कौशल प्राप्त होना चाहिए शिक्षा की प्रक्रिया के माध्यम से। उनके दृष्टिकोण के अनुसार, शिक्षा को छात्र में मानसिक निष्कलंकता और वस्तुनिष्ठता की भावना को बढ़ावा देने के लिए होना चाहिए।

डॉ नीलम संजीव रेड्डी

डॉ. नीलम संजीव रेड्डी एक प्रमुख भारतीय राजनेता और राजनेता थे जो 19 मई, 1913 को आंध्र प्रदेश के अनंतपुर में जन्मे थे। उनका करियर शिक्षा के क्षेत्र में मजबूती से आधारित था, और उन्होंने शिक्षा को सुधारने के लिए अपना पूरा जीवन समर्पित किया। अनंतपुर में सरकारी कला कॉलेज और मद्रास लॉ कॉलेज, ने उसे उपाधियों से सम्मानित किया, जो उसकी बहुत उच्च शैक्षिक उपलब्धि को दिखाता है।

जैसे ही रेड्डी को 1956 में आंध्र प्रदेश के मुख्यमंत्री नियुक्त किया गया, उन्होंने तत्काल ऐसी नीतियां लागू करना शुरू किया जो शैक्षिक विकास को बढ़ावा देने के लिए डिजाइन की गई थीं। यह उनके शिक्षा के क्षेत्र में अड़ियल समर्पण को दिखाता है। उनके नेतृत्व में, शिक्षा के अवसरों और बुनियादी ढांचे, विशेषकर ग्रामीण क्षेत्रों में, में बड़ी मात्रा में बढ़ोतरी पर जोर दिया गया। 1964 में, उन्हें स्टील और माइंस के संघ के केन्द्रीय मंत्री के रूप में नियुक्त किया गया, और उनके कार्यकाल में, उन्होंने औद्योगिक शिक्षा पर गहरा प्रभाव डालने वाली नीतियों के निर्माण में महत्वपूर्ण योगदान किया। यह समर्पण राष्ट्रीय स्तर पर रहा। डॉ. नीलम संजीव रेड्डी ने शिक्षा के क्षेत्र में छोड़ा हुआ एक विशेष योगदान उनके राष्ट्र निर्माण की प्रक्रिया में एक आवश्यक घटक है। इससे साफ होता है कि शिक्षा का सांवर्थनिक संभावना समृद्धि और समृद्धिशील एक समाज की रूपरेखा के प्रक्रिया में है।

- **डॉ. नीलम संजीव रेड्डी का शैक्षिक दर्शन**

डॉ. नीलम संजीव रेड्डी, एक प्रसिद्ध भारतीय राजनीतिज्ञ और राजनेता, ने अपने पूरे करियर के दौरान गहरे शिक्षात्मक दर्शन का प्रदर्शन किया। उनका दृष्टिकोण इस परमाणु पर आधारित था कि शिक्षा समाज की प्रगति के पीछे एक शक्तिशाली कारक के रूप में कार्य करती है, और रेड्डी के दर्शन ने सूचना की पहुंचन, गुणवत्ता, और परिवर्तनशील संभावना पर बल दिया।

AIRO JOURNALS

Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 1
January 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

उनकी प्रारंभिक शैक्षिक प्रयासों में, जिनमें उन्होंने अनंतपुर के सरकारी कला कॉलेज में उत्कृष्टता प्राप्त की और फिर मद्रास लॉ कॉलेज से कानून की डिग्री की पूर्वाभ्यास की, ने उनके शिक्षा के प्रति समर्पण को दिखाया। उनका शिक्षा के प्रति समर्पण पहले से ही स्पष्ट था। 1956 में, जब डॉ. रेड्डी आंध्र प्रदेश के मुख्यमंत्री के रूप में कार्यरत थे, उन्होंने उन्नत शिक्षा बुनियादी सुधारने और विशेषकर ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा की पहुंच को बढ़ावा देने के लिए उपायों को प्रभावी बनाए। उनकी दृष्टि थी जो शिक्षा को मौलिक अधिकार और सामाजिक–आर्थिक प्रगति का एक महत्वपूर्ण इंजन मानती थी।

1964 में, जब डॉ. रेड्डी भारत सरकार के स्टील और माइंस के संघ के मंत्री के रूप में सेवा कर रहे थे, उन्होंने अपनी नीतियों के बारे में जोर देने के लिए शिक्षात्मक कारकों को जारी रखा। उनके इंडस्ट्रियल प्रगति और एक उच्च शिक्षित श्रमिक बीच में मौटुअल लिंक की समझ के परिणामस्वरूप, उन्होंने शिक्षा को एक समय से बदलती हुई अर्थव्यवस्था की आवश्यकताओं के साथ मेल कराने के महत्व को देखा।

जब डॉ. नीलम संजीव रेड्डी 1977 में भारत के छठे राष्ट्रपति बने, तो उन्होंने अपनी शिक्षात्मक धारणा को राष्ट्रीय स्तर पर ले आए। उन्होंने इस पद को धारण करने वाले पहले व्यक्ति थे। इस ऊँचे पद में, उन्होंने शिक्षा की गुणवत्ता और समावेश के लिए अभियान जारी रखा। उन्हें इस बात का अवगत था कि किसी देश के विकास का सीधा सम्बंध उसके निवासीयों की शिक्षा और सशक्तिकरण से है।

उसके विचार के केंद्र में था यह अवधारणा कि शिक्षा को महानगरों से ही सीमित नहीं किया जाना चाहिए, बल्कि इसे राष्ट्र के हर क्षेत्र में पहुंचाया जाना चाहिए। उनका मानना था कि इससे समाज के सभी वर्गों को जानकारी और संभावनाओं का पहुंच होगा। समय के साथ, रेड्डी की शिक्षा में उनकी विरासत उनकी यह निश्चितता का मंचन करती है कि एक शिक्षित और जागरूक जनता समृद्धि और खुशहाल समाज का आधार है।

शिक्षा को लोकतंत्रीकृत करने, उत्कृष्टता को प्रोत्साहित करने, और शिक्षात्मक संस्थानों को समाज की बढ़ती हुई आवश्यकताओं के साथ मेलाप्रद बनाने की प्रतिबद्धता डॉ. नीलम संजीव रेड्डी के शिक्षात्मक दर्शन की परिभाषाएं थीं। वे लोग जो शिक्षा के परिवर्तनशील शक्ति को महसूस करते हैं जब बात लोगों और देश के भविष्य को बदलने की आती है, वे उनके दृष्टिकोण से प्रेरित होते रहते हैं।

नीलम संजीव रेड्डी और डॉ. में विचारों की समानताएँ राधाकृष्णन

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:1 Issue:1
January 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

नीलम संजीव रेड्डी और डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन के शिक्षा पर दृष्टिकोणों के बारे में तुलना और उनके आपसी विचारों में कई समानताएं हैं, यह स्पष्ट हो गया। इसका सबसे महत्वपूर्ण कारण है कि डॉ. राधाकृष्णन को रेड्डी के दार्शनिक विचारों से गहरा प्रभाव हुआ था। यह इसके प्रमुख कारण है। यह किसी भी प्रकार की आश्चर्य होने के लिए आना चाहिए कि इन दोनों महान बौद्धिकों ने वेदांत और उपनिषद के पुराने भारतीय परंपरा का पालन किया था। इसका प्रमुख कारण यह है कि डॉ. राधाकृष्णन को रेड्डी के दार्शनिक विचारों से गहरा प्रभाव हुआ था। इसी के परिणामस्वरूप, रेड्डी ने इसे पूरी तरह से शान्तिनिकेतन को खिलाया, और डॉ. राधाकृष्णन ने इसे उनके रिकमेंडेशन्स के लिए यूनिवर्सिटी एजुकेशन कमीशन के लिए शिक्षा के क्षेत्र में कार्यरत किया।

रेड्डी और राधाकृष्णन के अनुसार, शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है जो व्यक्ति के पूरे जीवन तक चलती रहती है और उसकी सभी क्षमताओं को पोषित करने का कारण बनती है, जिसमें शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, नैतिक, और आध्यात्मिक सभी दिशाएँ शामिल हैं। उनके समरूप में, दोनों ही छात्रों को व्यावसायिक और पेशेवर प्रशिक्षण प्रदान करने के पक्ष में थे ताकि उन्हें समाज के योगदानकारी सदस्यों में बदला जा सके। इन दोनों महान व्यक्तियों का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य था कि शिक्षा के माध्यम से वैश्विक सहयोग और मानसिक सहिष्णुता हासिल की जाए। इसका उद्दीपन शांति और वैश्विक भाईचारे की भावना को बढ़ावा देने के इरादे के साथ किया गया था। उन्होंने शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षा के क्षेत्र को बढ़ाने और छात्रों को उनके अकादमिक करियर के दौरान अधिक विषय विकल्पों के साथ प्रदान करने के लिए सुनिश्चित प्रयास किए। इसके अलावा, छात्रों की व्यावसायिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए, उन्होंने कृषि, वाणिज्य, कला और शिल्प, इंजीनियरिंग, और प्रौद्योगिकी का अध्ययन को बढ़ावा दिया। इसका उद्दीपन छात्रों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए किया गया था।

जब रेड्डी जी छात्र को एक पूरे मानव बनाने पर ध्यान केंद्रित कर रहे थे, तब राधाकृष्णन ने इंसानी हृदय में मौजूद सार्वभौमिक और शाश्वत मूल्यों को बोना और काटने का सर्वोत्तम प्रयास किया। इस परिणामस्वरूप, स्पष्ट है कि उन दोनों ने शिक्षार्थी के समृद्धि और विकास को सुविधाजनक बनाने के लिए उचित प्रकार की शिक्षा प्रदान करने की आवश्यकता पर जोर दिया। शिक्षार्थी की अनूठाई और विशेष क्षमताओं को सबसे अधिक स्तर पर विकसित करने के लिए, उन्होंने शिक्षार्थी में जिज्ञासा की भावना और एक वैज्ञानिक मनोबल को बढ़ावा देने का समर्थन किया। इस उद्देश्य के लिए शिक्षार्थी के बीच बहस, चर्चा, और प्रश्न–उत्तर सत्र जैसे तरीके शिक्षात्मक प्रक्रिया में शामिल किए गए और उनका समर्थन किया गया। उन दोनों को महिलाओं के

ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 1
January 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

शिक्षा की महत्वपूर्ण अहमियत की पूरी जानकारी थी और उन्होंने अपनी समुदायों में महिलाओं के लिए समान अधिकार और अवसरों के लिए प्रेरित किया। उन्होंने सुनिश्चित किया कि भारतीय महिलाएं अब सभी क्षेत्रों में पुरुषों के समान हैं, इस स्थिति में उनके प्रयास फलित हो गए हैं।

वर्तमान परिदृश्य में रेड्डी ई और राधाकृष्णन के शैक्षिक दर्शन की प्रासंगिकता

जब भारत में शिक्षा के क्षेत्र की वर्तमान स्थिति को ध्यान से देखा जाता है, तो एक अधम चित्र सामने आता है। यह सत्य है कि यह कहीं भी पूरी तरह से नष्ट या किसी भी बुराई से भरा हुआ नहीं है। जो लोग पहले से ही धनी हैं, वे शिक्षा के लिए बेताब हैं क्योंकि इसे व्यापारीकृत किया गया है और अब इसके हाथ में ऐसे कुछ व्यापारी हैं जो लाभ कमा रहे हैं। इसके अलावा, यह प्राचीन कालों में अलग रूप से देखा गया है। उस समय, जो धनी और प्रमुख थे, वे अपनी शिक्षा को विदेश में प्राप्त कर सकते थे, जबकि दूसरे जो कम भाग्यशाली और सामान्य थे, उन्हें भारत में जो भी उपलब्ध था, उस पर संतुष्ट रहना पड़ता था। इस बिंदु पर, गरीबों को भी कोई चुनौती नहीं बचती है, उन्हें सरकार द्वारा नियंत्रित संस्थानों पर निर्भर करना है। यहां रेड्डी जी और राधाकृष्णन के शिक्षात्मक विचारों का कार्यक्षेत्र है। इन दोनों व्यक्तियों ने भारत में सभी बच्चों के लिए मुक्त और अनिवार्य शिक्षा की प्रशंसा की, उनकी जाति, धर्म, या सामाजिक पृष्ठभूमि के बावजूद।

इन महान दार्शनिकों के शिक्षात्मक लक्ष्य निश्चित रूप से राष्ट्र में सामान्य शिक्षा के संबंध में अब मौजूद नियमों और प्रक्रियाओं को बनाने में मददगार रहे हैं। उनके प्रस्तुत करे गए शिक्षा के रूप भारत में मौजूद विविध सांस्कृतिक पृष्ठभूमि के लिए काफी उपयुक्त थे। उनका जोर छात्रों की समस्या–समाधान क्षमताओं के विकास पर है, यह समकालीन छात्रों को वर्तमान में प्रसार हो रही चुनौतियों का सामना करने की क्षमता को बढ़ावा देगा। उनकी उत्कृष्ट और आंतरज्ञानी जानकारी प्राप्त करने की इच्छा आधुनिक दुनिया में अत्यंत महत्वपूर्ण है, जो सामग्रीवाद से चित्रित है। इन महानताओं के शिक्षात्मक अवसर वैश्विकरण और कट्टपंथी प्रतिस्पर्धा के इस युग में सच्ची कृपा है क्योंकि ये आगामी पीढ़ी को सही दिशा में आगे बढ़ने में मदद करेंगे।

निष्कर्ष

आपत्तिक प्रदर्शन और डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन की शिक्षा दर्शनों का विवेचन और विश्लेषण करने के बाद, यह पाया गया है कि इन दोनों महान शिक्षाविद्याओं ने शिक्षा को हमारे समाज की आधुनिकीकरण के लिए

ISSN: 2320-3714
Volume:1 Issue:1
January 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

सबसे प्रभावी और सबसे प्रभावी हथियार माना था। हालांकि वे विभिन्न जीवन के क्षेत्रों से आए थे, उनका सामान्य लक्ष्य था माध्यम से मानव सभ्यता को उच्च स्थान पर उठाना और शिक्षा के क्षेत्र में विभिन्न लोकतान्त्रिक सिद्धांतों के अपनाने का प्रचार–प्रसार करना। उनके शिक्षात्मक विचार और दर्शन आज भी 21वीं सदी में प्रसार हैं और यह योग्यता है क्योंकि वह जो कुछ भी उन्होंने प्रोत्साहित किया था, वह आज के दिन जी रहे लोगों के दिल और मस्तिष्कों में अपना स्थान बना रखता है। यह अभिवादन है कि शिक्षा के क्षेत्र में इन दोनों प्रमुख व्यक्तियों को आधुनिक शिक्षा के सिद्धांतकारी कहा जा सकता है। उनके अद्वितीय और अमिट योगदान का साक्षात्कार करने में हमें कभी नहीं भूला जाएगा।

संदर्भ

1. अग्रवाल, जे.सी. (2002)। शिक्षा के सिद्धांत और सिद्धांत, 12वां संशोधित संस्करण, नई दिल्लीरू विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा. लिमिटेड
2. बसु (1982)। भारतीय शिक्षा के इतिहास में निबंध, संकल्पना प्रकाशन कंपनी आईएसबीएनरू8170–221595, 9788170221593।
3. चौधरी, एस. (2006). डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन का शैक्षिक दर्शन, नई दिल्लीरू डीप एंड डीप पब्लिकेशन्स प्रा. लिमिटेड
4. डे, के. (2021)। डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन के विचार और विचार और भारतीय उच्च शिक्षा के आधुनिक रुझानों पर उनका प्रभाव। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च पब्लिकेशन एंड रिव्यूज आईएसएसएन 2582–7421।
5. लाल, आर.बी. और शर्मा, के.के. (2015)। भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्या। आर.एल. बी.डी. मेरठ, आईएसबीएन 978–81–910554–8–1 पी. 178.
6. मैकडरमोल्ट, आर.ए. (1970)। राधाकृष्णनरू दर्शन, धर्म और संस्कृति पर चयनित लेखन ई.पी. डुल्टन एंड कंपनी, आईएनसी न्यूयॉर्क।
7. राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020, शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार।
8. राधाकृष्णन, एस. (1924)। उपनिषदों का दर्शन जॉर्ज एलन एंड अनविन लिमिटेड लंदन।
9. राधाकृष्णन, एस. (1930)। भारतीय दर्शन खंड प्. मैकमिलन कंपनी लंदनरू जॉर्ज एलन एंड अनविन लिमिटेड न्यूयॉर्क।
10. राधाकृष्णन, एस. (1956)। विश्वास की पुनर्प्राप्ति, जॉर्ज एलन और अनविन लंदन

ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 1
January 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education

11. राधाकृष्णन, एस. (1960)। मनुष्य की अवधारणा, जॉर्ज एलन और अनविन लंदन

12. सुंदरम, के.एम. (2020)। राष्ट्रीय शिक्षा नीति–1986 बनाम राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020रू एक तुलनात्मक अध्ययनरू आईआरजेएएस, खंड 02 अंक 10एस अक्टूबर 2020, ई–आईएसएसएन 25824376।

13. कृष्णमूर्ति, जे. (2013)। एजुकेटिंग द एजुकेटर, चेन्नईरू कृष्णमूर्ति फाउंडेशन इंडिया, पी–42

14. अग्रवाल, जे.सी. (2002)। शिक्षा के सिद्धांत और सिद्धांत, 12वां संशोधित संस्करण, नई दिल्लीरू विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा. लिमिटेड

15. आनंद, वी. (2011)। डॉ. राधाकृष्णन का समसामयिक विचार में योगदान, मेनस्ट्रीम, वीओएल एल, नंबर 1, दिसंबर 24, 06 फरवरी 2015 को पुनः प्राप्तः http://www-mainstreamweekly-net/article3206-html

16. भाटिया, एस. और सरीन, ए. (2004)। फिलॉसॉफिकल फाउंडेशन ऑफ एजुकेशन इन इंडिया, जयपुररू एबीडी पब्लिशर्स।

17. बेहुरा, डी.के. (2010) द ग्रेट इंडियन फिलॉसफररू डॉ. राधाकृष्णन, उड़ीसा रिव्यू, सितंबर, पृष्ठ 1

18. चौधरी, एस. (2006). डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन का शैक्षिक दर्शन, नई दिल्लीरू डीप एंड डीप पब्लिकेशन्स प्रा. लिमिटेड

Author's Declaration

I as an author of the above research paper/article, hereby, declare that the content of this paper is prepared by me and if any person having copyright issue or patentor anything otherwise related to the content, I shall always be legally responsible for any issue. For the reason of invisibility of my research paper on the website/amendments/updates, I have resubmitted my paper for publication on the same date. If any data or information given by me is not correct, I shall always be legally responsible. With my whole responsibility legally and formally I have intimated the publisher(Publisher) that my paper has been checked by my guide(if any) or expert to make it sure that paper is technically right and there is no unaccepted plagiarism and hentriacontanes genuinely mine. If any issue arise related to Plagiarism /Guide Name /Educational Qualification /Designation/Address of my university/college/institution/Structure or Formatting/ Resubmission / Submission /Copyright / Patent /Submission for any higher degree or Job/ Primary Data/Secondary Data Issues. I will be solely/entirely responsible for any legal issues. I have been informed that the most of the data from the website is invisible or shuffled or vanished from the data base due to some technical fault or hacking and therefore the process of resubmission is there for the scholars/students who finds trouble in getting their paper on the website. At the time of resubmission of my paper I take all the legal and formal responsibilities, IfI hide ordo not submit the copy of my original documents (Aadhar/Driving License/Any Identity Proof and Photo) in spite of demand from the publisher then my paper may be rejected or removed from the website anytime and may not be consider for verification. accept the fact that as the content of this paper and the resubmission legal responsibilities and reasons are only mine then the Publisher (Airo International Journal/Airo National Research Journal) is never responsible. I also declare that if publisher finds any complication or error or anything hidden or implemented otherwise, my paper maybe removed from the website or the watermark of remark/actuality maybe mentioned on my paper. Even if anything is found illegal publisher may also take legal action against me

अर्चना श्रीवास्तव
महीप कुमार मिश्र

*****

ISSN: 2320-3714
Volume: 1 Issue: 1
January 2024
Impact Factor: 11.9
Subject: Education