AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume 2 Issue 3
June 2021
Impact Factor: 11.9
Subject: Humanities

दूरस्थ शिक्षा के कार्यान्वयन पर विश्लेषण

मंजू गुप्ता
रिसर्च स्कॉलर
प्रौद्योगिकी विश्वविद्यालय, जयपुर

DECLARATION: I AS ANAUTHOR OF THIS PAPER / ARTICLE, HERE BY DECLARE THAT THE PAPER SUBMITTED BY ME FOR PUBLICATION IN THE JOURNAL IS COMPLETELY MY OWN GENUINE PAPER. IF ANY ISSUE REGARDING COPYRIGHT/PATENT/ OTHER REAL AUTHOR ARISES,THE PUBLISHER WILL NOT BE LEGALLY RESPONSIBLE. IF ANY OF SUCH MATTERS OCCUR PUBLISHER MAY REMOVE MY CONTENT FROM THE JOURNAL WEBSITE. FOR THE REASON OF CONTENT AMENDMENT/OR ANY TECHNICAL ISSUE WITH NO VISIBILITY ON WEBSITE/UPDATES, I HAVERESUBMITTED THIS PAPER FOR THE PUBLICATION. FOR ANY PUBLICATION MATTERS OR ANY INFORMATION INTENTIONALLY HIDDEN BY ME OR OTHERWISE, I SHALL BE LEGALLY RESPONSIBLE. (COMPLETE DECLARATION OF THEAUTHOR AT THE LAST PAGE OF THIS PAPER/ARTICLE

सारांश

दूरस्थ शिक्षा शब्द को विभिन्न नामों से जाना जाता है, उदाहरण के लिए, पत्राचार शिक्षा, ओपन लर्निंग, ऑफ कैंपस आधारित परीक्षा, अनुकूलन योग्य शिक्षा, संपत्ति आधारित शिक्षा, और इसी तरह। ये हैं पत्राचार शिक्षा, दूरस्थ शिक्षा और मुक्त शिक्षा। दुनिया भर में लगातार खोज की संख्या का नेतृत्व किया। शिक्षा किसी भी राष्ट्र के विकसित होने का एक अनिवार्य हिस्सा है, इसलिए यह किसी भी देश के लोगों का अधिक ध्यान रखता है। भारत एक प्रमुख देश है, लगभग 50% व्यक्ति युवा (14-35 वर्ष) हैं ताकि सभी को अच्छी तरह से स्कूली शिक्षा देने के लिए दूरस्थ शिक्षा एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाए। दूरस्थ शिक्षा उन अनगिनत छात्रों के लिए डिग्री प्राप्त करने का एक सहायक तरीका बन गया है जो दूर और दूर के क्षेत्रों में रह रहे हैं और जिनके लिए मानक आधार पर कॉलेजों में जाना अभी भी एक कल्पना है। दूरस्थ शिक्षा लोगों को अपनी समझ और विचारों को साझा करने और अपनी योग्यता विकसित करने के लिए एक उच्च शैक्षिक स्थिति प्रदान करेगी। वर्तमान परीक्षा में हम दूरस्थ शिक्षा सीखने की जाँच कर रहे हैं, इसलिए हम छात्र के साथ सहयोग कर रहे थे और दूरस्थ शिक्षा ढांचे पर छात्र के मस्तिष्क विज्ञान, उनकी राय को स्थापित करने के लिए। परीक्षा की औसत दर्जे की जांच के लिए ची-स्कायर टेस्ट फॉर इंडिपेंडेंस का उपयोग किया जाएगा। उत्तरदाता जो अलग-अलग आयु, लिंग, क्षमता और कार्य समूहों से थे, उनका समान आकलन है कि वे कथन से सहमत हैं।

कीवर्ड: *दूरस्थ शिक्षा, कार्यान्वयन, शिक्षा*

परिचय

दूरस्थ शिक्षा प्रिंट-आधारित पत्राचार से व्यापक संचार में शामिल होने के लिए उन्नत हुई, उदाहरण के लिए, टीवी और रेडियो, पीसी इंटरसेड मार्गदर्शन और बुद्धिमान वीडियो जैसे सुधारों के बाद। दूरस्थ शिक्षा पाठ्यक्रम उत्तरोत्तर मीडिया समृद्ध होते गए। फोन और वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग ने पत्राचार के नए चैनल बनाए जो दूरस्थ प्रशिक्षकों और छात्रों के बीच संपर्क को सशक्त बनाते हैं। विशेषज्ञों का ध्यान उत्तरोत्तर दूरस्थ शिक्षा में नवाचार के उपयोग पर गया। दूरस्थ प्रशिक्षकों ने दूर शिक्षा के एक आवश्यक तरीके के रूप में ऑनलाइन परिवहन को अपनाया। ऑनलाइन समन्वित प्रयास उपकरणों और सामाजिक रचनावादी और

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 2 Issue 3
June 2021
Impact Factor: 11.9
Subject: Humanities

संबद्ध शिक्षा की बढ़ती अटकलों ने प्रशिक्षण और अनुसंधान के नए क्षेत्र प्रस्तुत किए। इनमें से सभी प्रगति वर्तमान स्थिति में समाप्त हो गई है, जिसे पीटर्स ने जटिल और विविध के रूप में चित्रित किया है। इस वॉल्यूम के संपादकों ने वर्गीकरण में जांच के इस असाधारण अप्रत्याशित और मिश्रित क्षेत्र को व्यवस्थित करने के लिए एक सटीक तरीके की आवश्यकता को देखा। इस आवश्यकता को पूरा करने के लिए, उन्होंने ऑनलाइन दूरस्थ शिक्षा में विषयों के बारे में पूछताछ में ज़वाकी के पूर्व डेल्फी अध्ययन के परिणामों का उपयोग किया, साथ ही ऑनलाइन दूरस्थ शिक्षा में अन्य बड़े पैमाने पर लेखन ऑडिट और अनुसंधान डिजाइनों की जांच की। ये वर्गीकरण, जो इस वर्गीकरण के लिए प्रणाली की संरचना करते हैं, को पूर्ण पैमाने, मेसो-और छोटे पैमाने के स्तरों में विभाजित किया गया है। इन स्तरों में, अलग से, दूरस्थ शिक्षा प्रणाली और परिकल्पनाएँ शामिल हैं; बोर्ड, संघ और नवाचार; और दूरस्थ शिक्षा में निर्देश देना और सीखना।

इन कक्षाओं की योजना ऑनलाइन दूरस्थ शिक्षा के विभिन्न क्षेत्रों को मुद्दों की एक व्यवस्थित व्यवस्था में कुश्ती में मदद करने और उदाहरणों, समूहों और छेदों की पहचान करने के लिए बनाई गई है। इस क्षेत्र में किसी को भी यह जानकर आश्चर्य नहीं होगा कि संपादकों ने पाया कि ऑनलाइन दूरस्थ शिक्षा केंद्रों में शोध का एक बड़ा प्रमुख हिस्सा छोटे पैमाने के स्तर के आसपास है, जबकि अन्य दो स्तरों के बारे में पूछताछ की जाती है।

पूर्ण पैमाने के स्तर के अंदर, उप-विषय पहुंच, मूल्य और नैतिकता पर चलते हैं; वैश्वीकरण और क्रॉस-सांस्कृतिक दृष्टिकोण; दूरी दिखाने वाले सिस्टम और नींव; दूरस्थ शिक्षा के लिए परिकल्पना और मॉडल; और अनुसंधान तकनीक और सूचना चाल। वास्तव में, इन व्यक्तिगत बिंदुओं में से प्रत्येक के अंदर भी, परीक्षा के द्वार जो स्पष्ट हो जाते हैं वे जबरदस्त हैं। उदाहरण के लिए, टैट और ओ'रूर्के दूरस्थ शिक्षा और सामाजिक समानता के कई तत्वों के साथ पहचाने जाने वाले कार्यक्रमों की जांच की आवश्यकता को पहचानते हैं, विशेष रूप से "सार्वजनिक सेवा मॉडल के बजाय प्रतिस्पर्धी व्यवसाय मॉडल में काम करने के बढ़ते दबाव" के बावजूद।

इस तरह के शोध में स्पष्ट रूप से शिक्षा के बाहर भी कई आदेश शामिल होंगे। पूर्ण पैमाने पर विभिन्न वार्ताओं के उदाहरण पश्चिमी अधिकारियों और विभिन्न समाजों की आवश्यक समझ के बावजूद दुनिया भर में खुली शैक्षिक प्रथाओं को शामिल करते हैं; ढांचे के तत्वों को उजागर करने और नवीन नियतत्ववाद का मुकाबला करने के लिए सामाजिक-विशेष जांच का महत्व; और मिश्रित रणनीतियों और कॉन्फ़िगरेशन आधारित पद्धतियों सहित परिवर्तित अनुसंधान तकनीकों की आवश्यकता। मेसो-स्तरीय वर्गीकरण में अधिकारी और संघ शामिल हैं; खर्च और सब्सिडी; शैक्षिक नवाचार; उन्नति और बोर्ड को बदलना; और कर्मचारियों और छात्रों के साथ पहचाने गए क्षेत्र। शैक्षिक नवाचार पर अपने खंड में, कॉनोल नोट विशेषज्ञों के बीच खुले वेब की ओर, खुले शोध पूर्वाभ्यास की ओर पारंपरिक वितरण पाठ्यक्रम से आगे बढ़ते हैं। थंडर आग्रह ने दूरस्थ शिक्षा के खर्च और सब्सिडी के संबंध में विचारशीलता को बहाल किया। मिश्रित शिक्षा में विकास अन्य बातों के साथ-साथ पूछताछ के लिए नए क्षेत्र भी खोलता है।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 2 Issue 3
June 2021
Impact Factor: 11.9
Subject: Humanities

1962 में, सतत शिक्षा और पत्राचार पाठ्यक्रम स्कूल, दिल्ली विश्वविद्यालय ने बीए डिग्री में प्रमुख पत्राचार पाठ्यक्रम प्रस्तुत किया। इसने अनगिनत छात्रों को लिया है। 1968 में, पत्राचार और सतत शिक्षा संस्थान, पंजाब विश्वविद्यालय, राजस्थान और पटियाला की स्थापना करके, विश्वविद्यालय ने पत्राचार पाठ्यक्रम शुरू किया।

आंध्र प्रदेश का ओपन सेंटर (बाद में डॉ. बी.आर. अम्बेडकर ओपन यूनिवर्सिटी के रूप में संदर्भित) 1982 में ओपन यूनिवर्सिटी के नेता के रूप में स्थापित किया गया था।

इंदिरा गांधी मुक्त विश्वविद्यालय (इग्नू) की स्थापना 1985 में प्राथमिक राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय के रूप में की गई थी। मुख्य महत्वपूर्ण पत्राचार कार्यक्रम , विभिन्न क्षेत्रों में प्रशिक्षक और छात्र, 800 के अंत में शिकागो विश्वविद्यालय द्वारा शुरू किया गया था। सन् 1840 में इंग्लैंड के बाथ में पत्राचार शिक्षा के जनक (इसहाक पिटमैन एक अंग्रेज हैं) ने आशुलिपि देना शुरू किया। पहला मुक्त विश्वविद्यालय 1969 में यूके में स्थापित किया गया था। यह मुख्य रूप से यह दिखाने के लिए बनाया गया था कि वयस्कों के लिए स्नातक अध्ययन अधिकतम थे। इसने प्रारंभिक कार्य के बाद 1971 में छात्रों को नामांकित करना शुरू किया।

डीईसी के अनुसार वहां 249 पुष्ट दूरस्थ शिक्षा संस्थान हैं। किसी भी स्थिति में, पीजी-स्तर के रूप में, केवल 178 संस्थान यूजी में दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम प्रदान करते हैं। सामाजिक वास्तविकता में दूरस्थ शिक्षा की जाँच एक जोखिम भरे उद्गम के रूप में की जाती है। शैक्षिक निश्चितता के परिणामस्वरूप, वर्तमान समय में कई चरम परिवर्तनों को मान्यता दी गई है जिनका पुनर्मूल्यांकन के रूप में मूल्यांकन किया जा सकता है। दूरस्थ शिक्षा के मॉडल में नई प्रगति लगातार बढ़ रही है, इसलिए नई अशांति एक सामान्य वास्तविकता बननी चाहिए। किसी भी मामले में, सामाजिक वास्तविकता में तेजी से बदलाव सहायक समायोजन के नुकसान का कारण बन रहा है और दूरस्थ शिक्षा के लाभों को रोक रहा है।

किसी भी प्रभावी दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम के लिए सबसे महत्वपूर्ण तीन घटक हैं:

- तकनीकी
- शिक्षण योजना
- दूरस्थ प्रशिक्षण और नवाचार इस समग्र निश्चितता को बढ़ाते हैं। व्यक्तिगत और सामाजिक संघ शिक्षा को मानकीकृत बनाते हैं और नवीनता पैदा करते हैं।

दूरस्थ शिक्षा के लाभ:

- यात्रा को समाप्त करने से यह बहुत समय, पैसा और ऊर्जा बचाता है। व्यक्तिगत और पेशेवर जीवन के लिए जो समय बचा है, उसका उपयोग विवेक के साथ किया जा सकता है।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 2 Issue 3
June 2021
Impact Factor: 11.9
Subject: Humanities

- आप अपनी सुविधानुसार काम कर सकते हैं: चूंकि प्रत्येक वर्ग गैर-प्रतिस्पर्धी है, इसलिए आपको ऑफ-आवर्स के दौरान या घर पर अपने कर्तव्यों का निरीक्षण या जांच करने का अधिकार है।
- पत्राचार पाठ्यक्रम आप दुनिया में कहीं से भी ले सकते हैं। यह विशेषज्ञ विशेषज्ञों को एक टन अनुकूलनशीलता प्रदान करता है, विशेष रूप से यात्रा की नौकरी होने की संभावना पर।
- विस्तारित इंटरनेट उपयोग ने दूरस्थ शिक्षा को एक से अधिक तरीकों से सक्षम किया है।
- ऑनलाइन कक्षाएं, आभासी अध्ययन कक्ष, ऑनलाइन सेवाएं, एक विशिष्ट विषय प्रशिक्षक के साथ वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग, समय पर अध्ययन सामग्री आदि सभी के लिए आसानी से उपलब्ध हैं।

दूरस्थ शिक्षा के नुकसान:

- व्यवसाय और अनुसंधान के बीच फेरबदल।
- छात्र और शिक्षक समय पर प्रतिक्रिया नहीं देते हैं।
- यह सामाजिक अलगाव को प्रोत्साहित करता है: आप अक्सर अपने आप पर ध्यान केंद्रित करेंगे।
- दूरस्थ शिक्षा चाहने वाले छात्र आम तौर पर कम उत्साही होंगे।
- संचार और रचनात्मकता की कमी।

भारत में शिक्षा प्रणाली:

भारत में, जनसंख्या शिक्षा के लिए बहुत अधिक है; दूरस्थ शिक्षा के लिए संगठन उन्नत शिक्षा विद्वानों की गति के विकास को बढ़ाने में मदद करेगा। जिसके बिना भारत सीमित समय सीमा में लक्ष्य तक नहीं पहुंच पाएगा। इस परिप्रेक्ष्य में, मौजूदा प्रणालियों ने एक अविश्वसनीय काम किया है। इसके अलावा, इस विकास की गणना सूचना संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) की शुरूआत में शामिल की गई है। भारत में मौजूदा दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रमों का महत्वपूर्ण अध्ययन किया जाता है। मौजूदा दूरस्थ शिक्षा नेटवर्क को भी और मजबूत किया जाएगा। मौजूदा प्रणाली निर्माण और शोषण पर काम करने से शिक्षा प्रक्रिया में सुधार होगा। यह वर्तमान अनुसंधान और विशेषज्ञों द्वारा उपयोग किए जाने वाले मौजूदा ढांचे की मात्रा के संदर्भ में भी एक महत्वपूर्ण मुद्दा है।

प्राथमिक शिक्षा:

केंद्र और उच्च ग्रेड स्कूल प्रशिक्षण के साथ मौलिक निर्देश 6-14 साल से शुरू होता है। राज्य और शैक्षिक लागत आधारित स्कूलों में, कोचिंग की पेशकश की जाती है, क्योंकि यह बोधगम्य है कि एक गैर-राज्य वित्त पोषित स्कूल में लगातार सरकारी स्कूलों की तुलना में असाधारण कार्यस्थल और प्रतिष्ठान होते हैं। भारत में प्रशिक्षण एक निजी अनुभाग की तरह एक खुले क्षेत्र के माध्यम से दिया जाता है, जिसमें नियंत्रण

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 2 Issue 3
June 2021
Impact Factor: 11.9
Subject: Humanities

और प्रायोजन के तीन स्तर होते हैं: केंद्रीय, राज्य और अंतरंग। 6 से 14 वर्ष की आयु के युवाओं को बिना मार्गदर्शन या अनिवार्य मार्गदर्शन के भारतीय संविधान एक महत्वपूर्ण अधिकार है। भारत में बुनियादी और सहायक स्तर पर एक विशाल शैक्षिक लागत आधारित स्कूल प्रणाली है, जो संगठन द्वारा संचालित स्कूलों का पूरक है, जिसमें 29 प्रतिशत छात्र 6 से 14 वर्ष की आयु में निजी ट्यूशन को सहन करते हैं।

माध्यमिक की शिक्षा:

ट्यूशन हेल्पर 9वीं कक्षा से शुरू होता है और 12वीं कक्षा तक जारी रहता है। वैकल्पिक चरण को कई वर्षों में विभाजित किया जाता है, जिसे आमतौर पर 10वीं या निम्न माध्यमिक और 12वीं या उच्च / वरिष्ठ माध्यमिक स्तर के रूप में संदर्भित किया जाता है। सरकारी स्कूलों में प्रशिक्षण नि:शुल्क रहता है, हालांकि विवेकाधीन स्तर पर निजी ट्यूशन तार्किक रूप से आवश्यक है। खुले आकलन दो समय सीमा के अंत के करीब स्वतंत्र रूप से प्रसारित किए जाते हैं और चिंतन 11 और स्कूल स्तर के अनुरोध तक पहुंच प्रदान करते हैं। भारत में निचली सहायक सामान्य शिक्षा प्रणाली में तीन भाषाएँ शामिल हैं, विशेष रूप से वैकल्पिक और अंग्रेजी भाषा, क्षेत्रीय भाषा, विज्ञान और नवाचार, समाजशास्त्र, अंकगणित, कारीगरी, कार्य / पूर्व-व्यावसायिक निर्देश और शारीरिक तैयारी। हेल्पर स्कूल केंद्रीय या राज्य पत्रक के सहायक होते हैं जो परीक्षा 10 की उपलब्धि के लिए माध्यमिक विद्यालय के प्रमाण पत्र का प्रबंधन करते हैं।

तृतीयक शिक्षा:

1947 में अपनी उत्पत्ति के बाद से भारत की उन्नत शिक्षा प्रणाली आश्चर्यजनक रूप से एक साथ जुड़ गई है और बड़े बदलावों का सामना कर रही है। शिक्षाप्रद प्रणाली ब्रिटिश प्रशिक्षण योजना के अधीन, सभी बातों पर विचार करने के लिए मज़बूती से बना रही है। भारत में उन्नत शिक्षा संरचना दुनिया के सबसे बड़े ऐसे ढांचे में से एक है। इसके अलावा, इन प्रतिष्ठानों द्वारा बोर्ड की नई परेशानियों और नियमों को देखा जा रहा है, जिनके लिए खुले हिस्से के संघों के साथ-साथ निजी विभाग में उन दोनों के बारे में सत्य विचार की आवश्यकता है जो पहले से ही तेज गति से विकसित हो रहे हैं। इसी तरह, असाधारण परिवर्तनों का सामना करने के लिए, प्राचीन आधिकारिक ढांचे जो 20 वीं शताब्दी में पाप-पूर्व भारत में गठित और संचालित किए गए थे, अब आवश्यक हैं। वास्तव में, संस्कृति की सस्पेंस और सांत्वना की ज़रूरतों को फिर से नज़रअंदाज़ नहीं किया जा सकता है।

भारत में डिजिटल शिक्षा

डिजिटल तकनीकों का प्रसार शिक्षा प्रदान करने और प्राप्त करने के तरीके में आमूल-चूल परिवर्तन ला रहा है। शिक्षा के डिजिटलीकरण के साथ शैक्षिक कार्यक्रमों की पहुंच में दिन-ब-दिन सुधार हो रहा है। डिजिटल शिक्षा शिक्षकों और छात्रों दोनों को पढ़ाने और सीखने के नए अवसर प्रदान कर रही है जिससे समग्र सीखने की प्रक्रिया में अधिक भागीदारी सुनिश्चित हो रही है।

स्मार्ट बोर्ड, एमओओसी, टैबलेट और लैपटॉप आदि जैसे नए प्रौद्योगिकी-समर्थित शिक्षण उपकरणों के आगमन से स्कूलों और कॉलेजों में शिक्षा प्रदान करने के तरीके में बदलाव आया है। इंटरनेट ऑफ थिंग्स

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 2 Issue 3
June 2021
Impact Factor: 11.9
Subject: Humanities

(IoT) युवा दिमाग को शिक्षित करने के सबसे अधिक लागत प्रभावी तरीकों में से एक साबित हो रहा है। यह सभी के लिए विश्व स्तरीय सीखने के अनुभव को एकीकृत करने के लिए एक शक्तिशाली प्रणाली भी है। एडुटेक कंपनियां उन लोगों की शिक्षा तक पहुंच बढ़ाने के लिए लगातार नए समाधान खोजने के लिए काम कर रही हैं, जो वर्तमान में उचित शिक्षा सुविधाएं प्राप्त करने के लिए संघर्ष कर रहे हैं।

भारत में सीखने के भविष्य के रूप में डिजिटल शिक्षा

भारत में डिजिटल शिक्षा उपमहाद्वीप में भविष्य की शिक्षा का प्रमुख चेहरा बनने जा रही है। यह देखकर हैरानी होती है कि स्मार्ट तकनीकें किस तरह से देश में समग्र शैक्षिक ढांचे को बदल रही हैं। भीतरी इलाकों/ग्रामीण बाजार में डिजिटल शिक्षा की पैठ तेजी से विकसित हो रही है। सस्ती हाई-स्पीड इंटरनेट और डायरेक्ट-टू-डिवाइस तकनीकें ग्रामीण छात्रों को ऑनलाइन पाठ्यक्रम पढ़ने और उनके कौशल और ज्ञान में सुधार करने के लिए सशक्त बना रही हैं।

भारत में शिक्षा की स्थिति निराशाजनक है, विशेषकर ग्रामीण क्षेत्रों में। यह क्षेत्र वर्तमान में पुरानी शिक्षण विधियों, शिक्षकों की कमी, अपर्याप्त छात्र-शिक्षक अनुपात और अपर्याप्त शिक्षण संसाधनों जैसी गंभीर चुनौतियों से जूझ रहा है। हालाँकि, शिक्षा के डिजिटलीकरण के साथ, शैक्षिक रूप से पिछड़े क्षेत्रों में छात्रों को नवीनतम शिक्षण उपकरणों और पद्धतियों जैसे एलसीडी स्क्रीन, वीडियो आदि की मदद से पढ़ाया जा रहा है। तकनीक शिक्षकों को दूरस्थ रूप से कई स्थानों पर फैले छात्रों से जुड़ने में मदद कर रही है वन टाइम। इंटरएक्टिव डिजिटल मीडिया निश्चित रूप से निकट भविष्य में देश में शिक्षकों की कमी को दूर करने में मदद करेगा।

साहित्य की समीक्षा

राजा इरफ़ान साबिर एट अल (2014): इस परीक्षा का उद्देश्य अल्लामा इकबाल ओपन यूनिवर्सिटी, पाकिस्तान को एक मामले के रूप में लेकर दूरस्थ शिक्षा और छात्र प्रदर्शन के बीच संबंध का पता लगाना था। कार्यों, निर्देशात्मक अभ्यास सभाओं और आँख से आँख स्टूडियो को स्वतंत्र कारकों के रूप में लिया गया, जबकि, समझ निष्पादन को एक विश्वसनीय चर के रूप में माना गया। इस अन्वेषण के लिए लक्षित आबादी साहिवाल जिले में केंद्रित एआईओयू के छात्र थे और सूचना जांच के लिए कुल 150 नमूने लिए गए थे। गैर-संभावना के माध्यम से सूचना वर्गीकरण के लिए एक स्व-नियंत्रित सर्वेक्षण समीक्षा का उपयोग किया गया था और समायोजन परीक्षण के परिणाम बताते हैं कि विभिन्न कारकों का संबंध छात्र निष्पादन के साथ सकारात्मक था। जांच इस धारणा को कायम रखती है कि कार्यों और शिक्षण अभ्यास समूहों ने छात्र निष्पादन को सशक्त रूप से प्रभावित किया है।

वेंकट सुब्रह्मण्यम at.al (2013): यह पत्र दूरस्थ शिक्षा की वर्तमान स्थिति का प्रबंधन करता है और उन तरीकों का सुझाव देता है जिनके द्वारा नियमित तकनीकों के विपरीत ऑनलाइन और दूरस्थ शिक्षा पाठ्यक्रमों को अधिक सफल तरीके से पेश किया जा सकता है। यह पत्र भारत में दूरस्थ शिक्षा की वर्तमान स्थिति, ऑनलाइन पाठ्यक्रमों के लिए गुंजाइश और बाजार, पाठ्यक्रम योगदान के लिए विभिन्न रणनीतियों

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 2 Issue 3
June 2021
Impact Factor: 11.9
Subject: Humanities

का प्रबंधन करता है। यह पत्र अतिरिक्त रूप से प्रस्तावित करता है कि कैसे बढ़ते सोशल नेटवर्किंग मीडिया का उपयोग एक अत्यंत प्रभावशाली छात्र और संसाधन कार्मिक संबंध बनाने के लिए किया जा सकता है।

एम. मोजम्मेल हक चौधरी (2013): दूरस्थ शिक्षा 21वीं सदी में उन्नत शिक्षा के लिए एक महत्वपूर्ण सूचनात्मक माध्यम है। इंटरनेट, वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग, वेब कॉन्फ्रेंसिंग इत्यादि जैसे पीसी से संबंधित आधुनिक नवाचारों के त्वरित सुधार के साथ-साथ, दूरस्थ शिक्षा स्कूलों, विश्वविद्यालयों और अन्य शैक्षणिक संस्थानों में निर्विवाद रूप से महत्वपूर्ण भूमिका निभा रही है। यह पेपर अतिरिक्त रूप से कठिनाइयों का सामना करने और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के ढांचे को क्रियान्वित करने के लिए ढांचे को मजबूत करने के लिए कुछ सुझाव देने की योजना बना रहा है।

डॉ. अजय कुमार अत्री (2012): यह पत्र दूरस्थ शिक्षा से संबंधित मुद्दों और उनकी सशर्त व्यवस्थाओं का प्रबंधन करता है। प्रारंभ में, यह उन मुद्दों को पहचानता है जिन्हें दूर के छात्रों ने अपने अध्ययन के दौरान देखा था। दूसरा, यह दूरस्थ शिक्षा ढांचे से संबंधित मुद्दों को भी अलग करता है। अंत में, यह इन मुद्दों के लिए अनुमानित उत्तर देता है और दूरस्थ शिक्षा में सुधार के लिए कुछ सुझाव देता है।

अना होर्वत, माजा कर्समानोविक , म्लादेन ज्यूरिक (2012): दूरस्थ शिक्षा के तेजी से विकास ने दूरस्थ शिक्षा के साथ छात्रों की संतुष्टि पर अनुसंधान का नेतृत्व करने के लिए महत्व लाया क्योंकि छात्र की पूर्ति में विरोधाभास एक लागू वेब-आधारित वातावरण में सीखने की शैक्षिक स्वतंत्रता को प्रभावित कर सकता है। इसके अनुसार, यह पत्र सर्बिया में संगठनात्मक विज्ञान के संकाय में दूरस्थ मॉड्यूल के साथ समझ की पूर्ति का प्रबंधन करता है, साथ ही कुछ घटक उनकी पूर्ति में विरोधाभासों को प्रभावित करते हैं।

ओलाफ ज़वाकी - रिक्टर: ऑनलाइन दूरस्थ शिक्षा के उभरते क्षेत्र में अनुसंधान, इस बिंदु तक, काफी लक्ष्यहीन शैली में आगे बढ़ा है, जिसमें आम तौर पर विभिन्न विषयों पर काम करने वाले वैज्ञानिकों द्वारा की गई प्रतिबद्धताओं का एक संग्रह शामिल है, जो नियमित रूप से एक दूसरे से अलग होते हैं। . ओलाफ एट.अल की सिफारिश है कि क्षेत्र में अन्वेषण को एक व्यवस्थित योजना द्वारा निर्देशित किया जाना चाहिए, इस तरह से आदर्श और भव्य रूप से प्रशंसनीय है। यह वास्तव में आवश्यक वॉल्यूम पेशेवरों, विद्वानों और वैज्ञानिकों को अनुरोध के एक मुक्त क्षेत्र के रूप में ऑनलाइन दूरस्थ शिक्षा की स्थिति का विस्तृत अध्ययन प्रदान करता है, साथ ही भविष्य की परीक्षा के लिए एक स्पष्ट दिशा प्रदान करता है।

अध्ययन का उद्देश्य

1. दूरस्थ माध्यम से शिक्षा की गुणवत्ता का विश्लेषण करना।
2. दूरस्थ शिक्षा की समस्याओं का विश्लेषण।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 2 Issue 3
June 2021
Impact Factor: 11.9
Subject: Humanities

अनुसंधान क्रियाविधि

यह अध्ययन एक स्पष्ट समस्या के स्पष्ट विवरण के साथ आने की कोशिश में सफल रहा है। हमारा प्राथमिक उद्देश्य दूरस्थ शिक्षा की चुनौतियों और भारतीय शिक्षा प्रणाली में दूरस्थ शिक्षा के प्रभाव का पता लगाना है।

सैंपलिंग प्रक्रिया

सुविधा नमूनाकरण और गैर-संभाव्यता नमूनाकरण पद्धति के अध्ययन के लिए दो प्रकार की नमूनाकरण प्रक्रिया की जाएगी।

अनुसंधान का क्षेत्र

दूरस्थ शिक्षा की गुणवत्ता और अन्य मापदंडों के बारे में उनकी राय जानने के लिए हमने दूरस्थ शिक्षा में नामांकित छात्रों से प्राथमिक डेटा एकत्र किया। हमने विश्वविद्यालय से माध्यमिक डेटा एकत्र किया।

नमूना इकाई:

नमूनाकरण इकाई में अध्ययन की जा रही विशिष्ट इकाइयाँ होती हैं और आम तौर पर वांछित प्रतिक्रिया को दर्शाती हैं जो ब्रह्मांड में प्राथमिक और द्वितीयक डेटा की अधिकांश विशेषताएं हैं।

डेटा संग्रह के स्रोत

इसी तरह किसी भी तरह के शोध के साथ, शोधकर्ता द्वितीयक डेटा के अनुमान के बारे में जागरूक था। डेटा आगे परीक्षा के कारकों को चिह्नित करने में शोधकर्ता का मार्गदर्शन करता है। द्वितीयक डेटा शोध खोज के गुणात्मक और मात्रात्मक भागों को बढ़ाने में सहायक और आवश्यक डेटा प्रदान करेगा।

प्राथमिक डेटा संग्रह

शोध की इस पद्धति द्वारा दूरस्थ शिक्षा का प्रारंभिक अध्ययन किया गया। इस उद्देश्य के लिए संरचित और गैर-संरचित प्रश्नावली तैयार की गई थी और भारत के विभिन्न हिस्सों में विभिन्न छात्रों को प्रशासित की गई थी, सर्वेक्षण के रूप में प्रश्नावली का उपयोग आमतौर पर बड़े दर्शकों से प्रत्यक्ष जानकारी एकत्र करने के लिए किया जाता है। इस प्रश्नावली को इस तरह से तैयार किया गया है कि यह हमें केंद्रों में उपलब्ध छात्रों से निरंतर प्रतिक्रिया प्रदान करती है और कुछ निश्चित बंद प्रश्नों को पूछकर लचीलापन प्राप्त करती है।

सांख्यिकीय विश्लेषण:

पाठ ने प्रदर्शित किया कि स्वतंत्रता का ची-स्क्वायर परीक्षण कैसे किया जाता है। परीक्षण तब होता है जब आपके पास एक जनसंख्या से दो समूह चर होते हैं। इसका उपयोग यह निर्धारित करने के लिए किया जाता है कि क्या दो चर का एक दूसरे से सीधा संबंध है। उदाहरण के लिए, एक चुनाव सर्वेक्षण में,

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 2 Issue 3
June 2021
Impact Factor: 11.9
Subject: Humanities

निर्वाचकों को लिंग (पुरुष या महिला) और मतदान वरीयता (डेमोक्रेट, रिपब्लिकन, या स्वतंत्र) द्वारा परिभाषित किया जा सकता है। हम स्वतंत्रता के ची-स्क्वायर माप का उपयोग यह आकलन करने के लिए कर सकते हैं कि क्या लिंग अधिमान्य वोट से जुड़ा है। इस परिदृश्य पर विचार करें, पाठ के अंत में नमूना प्रश्न। ची-स्क्वायर इंडिपेंडेंस टेस्ट का उपयोग करते समय इस पाठ में वर्णित परीक्षण प्रक्रिया उपयुक्त है यदि निम्नलिखित शर्तें पूरी होती हैं: सरल यादृच्छिक नमूनाकरण नमूनाकरण प्रक्रिया है।

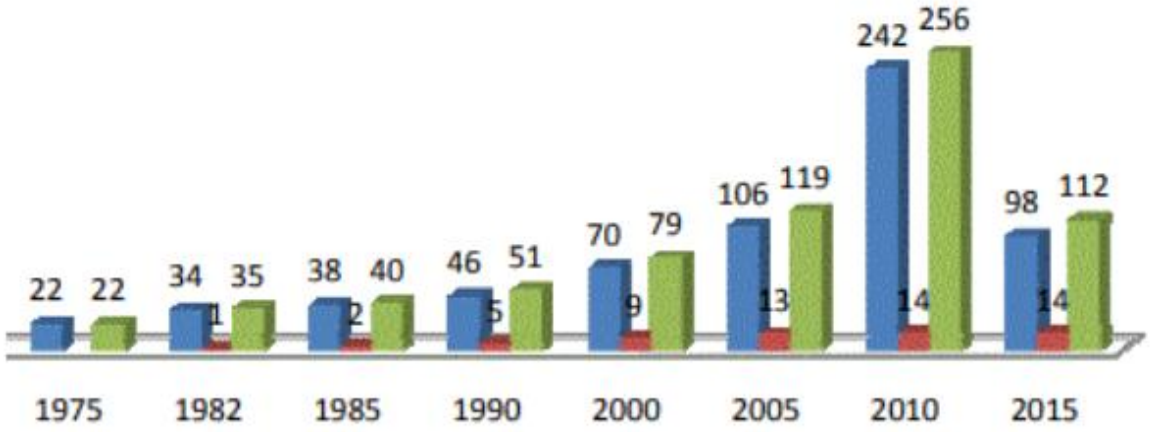
डेटा विश्लेषण

इस खंड में देश के विभिन्न हिस्सों में दूरस्थ शिक्षा प्रदान करने वाले विभिन्न विश्वविद्यालयों के नमूने से एकत्र किए गए डेटा शामिल हैं। भारत के विभिन्न राज्यों में दस राज्य मुक्त विश्वविद्यालय और अन्य दोहरी प्रणाली विश्वविद्यालय। भारतीय शिक्षा प्रणाली में दूरस्थ शिक्षा की भूमिका का अध्ययन करने के लिए, हमें दूरस्थ शिक्षा में कुल नामांकन को जानने की आवश्यकता है, कुल नामांकन उच्च शिक्षा में एक प्रतिशत है, महिला छात्र नामांकन भी राज्यवार परिवर्तनशीलता को देखते हुए, दूरस्थ शिक्षा अध्ययन करने वाले कुल दर्ज नामांकित छात्र।

तालिका 1.1 भारत में 1975 से 2015 तक दोहरे मोड/एकल मोड मुक्त विश्वविद्यालयों की कुल संख्या

S. No.	Year	Dual Mode University/Institutes	Single Mode Open University	Total distance Education Institutions
1	1975	22		22
2	1982	34	1	35
3	1985	38	2	40
4	1990	46	5	51
5	2000	70	9	79
6	2005	106	13	119
7	2010	242	14	256
8	2015	98	14	112

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 2 Issue 3
June 2021
Impact Factor: 11.9
Subject: Humanities



चित्र 1.1 भारत में 1975 से 2015 तक दोहरे मोड/एकल मोड वाले मुक्त विश्वविद्यालयों की कुल संख्या

पारंपरिक कार्यक्रमों की तुलना में मुक्त विश्वविद्यालयों (ओयू) और दूरस्थ शिक्षा संस्थानों (डीईआई) में पंजीकरण धीरे-धीरे उच्च गति से बढ़ा है। जैसा कि एनआर माधव मेनन के नेतृत्व में सात सदस्यीय न्यासियों के बोर्ड की रिपोर्ट दर्शाती है, दूरस्थ शिक्षा का हिस्सा 1975-76 में 2.6 प्रतिशत से बढ़कर 1985-86 में 8.9 प्रतिशत हो गया और 1990-91 और 20.56 में और मजबूत होकर 10.7 प्रतिशत हो गया। 2008-09 में प्रतिशत। ओपन डिस्टेंस लर्निंग (ODL) प्लेटफॉर्म, जिसे अन्यथा दूरस्थ शिक्षा (DE) ढांचे के रूप में जाना जाता है, शिक्षा और प्रशिक्षण के महत्वपूर्ण तरीकों में से एक के रूप में विकसित हुआ है, क्योंकि 1975-76 और 2008-09 के बीच सामान्य वार्षिक भर्ती वृद्धि साधारण के लिए 5.6 प्रतिशत थी। ढांचा, जबकि ओडीएल प्रणाली में यह 16.3 प्रतिशत था। नीचे दी गई तालिका ओडीएल संस्थानों के राष्ट्र में सूक्ष्म विकास के वर्ष का प्रतिनिधित्व करती है।

परिणाम: ची-स्क्वायर टेस्ट स्टेटिस्टिक (ची-स्क्वायर = 11.118) की संभावना, पी का मान 0.268> .05 (5% महत्व का स्तर) पाया जाता है, वहां शून्य परिकल्पना को अस्वीकार कर दिया जाता है, इसलिए अंतर है विभिन्न योग्यता समूहों के बीच चुने गए दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम के कारण के बारे में प्रतिवादी की राय में ।

निष्कर्ष

भारत विश्वव्यापी शिक्षा उद्योग में एक महत्वपूर्ण स्थान रखता है। देश में 1.4 मिलियन से अधिक स्कूल हैं जिनमें 227 मिलियन से अधिक छात्र चयनित हैं और 36,000 से अधिक उन्नत शिक्षा प्रतिष्ठान हैं। भारत के पास ग्रह पर सबसे बड़ा उन्नत शिक्षा ढांचा है। किसी भी मामले में, शिक्षा ढांचे में अतिरिक्त उन्नति के लिए अभी भी काफी संभावनाएं हैं। भारत ई-लर्निंग के लिए अमेरिका के बाद दूसरा सबसे बड़ा बाजार बन गया है। एक राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय, 13 राज्य मुक्त, 98 दोहरे मोड विश्वविद्यालय हैं, जो दूरस्थ माध्यम से भी शिक्षा प्रदान करते हैं। 112 दोहरे मोड विश्वविद्यालयों में से 18 तमिलनाडु में हैं। महत्वपूर्ण राज्यों में,

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 2 Issue 3
June 2021
Impact Factor: 11.9
Subject: Humanities

झारखंड में न तो कोई मुक्त विश्वविद्यालय है और न ही कोई दोहरी प्रणाली विश्वविद्यालय है। वर्तमान मुद्दे के पीछे एक अतिरिक्त कारक 1962 के बाद से कॉलेजों की संख्या में वृद्धि है। 1992 में एक खुले कॉलेज से 2009 में 256 खुले कॉलेजों तक व्यापक परिवर्तन किए गए थे, लेकिन लंबी अवधि के बाद अब 2014-15 में यह आंकड़ा भारत में 114 खुले कॉलेजों तक गिर गया। यह कोई बड़ा आश्चर्य नहीं है कि एक बढ़ती हुई संख्या कॉलेजों के वर्तमान में नामांकन के तहत संघर्ष कर रहे हैं। भारत की जनसंख्या लगभग 1.34 अरब है जिसमें से 65.2 करोड़ है। (48%) महिलाएं हैं (जुलाई 2016 में संयुक्त राष्ट्र के अनुसार)। देश की शिक्षा दर करीब 74.04 फीसदी है। 2011 में भारत में शिक्षा दर में व्यापक सेक्स विचलन है, जो पुरुषों के लिए 82.14% और महिलाओं के लिए 65.46% (7 या अधिक आयु) थी। विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने आखिरकार दो डिग्री कार्यक्रमों को पूरा करने के लिए छात्रों को चुना है। 31 जुलाई, 2013 को एक बैठक में कॉलेजों और छात्रों के लंबे समय से चले आ रहे अनुरोधों को स्वीकार करते हुए, उच्च उन्नत शिक्षा नियंत्रक ने एक अतिरिक्त डिग्री कार्यक्रम की खोज की अनुमति देने पर अपने मास्टर बोर्ड के सुझावों को स्वीकार करने का फैसला किया। शैक्षणिक स्थिति को देखते हुए अंडरग्रेजुएट (44.9%), पोस्टग्रेजुएट (30.8%), पीएचडी / एम.फिल (48.1) प्रतिशत उत्तरदाताओं ने मामूली रूप से राजी महसूस किया और 39.9 प्रतिशत अन्य ने अत्यधिक ऊर्जावान महसूस किया।

प्रतिक्रिया दें संदर्भ

[1] बुहलर, जी., द लॉ ऑफ मनु (दिल्ली: लो प्राइस पब्लिकेशन, 2002), पी। 62.

[2] चाणक्य, अर्थशास्त्र (आर. समशास्त्री द्वारा अनुवादित), तीसरा संस्करण, 1929, पृ. मैं 0.

[3] प्रभु, पीएच, ऑप में उद्धृत। सीआईटी।, पी। 114.

[4] विवरण के लिए, महाभारत, I. 91 देखें।

[5] वही। पी। 3.

[6] कविता ए. शर्मा, 2013 विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के साठ साल, सचिव विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा प्रकाशित, दीया मीडिया आर्ट।

[7] मानवम अग्रवाल, 2014, ए स्टडी ऑन चैलेंज फॉर वुमन एम्पावरमेंट अभिनव नेशनल मंथली रेफरीड जर्नल ऑफ रिसर्च इन कॉमर्स एंड मैनेजमेंट, ऑनलाइन आईएसएसएन-2277-1166, वॉल्यूम 3, अंक 5

[8] मोहम्मद हसन एट अल।, 2015, चॉइस-बेस्ड क्रेडिट सिस्टम इन इंडिया: प्रोस एंड कॉन्स, जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड प्रैक्टिस, वॉल्यूम 6, नंबर 25

[9] पीटर डब्ल्यू ओल्सन, 2005, दूरी में महत्वपूर्ण सफलता कारक, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ केस मेथड रिसर्च एंड एप्लीकेशन (2005) Xvii, 2

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume 2 Issue 3
June 2021
Impact Factor: 11.9
Subject: Humanities

[10] प्रभु, पीएच, हिंदू सोशल ऑर्गनाइजेशन (बॉम्बे: पॉपुलर प्रकाशन , 1958), पी। 117.

[11] सिंह, बीपी, एम्स ऑफ एजुकेशन इन इंडिया (दिल्ली: अजंता प्रकाशन, 1980), पी। 4.

[12] हजारे का बयान, जमनादास में उद्धृत , के. (सं.), दलितस्तान जर्नल, वॉल्यूम। मैं, नंबर 3, दिसंबर 1999, पी। 2.

Author's Declaration

I as an author of the above research paper/article, hereby, declare that the content of this paper is preparedby me and if any person having copyright issue or patent or anything otherwise related to the content, I shall always be legally responsible for any issue.For the reasonof invisibility of my research paper on the website/amendments/updates, I have resubmitted my paper for publication on the same date.If any data or information given by me is notcorrect I shall always be legally responsible.With my whole responsibility legally and formally I have intimated the publisher (Publisher) that my paper has been checked by my guide (if any) or expert to make it sure that paperis technically right and there is no unaccepted plagiarism and the entire content isgenuinely mine.If any issue arise related to Plagiarism / Guide Name / Educational Qualification / Designation/Address of my university/college/institution/ Structure or Formatting/ Resubmission / Submission /Copyright /Patent/ Submission for any higher degree or Job/ Primary Data/ Secondary Data Issues, I will be solely/entirely responsible for any legal issues.I have been informed that the most of the data from the website is invisibleor shuffled or vanished from the data base due to some technical fault or hacking and therefore the processofresubmissionsthere for the scholars/students who finds trouble in getting their paper on the website. At the time ofresubmission of my paper I take allthe legal and formal responsibilities, If I hide or do not submit the copy of my original documents(Aadhar/Driving License/Any Identity Proof and Address Proof and Photo) in spite of demandfrom the publisherthenmy paper may be rejected or removed from the websiteanytime and may not be consider for verification. I accept the fact that as the content of this paper and the resubmission legal responsibilities and reasons areonly mine thenthe Publisher (Airo International Journal/Airo National Research Journal) is neverresponsible. I also declarethatifpublisher finds any complication or error or anything hidden or implemented otherwise, my paper may be removed from the website or the watermark of remark/actuality may be mentioned onmy paper. Even if anything is found illegalpublisher may also take legal actionagainst me

मंजू गुप्ता