AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN:2320-3714
Volume: 3 Issue:3
September 2022
Impact Factor: 6.3
Subject: Humanities

माध्यमिक विद्यालय के छात्रों पर सामाजिक–आर्थिक स्थिति और शैक्षणिक प्रदर्शन के बीच संबंध का अध्ययन

अर्चना सिंह[1], डॉ. कालिंदी लाल चंदानी[2]
[1]शोधार्थिनी, शिक्षा विभाग, भगवन्त विश्वविद्यालय, अजमेर, राजस्थान, भारत
[2]शोध निर्देशिका, शिक्षा विभाग, भगवन्त विश्वविद्यालय, अजमेर, राजस्थान, भारत

DECLARATION: I AS ANAUTHOR OF THIS PAPER/ ARTICLEHERE BY DECLARE THAT THE PAPER SUBMITTED BY ME FOR PUBLICATION IN THIS JOURNALIS COMPLETELY MY OWN PREPARED PAPER. I HAVE CHECKED MY PAPER THROUGH MY GUIDE/SUPERVISOR/EXPERT AND IF ANY ISSUE REGARDING COPYRIGHT / PATENT/ PLAGIARISM/ OTHER REAL AUTHOR ARISE THE PUBLISHER WIL NOT BE LEGALLY RESPONSIBLE IF ANY OF SUCH MATTER OCCUR PUBLISHER MAY REMOVE MY CONTENT FROM THE JOURNAL.

सारांश – शैक्षिक प्रणाली का सबसे महत्वपूर्ण कार्य छात्रों को समुदाय में प्रवेश करने के लिए ज्ञान और कैरियर और संज्ञानात्मक कौशल हासिल करने के लिए तैयार करना है। इसलिए, छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के लिए अग्रणी कारकों की पहचान करना बहुत महत्वपूर्ण है। वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य कर्नाटक राज्य के धारावाड़ जिले के विभिन्न शैक्षिक क्षेत्रों से संबंधित माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की सामाजिक आर्थिक स्थिति और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंधों की जांच करना है। यह वर्णनात्मक विश्लेषणात्मक अध्ययन माध्यमिक विद्यालयों के 120 विद्यार्थियों पर वर्ष 2020–21 में रैंडम सैम्पलिंग के माध्यम से किया गया था। राजबीर सिंह एट अल द्वारा निर्मित और मानकीकृत सामाजिक आर्थिक स्थिति पैमाने, और स्कूलों से पिछले शैक्षणिक प्रगति रिकॉर्ड का उपयोग डेटा एकत्र करने के लिए किया गया था। माध्य, एसडी, एमडी और छात्रों के टी–टेस्ट का उपयोग करके डेटा का विश्लेषण किया गया था। परिणाम किसी भी संदेह से परे यह साबित करते हैं कि छात्रों की निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति की तुलना में छात्रों की उच्च सामाजिक–आर्थिक स्थिति की शैक्षणिक उपलब्धि में महत्वपूर्ण अंतर है। (उच्च और निम्न) और (उच्च और मध्यम) सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर पाया गया। दूसरी ओर मध्यम एवं निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले विद्यार्थियों में शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में नगण्य अन्तर पाया गया।

मुख्य शब्द – सामाजिक–आर्थिक स्थिति, शैक्षणिक प्रदर्शन, माध्यमिक विद्यालय के छात्र।

परिचय

सामाजिक–आर्थिक स्थिति एक व्यक्तिगत कार्य अनुभव के आर्थिक और सामाजिक उपायों और आय, शैक्षिक स्तर और व्यावसायिक स्थिति के आधार पर दूसरों के संबंध में किसी व्यक्ति या परिवार की आर्थिक और सामाजिक स्थिति का मिश्रण है। एक परिवार की सामाजिक–आर्थिक

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN:2320-3714
Volume: 3 Issue:3
September 2022
Impact Factor: 6.3
Subject: Humanities

स्थिति की जांच के लिए, घरेलू आय, कमाने वाले की शिक्षा और व्यवसाय की जाँच की जाती है और इसके अलावा समेकित वेतन के विपरीत और एक व्यक्ति, जब उनकी खुद की विशेषताओं का आकलन किया जाता है। सामाजिक–आर्थिक स्थिति को तीन श्रेणियों में विभाजित किया जाता है उच्च सामाजिक–आर्थिक स्थिति, मध्यम सामाजिक–आर्थिक स्थिति और निम्न सामाजिक–आर्थिक तीन क्षेत्रों को स्पष्ट करने के लिए एक परिवार या एक व्यक्ति गिर सकता है।

जब किसी परिवार या व्यक्ति को इन वर्गीकरणों में से किसी एक में रखा जाता है, तो आय, शिक्षा और व्यवसाय के तीन चरों में से किसी एक या बहुसंख्यक की जांच और मूल्यांकन किया जा सकता है। एक बच्चे को प्रशिक्षित करने का दायित्व हमेशा माता–पिता के हाथ में होता है। यह नियमित सत्यापन समाजशास्त्री के साथ सामंजस्यपूर्ण है कि शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का एक साधन हो सकती है जिसे घर से पढ़ाया जा रहा है, इस बात में महत्वपूर्ण है। यह कल्पना करना अजीब नहीं है कि माता–पिता की सामाजिक–आर्थिक नींव स्कूल में बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित कर सकती है। युवाओं के उन्नति के माहौल का प्रभाव उनके प्रशिक्षण या इसके प्रति दृष्टिकोण को प्रभावित कर सकता है। माता–पिता की स्थिति ऐसे चरों में से एक है। माता–पिता की सामाजिक आर्थिक स्थिति न केवल शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करती है, बल्कि निम्न पृष्ठभूमि के बच्चों के लिए समान शैक्षणिक वातावरण (रोथेस्टीन, 2004) के तहत उच्च सामाजिक–आर्थिक पृष्ठभूमि से अपने समकक्षों को अच्छी तरह से प्रतिस्पर्धा करना संभव बनाती है। शिक्षा विकास का एक साधन है। यह दिमाग का विस्तार करता है, अच्छे और बुरे की पहचान करता है, हमें भयानक से अच्छी तरह से अलग करने के लिए बनाता है और एक व्यक्ति और इसके अलावा समूह के सुधार के लिए अपनी क्षमता के अनुसार पर्यावरण का उपयोग करता है (सब्जवारी, 2004)।

साहित्य का समृद्ध स्रोत उपलब्ध है जो शैक्षणिक प्रदर्शन पर सामाजिक आर्थिक स्थिति के प्रभाव को उजागर करता है जैसे सुलेमान एट अल।, (2012) जिन्होंने पाया कि मजबूत सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले बच्चे खराब सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले बच्चों की तुलना में बेहतर शैक्षणिक प्रदर्शन दिखाते हैं। , उन्होंने खराब और असंतोषजनक शैक्षणिक प्रदर्शन दिखाया। सैफी (2011) ने छात्र के प्रदर्शन पर सामाजिक–आर्थिक स्थिति के प्रभाव की जांच की। परिणामों से पता चला कि माता–पिता की शिक्षा और घर पर व्यवसाय और सुविधाएं छात्र की उपलब्धि को प्रभावित करती हैं। इमोन (2005) ने खुलासा किया कि जिन छात्रों के माता–पिता की सामाजिक–आर्थिक स्थिति कम है, वे स्कूल में प्रभावी प्रदर्शन नहीं दिखाते हैं। निष्कर्षों ने यह भी दिखाया कि छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि निम्न माता–पिता की सामाजिक–आर्थिक स्थिति के स्तर से नकारात्मक रूप से सहसंबद्ध है क्योंकि यह व्यक्ति को सीखने के स्रोतों और संसाधनों तक पहुंच प्राप्त करने से रोकता है।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN:2320-3714
Volume: 3 Issue:3
September 2022
Impact Factor: 6.3
Subject: Humanities

उद्देश्य

- माता–पिता की सामाजिक–आर्थिक स्थिति और उनके बच्चों के शैक्षणिक प्रदर्शन के बीच संबंध के लिए।
- माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर सामाजिक–आर्थिक स्थिति के प्रभाव का पता लगाना।
- उच्च और निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के अंतर के लिए।
- मध्यम और निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के अंतर के लिए।
- उच्च और मध्यम सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के अंतर के लिए।
- छात्रों के अकादमिक प्रदर्शन में वृद्धि के लिए व्यावहारिक सिफारिशों का सुझाव देना।

परिकल्पना

- एच1 – उच्च और निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर होगा।
- एच2 – मध्यम और निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर होगा।
- एच3 – उच्च और मध्यम सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर होगा।
-

चर

वर्तमान अध्ययन में अन्वेषक तीन स्वतंत्र चर लेता है,

• सेक्स (पुरुष और महिला),

• क्षेत्र (ग्रामीण और शहरी) और सामाजिक आर्थिक स्थिति। शैक्षणिक उपलब्धि आश्रित परिवर्तनशील होती है।

नमूना

वर्तमान अध्ययन के नमूने में कर्नाटक राज्य के धारावाड़ जिले के विभिन्न शैक्षिक क्षेत्रों के 12 उच्च माध्यमिक विद्यालयों से यादृच्छिक नमूना तकनीक के माध्यम से चुने गए 120 माध्यमिक विद्यालय के छात्र शामिल थे।

मापने के उपकरण

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN:2320-3714
Volume: 3 Issue:3
September 2022
Impact Factor: 6.3
Subject: Humanities

राजबीर सिंह एट अल द्वारा मानकीकृत सामाजिक–आर्थिक स्थिति स्केल, और पिछले वर्षों की शैक्षणिक प्रगति रिपोर्ट का उपयोग डेटा एकत्र करने के लिए किया गया था।

सांख्यिकीय यंत्र

एकत्र किए गए डेटा का विश्लेषण माध्य और एस.डी. तथा टी–परीक्षण का प्रयोग परिकल्पना परीक्षण के लिए किया गया।

परिणाम

प्रस्तुत अध्ययन का मुख्य उद्देश्य माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर माता–पिता की सामाजिक–आर्थिक स्थिति के प्रभावों की जांच करना था। इस उद्देश्य के लिए अन्वेषक ने 3 अलग–अलग परिकल्पनाएँ तैयार कीं। परिणाम नीचे दी गई तालिकाओं में दिखाए गए हैं इसके अलावा औसत स्कोर का चित्रमय प्रतिनिधित्व भी उल्लेख किया गया है।

तालिका –1, उच्च और निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति का माध्य, मानक विचलन, माध्य अंतर और t मान दिखा रहा है

छात्र	n	माध्य	एस.डी.	एम डी.	डी.एफ	t मान
उच्च एसईएस	40	67.52	16.86	9.36	78	2.47*
निम्न एसईएस	40	58.16	16.99			

'0.05 के स्तर पर महत्वपूर्ण

तालिका –2, मध्य और निम्न सामाजिक आर्थिक स्थिति का माध्य, मानक विचलन, माध्य अंतर और t मान दिखा रहा है

छात्र	n	माध्य	एस.डी.	एम डी.	डी.एफ	t मान
मध्य एसईएस	40	55.12	10.05	3.03	78	0.97
निम्न एसईएस	40	58.16	16.99			

तालिका –3, उच्च और मध्य सामाजिक–आर्थिक स्थिति का माध्य, मानक विचलन, माध्य अंतर और टी मान दिखा रहा है

छात्र	n	माध्य	एस.डी.	एम डी.	डी.एफ	t मान
उच्च एसईएस	40	67.52	16.86	12.39	78	3.99
मध्य	40	55.12	10.05			

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN:2320-3714
Volume: 3 Issue:3
September 2022
Impact Factor: 6.3
Subject: Humanities

एसईएस						

''0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण

चर्चा

छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में उच्च और निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति का माध्य, SD और MD (तालिका –1 में दिखाया गया है) पाया गया [(M= 67.52, 58.16), ''SD=16. 86, 16.99) और (MD= 9.39),

क्रमश। प्राप्त t–मान (2.47/78) महत्व के 0.05 (1.99) स्तर पर सारणीकरण मान से अधिक पाया गया। इस प्रकार हमारे निष्कर्ष बताते हैं कि उच्च सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले छात्रों में निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले छात्रों की तुलना में उच्च शैक्षणिक उपलब्धि है, हमारे निष्कर्षों के आधार पर हम अपनी पहली परिकल्पना कह सकते हैं (उच्च और निम्न के बीच छात्रों की उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर होगा) सामाजिक–आर्थिक स्थिति) स्वीकार किया जाता है।

हमारी दूसरी परिकल्पना (मध्य और निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर होगा।) को खारिज कर दिया जाता है क्योंकि प्राप्त टी–मान (0.97/78) को महत्व के 0.05 (1.99) स्तर पर महत्वहीन पाया गया था। मध्यम सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले परिवारों के छात्रों का प्राप्त औसत अंक (55.12) पाया गया जो निम्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले परिवारों के छात्रों के औसत स्कोर (58.16) से कम है। इसी तरह एक ही समूह के एसडी और एमडी [(एस.डी=16.86, 16.99) और (एम.डी=9.39), पाए गए।

वर्तमान अध्ययन की अंतिम परिकल्पना (उच्च और मध्यम सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर होगा।) को भी स्वीकार किया जाता है क्योंकि प्राप्त टी–मान (3.99/78) 0.01 (2.63) पर महत्वपूर्ण पाया गया था। स्तर का महत्व। उच्च सामाजिक–आर्थिक स्थिति से संबंधित छात्रों के प्राप्त औसत अंक (67.52) पाए गए जो मध्य सामाजिक–आर्थिक परिवार के छात्रों के औसत स्कोर (55.12) से अधिक है। इसी प्रकार एक ही समूह के एसडी और एमडी क्रमशः (एसडी = 16.86, 10.05) और (एमडी = 12.39), पाए गए। इस प्रकार वर्तमान अध्ययन के परिणामों से पता चलता है कि उच्च सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले छात्रों में मध्यम सामाजिक–आर्थिक स्थिति वाले छात्रों की तुलना में उच्च शैक्षणिक उपलब्धि होती है।

निष्कर्ष

संक्षेप में, वर्तमान अध्ययन के निष्कर्षों को ध्यान में रखते हुए, हम यह निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि शैक्षणिक उपलब्धि में सामाजिक–आर्थिक स्थिति महत्वपूर्ण कारक है।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN:2320-3714
Volume: 3 Issue:3
September 2022
Impact Factor: 6.3
Subject: Humanities

संदर्भ

- ईमोन, एम., के. (2005)। लातीनी युवा किशोरों की शैक्षणिक उपलब्धि पर सामाजिक जनसांख्यिकीय, स्कूल, पड़ोस और पालन–पोषण का प्रभाव। युवा और किशोरावस्था का जर्नल, 34(2), 163–175.
- रोथेस्टीन, आर. (2004)। श्वेत और अश्वेत उपलब्धि अंतर को बंद करने के लिए सामाजिक आर्थिक और शैक्षिक सुधारों का उपयोग करने वाले वर्ग और स्कूल। आर्थिक नीति संस्थान, यू.एस.ए.
- सब्जवारी जी., आर. (2004)। माध्यमिक कक्षाओं, इस्लामाबाद में पढ़ रहे उनके किशोर बच्चों के अनुशासित व्यवहार पर माता–पिता की सामाजिक–आर्थिक स्थिति के प्रभावों पर एक अध्ययनः अप्रकाशित पीएच.डी. थीसिस, अल्लामा इकबाल मुक्त विश्वविद्यालय।
- सैफी, एस., और महमूद, टी. (2011)। छात्र की उपलब्धि पर सामाजिक–आर्थिक स्थिति का प्रभाव। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ सोशल साइंसेज एंड एजुकेशन, 1, 2:119–128।