AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume 3 Issue 3
September 2022
Impact Factor: 11.9
Subject Humanities

सतत विकास पर पर्यावरण शिक्षा के प्रभाव

Vijay Kumar Gupta
Research Scholar
University of Technology, Jaipur
Dr. Jai prakash Tiwari
Supervisor
University of Technology, Jaipur

DECLARATION: I ASAN AUTHOR OF THIS PAPER / ARTICLE, HEREBY DECLARE THAT THE PAPER SUBMITTED BYME FOR PUBLICATION IN THE JOURNAL IS COMPLETELY MY OWN GENUINE PAPER. IF ANY ISSUE REGARDINGCOPYRIGHT/PATENT/ OTHER REAL AUTHOR ARISES, THE PUBLISHER WILL NOT BE LEGALLY RESPONSIBLE. IF ANYOF SUCH MATTERS OCCUR PUBLISHER MAY REMOVE MY CONTENT FROM THE JOURNAL WEBSITE. FOR THEREASON OF CONTENT AMENDMENT/ OR ANY TECHNICAL ISSUE WITH NO VISIBILITY ON WEBSITE/UPDATES, IHAVE RESUBMITTED THIS PAPER FOR THE PUBLICATION. FOR ANYPUBLICATION MATTERS OR ANY INFORMATION INTENTIONALLY HIDDEN BY ME OR OTHERWISE, I SHALL BE LEGALLY RESPONSIBLE. (COMPLETEDECLARATION OF THE AUTHOR ATTHE LAST PAGE OF THIS PAPER/ARTICLE

सारांश

विज्ञान और नवाचार के माध्यम से गुणवत्तापूर्ण जीवन शैली की खोज के कारण मानव अभ्यास ने पर्यावरण पर मुद्दों का स्वागत किया है। इस तरह की समस्याओं में अधिक जनसंख्या, अधिक गंभीर प्रदूषण, जहर फैलने और कचरे के कारण होने वाली मृत्यु और विनाश, व्यावसायिक उद्देश्यों के लिए दुनिया के वनों की विशाल वनों की कटाई, विभिन्न तेल की बूंदों के कारण होने वाली तबाही, मानव के लिए जंगली जीवन वातावरण का विनाश शामिल है। दूसरों के बीच में सुधार। ये गतिविधियाँ नाइजीरिया में भी होती हैं और बहुत सारे पर्यावरणीय आपातकाल या परिणाम देती हैं, उदाहरण के लिए, प्राकृतिक विविधता का नुकसान, खाद्य सुरक्षा के लिए खतरा, बाढ़ के कारण विनाश, मिट्टी का क्षरण, मरुस्थलीकरण, खराब पर्यावरणीय भलाई, सीमित पानी और भूमि के कारण सामाजिक अशांति विशेषाधिकार। हालाँकि, नाइजीरिया सरकार ने इन आपात स्थितियों को नियंत्रित करने के लिए अलग-अलग तरीके प्रस्तावित किए, उदाहरण के लिए, उपायों को कम करना, अधिनियमन और रणनीतियाँ लेकिन व्यावहारिक रूप से शून्य परिवर्तन का पता लगाया गया। इसका श्रेय इस वास्तविकता को दिया जा सकता है कि देश में पर्यावरण आचरण और गतिविधियों के मानव

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 3 Issue 3
September 2022
Impact Factor: 11.9
Subject Humanities

शत्रु के लिए अज्ञानता, आवश्यकता, लोलुपता और अत्यधिक जनसंख्या महत्वपूर्ण रूप से उत्तरदायी हैं। जैसा कि थाथोंग (2012) द्वारा इंगित किया गया था, प्रस्तावित पिछली पद्धतियां प्रत्याशा के विपरीत अधिक मात्रा में नियंत्रण और उपचार थीं। इसलिए, इन पर्यावरणीय आपात स्थितियों को उनके आचरण और प्रकृति के प्रति आचरण के कारण मुख्य रूप से मानव अभ्यासों से विकीर्ण माना जा सकता है। इस तरह के मुद्दों को हल करने में आम जनता के बारे में जानकारी का विस्तार करने और इस तरह से पर्यावरण के प्रति एक प्रेरणादायक दृष्टिकोण और आचरण सिखाने पर विशेष ध्यान दिया जाना चाहिए। यह पर्यावरणीय निर्देश के सम्मोहक निष्पादन द्वारा पूरा किया जा सकता है। नतीजतन, अन्य अफ्रीकी देशों में नाइजीरिया ने पर्यावरणीय मुद्दों से निपटने में पर्यावरण प्रशिक्षण के काम को समझना शुरू कर दिया। 1990 में नाइजीरियाई प्रशिक्षण मंत्रालय ने घटनाओं के स्थायी मोड़ की दिशा में स्कूलों में एक राष्ट्रीय पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रम शुरू किया।

परिचय

हाल ही में यह माना गया है कि पर्यावरण पर हमारे प्रभाव को देखते हुए हमारी प्रवृत्तियों और जीवन के तरीकों से निपटने के लिए अधिक टिकाऊ तरीके अपनाने की आवश्यकता है। यही कारण है कि संयुक्त राष्ट्र महासभा ने सतत विकास के लिए 2030 एजेंडा तय किया, व्यक्तियों और ग्रह के लिए एक गतिविधि योजना, मौद्रिक, सामाजिक और पर्यावरणीय क्षेत्रों को कवर करने वाले 17 सतत विकास लक्ष्यों से बना और एक सामान्य और व्यापक जिम्मेदारी सहित। इसके अलावा, जनसंख्या विकास, फलती-फूलती अर्थव्यवस्था, तेजी से शहरीकरण और नेटवर्क में जीवन के बढ़ते तरीकों ने अनिवार्य रूप से पूरे ग्रह में मजबूत कचरे के युग को गति दी है। जैसा कि कुछ रचनाकारों द्वारा संकेत दिया गया है, पर्यावरण के प्रति नकारात्मक दृष्टिकोण और आबादी के बीच पर्यावरण के प्रति जागरूकता का निम्न स्तर ऐसे कारक हैं जिनका एक अविश्वसनीय सामाजिक प्रभाव हो सकता है, जो घटनाओं के स्थायी मोड़ के लिए प्रशिक्षण की आवश्यकता को दर्शाता है। इसी तरह, कुछ जांच इस ओर ध्यान आकर्षित करती हैं कि तकनीकी-तार्किक उन्नति सामाजिक और पर्यावरणीय मुद्दों से निपटने का तरीका है। इस प्रकार, पश्चिमी ढांचे ने विज्ञान और नवाचार में एक गलत विश्वास रखा है ताकि यह महसूस किया जा सके कि संपत्ति और संदूषण के उपायों की कमी पर प्रतिक्रिया कैसे की जाए, यह याद रखने में असफल रहा कि मुख्य पर्यावरणीय मुद्दों में से एक माल और अति-उपयोग का विकासशील निर्माण रहा है। .

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 3 Issue 3
September 2022
Impact Factor: 11.9
Subject Humanities

अत्यधिक उपयोग और एक खर्चीली संस्कृति ने प्रति निवासी अनुचित रूप से उच्च अपशिष्ट निर्माण सम्मान पैदा किया है। इसलिए, कचरे की मात्रा में विस्तार, लैंडफिल की कमी और अपशिष्ट युग के प्रतिकूल दीर्घकालिक पर्यावरणीय, मौद्रिक और सामाजिक प्रभावों का अर्थ है कि स्थायी प्रशासन सामान्य भलाई और सामान्य जैविक प्रणालियों को सुरक्षित करने के लिए मौलिक है। कुछ शोधों के अनुसार, आबादी के एक बड़े हिस्से को उत्पादों की शुरुआत और उद्देश्य, मानव स्वास्थ्य पर प्रदूषण के खतरनाक प्रभाव और उपयोगी और व्यवस्थित रूप से अलग वातावरण बनाए रखने के महत्व के बारे में बहुत कम जानकारी है। यह विश्वास कि नियमित और वास्तविक संपत्ति मुक्त और असीमित है और यह कि पर्यावरण हमारे सभी संदूषण और कचरे को अवशोषित कर सकता है, ने अक्षय संपत्तियों के निरंतर उपयोग और गैर-टिकाऊ संपत्तियों के अनुचित उपयोग को प्रेरित किया है। इसी तरह यह विश्वास भूमि, वायु और जल निकायों के प्रदूषण और कचरे के भंडार के रूप में दुरुपयोग को बढ़ावा देता है। इसके बाद, चूंकि मानव गतिविधि पर्यावरणीय मुद्दों के मूल में है, स्थायी सुधार अंत में बदलते मानव आचरण पर निर्भर करता है। हाल ही में, शिक्षाप्रद उद्देश्यों के रूप में एक और प्रगति की गई है, जैसा कि इसे इस रूप में देखा जाता है, जबकि उन्हें घटनाओं के स्थायी मोड़ की ओर ध्यान केंद्रित करते रहना चाहिए, उन्हें पर्यावरण के विपरीत लोगों और स्थानीय क्षेत्र पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए। . इस संबंध में, राजनीतिक, वित्तीय, सामाजिक और नैतिक दृष्टिकोण से दुनिया भर में पर्यावरणीय मध्यस्थताओं का सर्वेक्षण किया जाना चाहिए।

मुख्य रुझान और शर्तें

शिक्षा को एशियाई और प्रशांत क्षेत्र में बदलाव के लिए एक बुनियादी मुख्य प्रोत्साहन के रूप में प्रतिष्ठित किया गया है, और राष्ट्रों और क्षेत्रीय संघों ने पर्यावरण शिक्षा में कार्यक्रमों को क्रियान्वित करने के लिए कार्यप्रणाली का दायरा अपनाया है (Fien 1999a)। पर्यावरण शिक्षा डेटा और क्षेत्र में पत्राचार में सामान्य पैटर्न महत्वपूर्ण परिवर्तन का अनुभव करने वाले व्यक्तियों और सामाजिक व्यवस्थाओं की चिंताओं को दर्शाता है। पर्यावरण शिक्षा को वर्तमान में एक उपकरण और एक बातचीत के रूप में देखा जा रहा है जो समर्थन को सशक्त बनाता है, और क्या है, व्यक्तियों द्वारा सीखना, सब कुछ समान होना, डेटा की एकल दिशा धारा के पुराने विश्वदृष्टि के बजाय दो-तरफ़ा पत्राचार के आलोक में, प्रशिक्षकों से लेकर छात्रों। पर्यावरण शिक्षा का सार-तत्व भी सर्वेक्षण और परिवर्तन के दौर से गुजर रहा है। स्थिरता की दिशा में शिक्षा को पूरी तरह से पुनर्निर्देशित

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 3 Issue 3
September 2022
Impact Factor: 11.9
Subject Humanities

करने में समाज के किसी भी स्तर पर औपचारिक, गैर-औपचारिक और आकस्मिक शिक्षा की विभिन्न डिग्री शामिल हैं। त्बिलिसी (1977) में हुई मुख्य विश्वव्यापी बैठक से उठे उचित ढांचे के अंदर पर्यावरण शिक्षा का निर्माण हुआ है और वर्तमान में इसे स्थिरता के लिए शिक्षा के रूप में देखा जाता है। इसने पर्यावरण शिक्षा को एजेंडा 21 और अन्य के लिए याद किए गए मुद्दों और चिंताओं के व्यापक दायरे को संबोधित करने की अनुमति दी, जो सतत विकास आयोग (यूनेस्को 1997) की सभाओं के माध्यम से आगे बढ़े।

पर्यावरण पर महत्वपूर्ण विश्वव्यापी शो खुले दिमाग, शिक्षा और प्रशिक्षण पर उच्च मूल्य रखते हैं और शो की उपलब्धि के लिए मूलभूत घटकों के रूप में अवलोकन के माध्यम से डेटा प्राप्त करते हैं। उदाहरण के लिए, जैविक विविधता पर शो, जैविक विविधता के संरक्षण के लिए आवश्यक उपायों को आगे बढ़ाने और सशक्त बनाने के माध्यम से सरकार द्वारा वित्त पोषित शिक्षा और दिमागीपन के महत्व को रेखांकित करता है। दिसंबर 1995 में शो के सत्ता में आने के बाद से, अनुबंधित दलों (राष्ट्रों) को जैव विविधता पर शिक्षा और जागरूकता से संबंधित मुद्दों को हल करने के लिए प्रेरित किया गया है। इसके अलावा, क्षेत्र के राष्ट्र उन कठिनाइयों की विशालता को महसूस करते हैं जिनका वे सामना करते हैं, और पर्यावरण शिक्षा इन कठिनाइयों को दूर करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती है। देश के चल रहे कार्यक्रमों में पर्यावरण शिक्षा डेटा और पत्राचार को शामिल करने की आवश्यकता के विधायिकाओं द्वारा एक विकासशील अंतर्दृष्टि है। एजेंडा 21 के कारण पर्यावरण और शैक्षणिक संस्थानों के बीच भागीदारी और संयुक्त प्रयास का स्तर बढ़ा है। कुछ देशों में, विधायी पर्यावरण संगठनों के पास पर्यावरण शिक्षा और दिमागीपन के साथ पहचाने जाने वाले अभ्यासों में भाग लेने के लिए कानूनी आवश्यकताएं होती हैं। उदाहरण के लिए, मलेशियाई पर्यावरण विभाग ने पर्यावरण गुणवत्ता अधिनियम के तहत एक शैक्षिक प्रभाग की स्थापना की है, जो विभिन्न प्रकार के अभ्यासों को आगे बढ़ाने और चलाने में प्रभावी रूप से बंद है। एशियाई और प्रशांत क्षेत्र के कई देशों में विभिन्न विषयों में पर्यावरणीय चिंताओं के समन्वय के माध्यम से और पर्यावरण के लिए विशिष्ट पाठ्यक्रमों के माध्यम से शिक्षा पाठ्यक्रमों के लिए पर्यावरणीय बिंदुओं को याद किया गया है। सरकार, गैर-सरकारी संगठनों, शैक्षिक प्रतिष्ठानों और मीडिया ने अपने-अपने देशों में पर्यावरण शिक्षा, डेटा और पत्राचार को आगे बढ़ाकर विकासशील पर्यावरणीय कठिनाइयों को पूरा करने के लिए कुछ वास्तविक प्रयासों का प्रयास किया है। ग्रीन बैंक, ग्रीन प्रेस, इको-लब, इको- पॉलीज़ , इको-कल्टीवेटिंग और इको-कलेक्शन जैसे अभ्यास; क्षेत्र में उत्पन्न हो रहे हैं। असामान्य मौद्रिक प्रेरक बल (जैसे बंदोबस्ती, प्रभार बहिष्करण और विभिन्न प्रेरक बल) कुछ देशों के स्कूलों को दिए

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 3 Issue 3
September 2022
Impact Factor: 11.9
Subject Humanities

जाते हैं जहाँ पर्यावरण शिक्षा पाठ्यक्रमों का विज्ञापन किया जाता है। गैर-सरकारी संगठनों, विनम्र समाज संघों की नौकरी की अधिक प्रमुख स्वीकृति है, और घटनाओं के स्थायी मोड़ के लिए शिक्षा और प्रशिक्षण के उद्देश्य से चर्चा और गतिविधि कार्यक्रमों में महत्वपूर्ण स्थानीय क्षेत्र की रुचि की आवश्यकता है।

डेटा संग्रहण

इन दो पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रमों के प्रभाव की जांच छात्रों (प्रश्नावली का उपयोग करने), उनके शिक्षकों (व्यक्तिगत बैठकों का उपयोग करने), और उनके लोगों (फोन साक्षात्कारों का उपयोग करने) के दृष्टिकोण के अनुसार की गई थी। यहां दी गई जानकारी एक बड़े सूचनात्मक सूचकांक के लिए महत्वपूर्ण है जो पर्यावरण की दिशा और परिवार के पत्राचार को समझने के लिए सामान्य डेटा को याद रखता है। बहरहाल, जैसा कि यह लेख विशेष रूप से पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रमों के प्रति छात्रों की प्रतिक्रियाओं और उनके जीवन पर परियोजनाओं के प्रभाव के आसपास केंद्रित है, शोध प्रश्नों से संबंधित केवल उन चीजों को यहां चित्रित किया गया है। कार्यक्रम के पूरा होने पर, विद्यार्थियों से एक प्रश्नावली को पूरा करने के लिए संपर्क किया गया, जिसमें इस बारे में उनकी पसंद के संबंध में विभिन्न छोटी खुली पूछताछ शामिल थी, उन्होंने क्या महसूस किया था, इस बात की परवाह किए बिना कि कार्यक्रम ने उन्हें किसी में बदलने की आवश्यकता की थी या नहीं क्षमता, और क्या वे किसी अन्य तुलनीय कार्यक्रम में भाग लेना चाहते हैं। परियोजनाओं से जुड़े तीन शिक्षकों से कार्यक्रम के प्रभावी घटकों के बारे में उनकी धारणा और इसके पीछे की व्याख्याओं के बारे में मुलाकात की गई। उनकी टिप्पणियों ने परियोजनाओं के उन हिस्सों में मूल्यवान अनुभव दिए जो छात्रों पर सबसे अधिक प्रभावित हुए। शोध समूह के एक व्यक्ति के साथ 15 मिनट की फोन मुलाकात में भाग लेने के लिए छात्रों के लोगों का भी स्वागत किया गया। अभिभावकों से पूछा गया कि क्या छात्र ने उनके साथ कार्यक्रम के कुछ हिस्सों की जांच की थी और यह मानते हुए कि उनकी बातचीत का क्या मतलब था। उन्हें यह भी पता चला कि क्या और किस तरह से उन्हें लगता है कि इस कार्यक्रम का उनके बच्चों पर प्रभाव पड़ा है। दो पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रमों में भाग लेने वाले 152 छात्रों में से 62 के माता-पिता थे जिन्होंने मिलने की सहमति दी (कुल मिलाकर 41%; स्टोरी वॉक कार्यक्रम से 42% और सिक्स थिंकिंग हैट्स कार्यक्रम से 40%)

कार्यक्रम के अपने आनंद के बारे में छात्रों की रिपोर्ट छात्रों से संपर्क किया गया था कि वे उस राशि को रेट करें जो उन्होंने कार्यक्रम को पांच-बिंदु पैमाने पर पसंद किया था, और बाद में यह दिखाने के लिए कि कार्यक्रम

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 3 Issue 3
September 2022
Impact Factor: 11.9
Subject Humanities

के कौन से हिस्से उन्हें पसंद या तिरस्कृत थे, और क्यों। जहाँ तक मात्रात्मक रेटिंग पैमाने की बात है, छात्रों ने सिक्स थिंकिंग हैट्स प्रोग्राम (मैन - व्हिटनी टेस्ट, Z5 3.87, p , 0.001) की तुलना में स्टोरी वॉक कार्यक्रम में अधिक भाग लिया, पिछले और पिछले के लिए मॉड्यूलर प्रतिक्रिया 'काफी मात्रा' है। अंतिम उल्लेख के लिए 'थोड़ा'। आगे की जांच से पता चला कि यह प्रभाव लगातार 5 स्टोरी वॉक क्लास में विस्तृत आनंद की एक अत्यंत निर्विवाद डिग्री और सिक्स थिंकिंग हैट्स क्लास सी द्वारा प्रकट की गई खुशी की एक असाधारण निम्न डिग्री के कारण था (83% मूल रूप से कार्यक्रम का आनंद ले रहे थे 'काफी मात्रा में) ', इसके विपरीत और अंतिम उल्लेख का 28%)। कुल मिलाकर विभिन्न कक्षाओं में, 55 - 58% छात्रों ने कार्यक्रम को पसंद करने का खुलासा किया। कार्यक्रम के किन हिस्सों को वे पसंद करते हैं और क्यों इन प्रतिक्रियाओं में कुछ अंतर्दृष्टि का पता चलता है, के संबंध में छात्रों की व्यक्तिपरक प्रतिक्रियाओं का आकलन। वर्ष 5 कक्षा (स्टोरी वॉक प्रोग्राम) ने पर्यावरण शिक्षा स्थल की उनकी यात्रा और वहां बनाए गए पात्रों के घरों को देखने में महत्वपूर्ण रूप से भाग लिया। एक साइट जो विशेष रूप से उनके लाभ के लिए खींची गई थी, वह कहानी में युवाओं द्वारा इकट्ठा और उपयोग किया गया एक 'क्यूबी' (बच्चों का प्लेहाउस) था। छात्रों की टिप्पणियों ने प्रदर्शित किया कि उनके पास इस सेटिंग से जुड़ने का विकल्प था क्योंकि यह 'ऐसा प्रतीत होता था जैसे कि यह बच्चों द्वारा बनाया गया हो और' ऐसा महसूस होता है कि यह मेरा अपना है। इसी तरह छात्रों के इस समूह ने रहस्य, सच्चाई और अनुभव की जिज्ञासा जैसे दृष्टिकोणों पर टिप्पणी की ('यह वास्तविक प्रतीत हुआ और आपको एक असाधारण सनसनी महसूस हुई, जैसे कि आप वास्तव में उन दिनों में जीवित थे'), साथ ही खुलेपन चीजों के स्पष्ट दृश्य ('मैं चीजों से संपर्क कर सकता हूं')। इस कक्षा के छात्रों ने कार्यक्रम के जल-परीक्षण भाग में भी भाग लिया और तार्किक तरीकों के व्यावहारिक उपयोग से प्रभावित हुए। स्टोरी वॉक कार्यक्रम के प्रति उनकी प्रतिक्रियाओं में वर्ष 7 कक्षा स्पष्ट रूप से भिन्न थी। इन छात्रों को पर्यावरण शिक्षा समुदाय की यात्रा के विरोध में कार्यक्रम के जल-परीक्षण भाग का उल्लेख करने के लिए बाध्य किया गया था (74% संदर्भित जल परीक्षण और 61% मध्य, विपरीत और 38% और 64% अलग-अलग संदर्भित) वर्ष 5 वर्ग का)। वर्ष 7 कक्षा के कुछ छात्रों ने 'कबी' घर को एक ऐसी चीज़ के रूप में चुना, जिसकी उन्होंने विशेष रूप से सराहना की, इसके विपरीत और वर्ष 5 कक्षा के लगभग 50% ने इस साइट को संदर्भित किया। अधिक युवा छात्रों द्वारा संदर्भित अधिक ठोस 'हैंड्स ऑन' अभ्यासों के विपरीत वर्ष 7 के छात्रों को वास्तविक कहानी का उल्लेख करने के लिए भी बाध्य किया गया था, जिसकी वे सराहना करते थे।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume 3 Issue 3
September 2022
Impact Factor: 11.9
Subject Humanities

अनौपचारिक शिक्षा

गैर-औपचारिक पर्यावरणीय शैक्षिक अभ्यास औपचारिक शैक्षिक ढांचे के करीब, पाठ्यचर्या और पाठ्येतर स्तरों पर, शब्द-संबंधी प्रशिक्षण में, और व्यापक संचार और जानबूझकर संघों जैसे गैर-औपचारिक चैनलों के माध्यम से व्यापक खुले माइंडफुलनेस अभ्यास के माध्यम से मौजूद हैं। विभिन्न जन समूह, संगठन और लोग ऐसी कार्यनीतियाँ और प्रथाएँ चुनते हैं जो उनके आस-पास की आवश्यकताओं और सीमाओं के अनुकूल हों।

करके सीखना

कुछ देशों में, छात्रों को उनके विश्वव्यापी प्रभावों को समझने के दौरान आस-पास के मुद्दों की पहचान करने के लिए प्रयास किए जाते हैं। बांग्लादेश में, मुक्तांगन नामक एक पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रम शिक्षा , या बाहरी शिक्षा, पर्यावरणीय कारकों और नेटवर्क के साथ पहचाने जाने वाले क्षेत्रीय कार्यक्रमों का आग्रह करती है। म्यांमार में, एक रचनात्मक पूर्व-विद्यालय और निम्न आवश्यक पर्यावरण कार्यक्रम एक साथ पर्यावरणीय कारकों की जांच के संबंध में निर्देश दे रहा है, या patwinkyin औपचारिक पाठ्यक्रम रीडिंग के बिना (कार्तिकेय वी। 1995)। श्रीलंका में, 750 से अधिक स्कूलों सहित एक डब्ल्यूडब्ल्यूएफ-समर्थित आविष्कारशील पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रम 'ग्रीनिंग ऑफ लर्निंग' नामक एक पद्धति का संचालन कर रहा है। इसमें छात्रों से स्कूल के बगीचे को बेहतर बनाने, पौध नर्सरी शुरू करने या स्कूल परिसर के अंदर अन्य 'हरित' अभ्यासों में भाग लेने का आग्रह किया जाता है। अपनी समृद्धि के कारण, WWF ने वियतनाम जैसे विभिन्न देशों में समान विचार और दृष्टिकोण प्रस्तुत करना शुरू कर दिया है।

बाहरी गतिविधियाँ

सरकारी कार्यालयों, एनजीओ के रूप में, बाहरी अभ्यासों के एक विस्तृत समूह को बढ़ावा दिया है जो युवाओं और वयस्कों को पर्यावरणीय जागरूकता, गतिविधि और समझ के विभिन्न हिस्सों को उजागर करता है। उदाहरण के लिए, नेपाल में पर्यावरण जागरूकता जागरूकता शिविर (ईसीसीए), एक स्थानीय एनजीओ, 10 वर्षों से अधिक समय से बच्चों के उद्देश्य से बाहरी पर्यावरणीय गतिविधियों को हल करने में सक्रिय है, दोनों सक्षम और कमजोर हैं। ये शिविर पर्यावरणीय महत्व के स्थानों पर आयोजित किए जाते हैं और इसका उद्देश्य संरक्षण के मुद्दों और सुरक्षा में संभावित व्यवसायों के बारे में जागरूकता बढ़ाना है। इसी तरह के पर्यावरण

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 3 Issue 3
September 2022
Impact Factor: 11.9
Subject Humanities

शिविर कई देशों में एक सामान्य घटक बन गए हैं। उदाहरण के लिए, मलेशिया में पर्यावरण जागरूकता शिविरों का लगातार पर्यावरण विभाग द्वारा समन्वय किया जाता है। मलेशियाई नेचर सोसाइटी द्वारा 1992 में स्थापित नेचर एजुकेशन सेंटर (एनईसी) में 14 से 16 साल के बच्चों के लिए शिविर हैं। सिंगापुर में, पर्यावरण मंत्रालय 'टेक ऑन ए बीच' कार्यक्रम के तहत स्कूलों में चिप लगाने के लिए समुद्र के किनारे के छोटे-छोटे हिस्सों को नामित करता है। तब छात्र समुद्र तट के उस हिस्से को साफ रखने के लिए उत्तरदायी होते हैं, और उस बातचीत में समुद्र के किनारे और समुद्री पर्यावरण के दृष्टिकोण सीखते हैं।

रचनात्मक दृष्टिकोण

पर्यावरण शिक्षा के लिए नई तकनीकों और उन्नतियों को बनाया गया है और पूरे क्षेत्र में लागू किया गया है। उदाहरण के लिए, सिंगापुर में, पर्यावरण मंत्रालय ने 1996 में 'पर्यावरण क्लबों के माध्यम से मज़ा और खोज' वितरित किया, जो पर्यावरणीय अभ्यासों और क्लबों को दर्शाता है। जापान, भारत और बांग्लादेश में तुलनात्मक वितरण बनाए गए हैं। इसके अलावा, राष्ट्रीय पर्यावरण दिवस की धारणा, पूरे क्षेत्र में सप्ताह, पाठ्यक्रम और प्रस्तुतियों सहित पर्यावरणीय अभ्यासों के लिए अभिसरण का एक बिंदु प्रदान करते हैं। न्यूज़ीलैंड में, बच्चों को खेती के बारे में सिखाने और अधिकारियों और व्यवस्था करने के लिए भूमि में बदलाव की समीक्षा करने के लिए स्थायी बागवानी पर स्कूली शिक्षा पैक भी दिए जाते हैं। जापान में, आविष्कारशील शिक्षा, सार्वजनिक दिमागीपन और प्रशिक्षण अभ्यास गिनती, पर्यावरण परामर्शदाता पंजीकरण ढांचा, पर्यावरण गतिविधियों के मूल्यांकन कार्यक्रम, और नियमित संपत्तियों और ऊर्जा के संरक्षण के लिए विभिन्न अभियानों के विभिन्न उदाहरण हैं। इसी तरह, कार्यक्रम, पर्यावरण एजेंसी द्वारा समर्थित "लेसर इको क्लब प्रोग्राम" अल्पविकसित और मध्य युवा बच्चों के स्तर पर एक अत्यंत शक्तिशाली कार्यक्रम रहा है। क्लब के अभ्यासों को पास के राज्य संचालित प्रशासनों द्वारा समर्थित किया जाता है, और प्रत्येक स्कूल वर्ष के अंत में क्लब के लिए एक क्रॉस कंट्री उत्सव आयोजित किया जाता है। जापान में 70 000 युवाओं के साथ लगभग 4 000 क्लब हैं और इसकी सर्वव्यापकता बढ़ रही है (ITO 1999)।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume 3 Issue 3
September 2022
Impact Factor: 11.9
Subject Humanities

बहस

स्थिरता के लिए शिक्षा का काम वर्तमान शैक्षिक कार्यक्रमों में परिलक्षित होना चाहिए, क्योंकि पिछली खोजें शिक्षा के सभी चरणों में स्थिरता से निपटने के महत्व का समर्थन करती हैं। इस अर्थ में, हम विभिन्न शोधकर्ताओं से सहमत हैं जो प्रदर्शित करते हैं कि इन क्षमताओं को बढ़ावा देने का सबसे आदर्श तरीका सभी विषयों में क्रॉस-करिकुलर वर्क के माध्यम से है। पर्यावरण शिक्षा प्रणालियों को विज्ञान, नवाचार, समाज और पर्यावरणीय जानकारी के बीच संबंध के बारे में सोचना चाहिए क्योंकि इन विषयों के प्रति प्रगति और प्रेरणादायक दृष्टिकोण पर्यावरणीय मुद्दों के प्रति उत्थान के दृष्टिकोण का विस्तार करेंगे। स्थिरता की प्रणाली के भीतर सामाजिक शिक्षा को आगे बढ़ाने के लिए शैक्षिक सेटिंग बहुत ही उपयुक्त है। शिक्षा को सभी निवासियों में बुनियादी सोच को विकसित करना चाहिए, जैसे दृष्टिकोण और गुण व्यक्तिगत और सामाजिक दोनों स्तरों पर नियमित निवास स्थान के प्रति जागरूक मानसिकता और गतिविधियों को समर्थन और महत्व प्रदान करने के लिए फिट होते हैं। यदि हम शिक्षक अपने छात्रों को आकर्षित करना चाहते हैं, तो कॉलेज को केवल तार्किक सेटिंग में ही नहीं, बल्कि अपनी अंतर्दृष्टि का उपयोग करने के लिए सुसज्जित शैक्षिक विशेषज्ञों को प्रशिक्षित करना चाहिए। इसी तरह उन्हें पर्यावरणीय मुद्दों और सामाजिक आवश्यकताओं पर प्रतिक्रिया करने, निर्णय लेने और स्थिरता के लाभ के साथ विश्वसनीय गतिविधियों को पूरा करने के लिए सुसज्जित होना चाहिए। शिक्षकों के रूप में हमारे काम को उन तरीकों का समर्थन करना चाहिए जो एसटीएसई (विज्ञान, प्रौद्योगिकी, समाज और पर्यावरण) में सीखने की समझ को चेतन करते हैं, उन्हें परिकलित उपकरण प्रदान करते हैं जो उन्हें उस दुनिया को समझने की अनुमति देते हैं जिसमें वे रहते हैं और उनकी गतिविधियों के परिणाम हैं जो हम सभी को प्रभावित करते हैं।

इन अंतःविषयों के बारे में सोचते हुए, गतिशील सीखने की रणनीतियों पर निर्भर अभ्यास, जैसे संतुष्टि, शामिल अभ्यास या अनुसंधान पर निर्भर अभ्यास बेहद उपयोगी हो सकते हैं। गतिशील तकनीकें छात्रों के लाभ और दिमागीपन को प्रभावित करती हैं और पर्यावरण के मुद्दों और स्थानीय क्षेत्र की गतिविधि की आवश्यकता के बारे में उनके आसपास के लोगों के साथ महत्वपूर्ण और महत्वपूर्ण बातचीत को प्रेरित कर सकती हैं। इसी तरह, शैक्षिक अनुभव जो परिवारों को शामिल करते हैं, छात्र सीखने को बेहतर बनाने में असाधारण योगदान देते हैं। जैसा कि कुछ रचनाकार ध्यान दिलाते हैं, अंतर-पीढ़ीगत प्रभाव का क्रम पर्यावरणीय जानकारी,

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 3 Issue 3
September 2022
Impact Factor: 11.9
Subject Humanities

दृष्टिकोण और युवाओं के साथ-साथ वयस्कों के आचरण पर काम करने का एक अद्भुत तरीका हो सकता है। आवश्यक मानवीय आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए, वर्तमान में और बाद में, तर्क, गुणों और गतिविधियों में एक विशाल परिवर्तन की आवश्यकता होती है, सब कुछ समान होता है, और नियमित आवास के लिए संगठन। स्थिरता के साथ पहचाने जाने वाले तार्किक पदार्थ में असहाय प्रशिक्षण शिक्षा के लिए प्रतिबंध और विकसित दृष्टिकोणों की सीमा हो सकती है। टिकाऊ जानकारी और परिप्रेक्ष्य के लिए वास्तव में शक्तिशाली होने के लिए, शैक्षिक गतिविधियों को पूरे स्थानीय क्षेत्र को घटनाओं की बारी में शामिल करने का आग्रह किया जाना चाहिए। शिक्षण और अनुसंधान संस्थानों के रूप में कॉलेजों को वर्तमान समाज की समस्याओं और कठिनाइयों पर प्रतिक्रिया देने वाले मुख्य प्रभावशाली व्यक्ति होने चाहिए। इस तरह, यह प्रशासन और गतिशील व्यवस्थाओं को पूरा करने के लिए महत्वपूर्ण होगा जो भविष्य के प्रशिक्षकों के लिए शिक्षा के सभी चरणों में एक आदर्श स्थापित करता है, लेकिन साथ ही साथ समाज के लिए भी। समाज को इस संभावना पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए कि तार्किक परिदृश्य या अभिनव परिवर्तन पर निर्णय अकेले विशेषज्ञों को नियुक्त नहीं किया जा सकता है, इस आधार पर कि ये ऐसे मुद्दे हैं जो निवासियों के लिए उपलब्ध हैं और ठोस समग्र समर्थन की आवश्यकता है। अंत में, हम कॉलेज के छात्रों में सही मानसिकता को आगे बढ़ाने की आवश्यकता पर विचार करते हैं, इस तथ्य के बावजूद कि हम स्वीकार करते हैं कि स्पेन में कॉलेज शिक्षा को प्रशासित करने वाले दिशानिर्देशों को विभिन्न विषयों में अपशिष्ट के विचार को अधिक अनिवार्य तरीके से प्रबंधित करना चाहिए, जैसा कि यह है अब मुख्य रूप से सामाजिक और पर्यावरणीय दृष्टिकोण से घटनाओं के स्थायी मोड़ और निवासियों के प्रशिक्षण में एक महत्वपूर्ण घटक है।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume 3 Issue 3
September 2022
Impact Factor: 11.9
Subject Humanities

संदर्भ

- बैलेन्टाइन, आर., कॉनेल, एस. एंड एफआईएन, जे. (1998ए) स्टूडेंट्स एज़ कैटेलिस्ट्स ऑफ़ एनवायरनमेंटल चेंज: ए फ्रेमवर्क फ़ॉर रिसर्चिंग इंटरजेनेरेशनल इंफ़्लुएंस थ्रू एनवायरनमेंटल एजुकेशन रिसर्च, 4(3), पीपी. 285 - 298।
- बैलेन्टाइन, आर., कॉनेल, एस. एंड एफआईएन, जे. (1998बी) पर्यावरणीय कार्यक्रमों के संबंध में अंतर-पीढ़ी संचार में योगदान करने वाले कारक: प्रारंभिक शोध निष्कर्ष, ऑस्ट्रेलियन जर्नल ऑफ एनवायरनमेंटल एजुकेशन, 14, पीपी. 1 - 10।
- बैलेन्टाइन, आर., एफआईएन, जे. और पैकर, जे. (प्रेस में) पर्यावरण शिक्षा में अंतर-पीढ़ीगत प्रभाव को सुगम बनाने में कार्यक्रम प्रभावशीलता: क्षेत्र से सबक, पर्यावरण शिक्षा जर्नल।
- बैलेन्टाइन, आर., फ़िएन, जे. और पैकर, जे. (2000) टेस्टिंग ए मॉडल ऑफ़ इंटरजेनरेशनल एनवायरनमेंटल लर्निंग: इम्प्लिकेशन्स फ़ॉर फ्यूचर रिसर्च, पांडुलिपि प्रकाशन के लिए सबमिट की गई।
- डे बोनो, ई. (1992) सिक्स थिंकिंग हैट्स फॉर स्कूल्स, बुक 3 (लोअर सेकेंडरी) (चेल्टनहैम, विक्टोरिया, हॉकर ब्राउनलो एजुकेशन)।
- पुलेनवेल पर्यावरण शिक्षा केंद्र (1996) स्टोरी वॉक प्रोग्राम बुकलेट (ब्रिस्बेन, क्वींसलैंड, पुलेनवाले पर्यावरण शिक्षा केंद्र)।
- स्कोउलोस, एम. (1999) पर्यावरण और समाज: स्थिरता के लिए शिक्षा और जन जागरूकता, यूनेस्को अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन की अंतिम रिपोर्ट, थेसालोनिकी

Author's Declaration

I as an author of the above research paper/article, here by, declare that the content of this paper is prepared by mean if any person having copyright issue or patent or anything other wise related to the content, I shall always be legally responsible for any issue. For the reason of invisibility of my research paper on the website/amendments/updates, I have resubmitted my paper for publication on the same date. If any data or information given by me isnot correct I shall always be legally responsible. With my whole responsibility legally and formally I have intimated the publisher (Publisher) that my paper has been checked by my guide (if any) or expert to make it sure that paper is technically right and there is no unaccepted plagiarism and the entire content is genuinely mine. If any issue

ISSN: 2320-3714
Volume 3 Issue 3
September 2022
Impact Factor: 11.9
Subject Humanities

arise related to Plagiarism / Guide Name / Educational Qualification / Designation/Address of my university/college/institution/ Structure or Formatting/ Resubmission / Submission /Copyright / Patent/Submission for any higher degree or Job/ Primary Data/ Secondary Data Issues, I will be solely/entirely responsible for any legal issues. I informed that the most of the data from the website is invisible or shuffled or vanished from the data base due to some technical fault or hacking and therefore the process of resubmission is there for the scholars/students who finds trouble in getting their paper on the website. At the time of resubmission of my paper I take all the legal and formal responsibilities, If I hide or do not submit the copy of my original documents (Aadhar/Driving License/Any Identity Proof and Address Proof and Photo) in spite of demand from the publisher then my paper may be rejected or removed I website anytime and may not be consider for verification. I accept the fact that as the content of this paper and the resubmission legal responsibilities and reasons are only mine then the Publisher (Airo International Journal/Airo National Research Journal) is never responsible. I also declare that if publisher finds any complication or error or anything hidden or implemented otherwise, my paper may be removed from the website or the watermark of remark/actuality may be mentioned on my paper. Even if anything is found illegal publisher may also take legal action against me

Vijay Kumar Gupta
Dr. Jai prakash Tiwari

******