

अंग्रेजी भाषा में छात्रों के प्रदर्शन पर कक्षा के वातावरण का प्रभाव

संदीप कुमार¹, प्रोफ. (डॉ.) आर. के. एस अरोडा²

¹शोधकर्ता, शिक्षा विभाग, भगवन्त विश्वविद्यालय, अजमेर, राजस्थान, भारत

²शोध निर्देशक, शिक्षा विभाग, भगवन्त विश्वविद्यालय, अजमेर, राजस्थान, भारत

DECLARATION: I AS ANAUTHOR OF THIS PAPER/ ARTICLEHERE BY DECLARE THAT THE PAPER SUBMITTED BY ME FOR PUBLICATION IN THIS JOURNALIS COMPLETELY MY OWN PREPARED PAPER. I HAVE CHECKED MY PAPER THROUGH MY GUIDE/SUPERVISOR/EXPERT AND IF ANY ISSUE REGARDING COPYRIGHT / PATENT/ PLAGIARISM/ OTHER REAL AUTHOR ARISE THE PUBLISHER WIL NOT BE LEGALLY RESPONSIBLE IF ANY OF SUCH MATTER OCCUR PUBLISHER MAY REMOVE MY CONTENT FROM THE JOURNAL.

सारांश – अध्ययन का उद्देश्य अंग्रेजी भाषा में छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन के साथ-साथ लिंग के आधार पर उनके प्रदर्शन के अंतर पर कक्षा के माहौल के प्रभाव की जांच करना है। सर्वेक्षण और सहसंबंध अनुसंधान डिजाइन नियोजित किए गए थे। अध्ययन की जनसंख्या में चयनित स्कूलों में 183 शिक्षक और 2003 एसएस III छात्र शामिल थे। 20% और 183 शिक्षकों का प्रतिनिधित्व करने वाले 401 छात्रों को यादृच्छिक रूप से चुना गया था। इस अध्ययन के लिए आंकड़ों के संग्रह के लिए स्व-विकसित प्रश्नावली और प्रोफोमा का उपयोग किया गया था। एकत्र किए गए डेटा का माध्य और मानक विचलन और एकाधिक प्रतिगमन विश्लेषण के वर्णनात्मक आंकड़ों का उपयोग करके विश्लेषण किया गया था। अध्ययन के निष्कर्षों से पता चला कि कक्षा के वातावरण का अंग्रेजी भाषा में छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर गहरा प्रभाव पड़ता है। लिंग के आधार पर, छात्रों के प्रदर्शन में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था। इसलिए, यह सिफारिश की गई थी कि स्कूल प्रबंधन को छात्रों के समग्र विकास के लिए सक्षम वातावरण बनाने के लिए कक्षा में सभी आवश्यक सुविधाएं प्रदान करनी चाहिए।

मुख्य शब्द – कक्षा का वातावरण, छात्रों का शैक्षणिक प्रदर्शन और अंग्रेजी भाषा

परिचय

निस्संदेह, शिक्षा की गुणवत्ता कक्षा के वातावरण के प्रभावी समन्वय से मजबूती से जुड़ी हुई है। यह माना जाता है कि एक अच्छी तरह से डिजाइन की गई कक्षा न केवल शिक्षा के अपेक्षित सीखने के परिणामों को प्राप्त करने में मदद करेगी बल्कि सौहार्दपूर्ण छात्र-शिक्षक संबंध भी सुनिश्चित करेगी। उपयुक्त कक्षा वातावरण में पर्याप्त शिक्षण सुविधाओं और शिक्षण सामग्री का प्रावधान कुछ ऐसे कारक हैं जो स्कूलों में शिक्षा के स्तर में सुधार करते हैं। कक्षा के भौतिक वातावरण को कक्षा की भौतिक विशेषताओं के रूप में देखा जाता है जिसमें कक्षा के आकार, फर्श, दीवारों, डेस्क, प्रकाश व्यवस्था, स्कूल की संरचना, स्कूल की जलवायु और कंप्यूटर जैसी विभिन्न चीजें शामिल होती हैं। सुलेमान और हुसैन (2014) के अनुसार

भौतिक वातावरण सीखने की सेटिंग का भौतिक पहलू है। कक्षा के भौतिक वातावरण के घटक में शिक्षार्थी, शिक्षक और सुविधाएं शामिल हैं (लिपमैन, 2010)। इसके अलावा, आदर्श कक्षा में भौतिक सुविधाएं शिक्षण और सीखने के संचालन और कामकाज में एक रणनीतिक कारक बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं क्योंकि वे स्कूल के उत्कृष्ट प्रदर्शन को निर्धारित करते हैं। भौतिक सुविधाएं उत्तेजक कारकों में से एक हैं जो स्कूल प्रणाली में शैक्षणिक उपलब्धि में सुधार करने में एक मौलिक भूमिका निभाती हैं (बासित, 2005)।

भौतिक कक्षा सेटिंग की गुणवत्ता छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करती है। कक्षाओं में भौतिक सुविधाएं प्रभावी और सफल शिक्षण अधिगम प्रक्रिया सुनिश्चित करती हैं। इन सुविधाओं के बिना प्रभावी शिक्षण अधिगम प्रक्रिया की गारंटी नहीं दी जा सकती है। छात्र अपने प्रशिक्षकों से अच्छी सुविधा वाली कक्षाओं में अधिक जानकारी प्राप्त करते हैं और इसलिए वे एक अच्छे तरीके से प्रदर्शन करते हैं। दूसरी ओर, यदि कक्षा अनुकूल नहीं है, तो छात्र कक्षा में असहज महसूस करते हैं, तो वे पाठ पर विभाजित या विचलित ध्यान देने की प्रवृत्ति रखते हैं। ल्योंस (2001) का मत था कि स्कूल में खराब सुविधाओं का शिक्षकों की प्रभावशीलता के साथ-साथ छात्रों के प्रदर्शन पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

कक्षा के वातावरण पर अनुभवजन्य अध्ययनों से पता चला है कि सीखने की प्रक्रिया को पढ़ाने में कक्षा की भौतिक व्यवस्था की महत्वपूर्ण भूमिका है। यह शिक्षकों और छात्रों दोनों के प्रदर्शन को प्रभावित कर सकता है। उमर (2015) ने पाया कि स्कूल के माहौल को डिजाइन, डेस्क की व्यवस्था और कक्षा में किताबों की उपलब्धता के रूप में चित्रित किया गया है, जो अंग्रेजी भाषा में शिक्षार्थियों के प्रदर्शन के साथ मजबूती से जुड़ा हुआ है। ल्योंस (2001), टायलर और व्लास्टोस (2009) जैसे शोधकर्ताओं ने बताया कि बड़े वर्ग आकार वाली कक्षा छात्रों के लिए ध्यान केंद्रित करने के लिए एक कठिन स्थिति है और इसलिए उस अवधि को कम करती है जिसे शिक्षक शिक्षार्थियों के वास्तविक निर्देश में उपयोग कर सकते हैं। चुमा (2012) ने बताया कि कक्षा के भीतर भीड़ शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया में देरी करती है। ऐसा इसलिए है क्योंकि कक्षा के दुर्लभ कोणों में बैठे कुछ छात्रों पर व्यक्तिगत ध्यान देने के लिए शिक्षक को कक्षा में घूमना आसान नहीं हो सकता है। कक्षा के वातावरण की पर्याप्त और पर्याप्त व्यवस्था शिक्षण प्रक्रिया को अधिक प्रभावी बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है और शिक्षार्थियों और शिक्षकों दोनों के लिए एक इष्टतम वातावरण स्थापित करती है।

इसी तरह के आयाम पर, आसियाई (2014) की रिपोर्ट है कि कक्षा के माहौल का छात्रों की प्रेरणा और सीखने पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। मैक्सवेल (2016) ने यह भी पाया कि छात्रों का प्रदर्शन सामाजिक वातावरण और छात्रों की उपस्थिति द्वारा मध्यस्थता वाली इमारत की स्थिति से जुड़ा है। सुलेमान और हुसैन (2014) ने कहा कि एक अच्छी तरह से प्रबंधित और जीवंत कक्षा वातावरण छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर सकारात्मक प्रभाव डालता है। तुरानो (2005) यह भी रिपोर्ट करता है कि अनुकूल कक्षा वातावरण में छात्र और शिक्षक अच्छा प्रदर्शन करते हैं। सुलेमान और हुसैन (2014) ने कक्षा के भौतिक वातावरण के प्रभाव और

नियंत्रण और प्रयोगात्मक समूहों के प्रदर्शन की जांच की। निष्कर्षों से पता चला कि प्रायोगिक समूह के छात्रों ने नियंत्रण समूह के छात्रों की तुलना में बेहतर प्रदर्शन किया। सांग (2013) ने स्थापित किया कि छात्र की पाठ्य पुस्तक अनुपात और कक्षा का आकार अग्रणी क्षेत्र के भीतर गणित में खराब प्रदर्शन के लिए प्रमुख योगदानकर्ता थे। उमर (2017) ने पाया कि कक्षा के वातावरण का छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर गहरा प्रभाव पड़ता है।

समस्या का कथन

उत्तर प्रदेश के गाजियाबाद में छात्रों के नामांकन की बढ़ती उच्च दर और पब्लिक स्कूलों में शैक्षणिक प्रदर्शन की घटती दर लंबे समय से सरकार, माता-पिता और आम जनता के लिए चिंता का विषय रही है। परीक्षाओं में छात्रों की विफलता से परिलक्षित स्कूलों में शिक्षा के स्तर में भारी गिरावट को अधिक महत्व नहीं दिया जा सकता है। कई शोधकर्ताओं ने घरेलू पृष्ठभूमि, सामाजिक आर्थिक स्थिति, जातीयता, स्कूल में नेतृत्व व्यवहार, साथियों के दबाव और शिक्षक की गुणवत्ता सहित स्कूलों में छात्रों के खराब प्रदर्शन के संभावित कारणों की जांच करने का साहस किया है। हालांकि, छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन के लिए पर्यावरण चर के लिंक की जांच करने के लिए किए गए कुछ अध्ययन ज्यादातर घर के पर्यावरण से संबंधित शोध या शिक्षक से संबंधित थे। यद्यपि कक्षा के वातावरण के चर शिक्षण और सीखने की प्रक्रियाओं के विभिन्न घटकों पर प्रभाव डाल सकते हैं, यह निर्धारित करने के लिए अध्ययन क्षेत्र में कोई महत्वपूर्ण अध्ययन नहीं किया गया था कि कक्षा का भौतिक वातावरण अंग्रेजी भाषा में छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करता है या नहीं। इसलिए, उत्तर प्रदेश के गाजियाबाद में अंग्रेजी में सीनियर सेकेंडरी स्कूल के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन से कक्षा का वातावरण कैसे जुड़ता है, इस पर शोध की सख्त जरूरत है।

अध्ययन का उद्देश्य

अध्ययन के उद्देश्यों की जांच करना था:

1. अंग्रेजी भाषा में वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर कक्षा के वातावरण का प्रभाव
2. लिंग के आधार पर अंग्रेजी में वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर कक्षा के भौतिक वातावरण का प्रभाव

परिकल्पना

निम्नलिखित परिकल्पनाओं का परीक्षण किया गया

- 1: कक्षा का वातावरण अंग्रेजी भाषा में वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित नहीं करता है

2: कक्षा का वातावरण लिंग के आधार पर अंग्रेजी भाषा में वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित नहीं करता है

अध्ययन का दायरा

यह अध्ययन उत्तर प्रदेश के गाजियाबाद में अंग्रेजी भाषा में वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर कक्षा के वातावरण के प्रभाव से संबंधित है। यह अध्ययन उत्तर प्रदेश के गाजियाबाद में चयनित पब्लिक स्कूलों में सीनियर सेकेंडरी स्कूल थ्री (एसएस प्) के शैक्षणिक प्रदर्शन के संबंध में कक्षा के भौतिक वातावरण जैसे कक्षा व्यवस्था, सुविधाओं और शिक्षण सामग्री पर केंद्रित था।

परिणाम

परिकल्पनाओं का परीक्षण 0.05 महत्व के स्तर पर दो सांख्यिकीय उपकरणों का उपयोग करके किया गया था।

परिकल्पना एक: कक्षा का वातावरण वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित नहीं करता है

परीक्षण करने के लिए, छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर कक्षा के भौतिक वातावरण के प्रभाव को निर्धारित करने के लिए परिकल्पना, माध्य और मानक विचलन और प्रतिगमन के वर्णनात्मक आँकड़े आयोजित किए गए थे।

तालिका 1: कक्षा के भौतिक वातावरण और छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर वर्णनात्मक सांख्यिकी

	माध्य	मानक विचलन	एन
छात्रों का शैक्षणिक प्रदर्शन	53.68	8.160	401
कक्षा भौतिक वातावरण	35.80	3.561	183

तालिका 1 में कक्षा के वातावरण का माध्य और मानक विचलन और वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों का शैक्षणिक प्रदर्शन प्रस्तुत किया गया है। तालिका से पता चला है कि माध्य (एम = 53.68, एसडी = 8.160) और मीन (एम = 35.80, एसडी = 3.561) प्रभाव के स्तर को निर्धारित करने के लिए छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन और कक्षा के वातावरण के माध्य का प्रतिनिधित्व करते हैं। परिणाम छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर कक्षा के वातावरण के सकारात्मक प्रभाव को दर्शाता है।

तालिका 2 एकाधिक प्रतिगमन

नमूना	आर	आर स्क्वेयर	समायोजित आर स्क्वायर	मानक अनुमान की त्रुटि	सिग.
1	.179 ^a	.032	.027	8.050	0.015

तालिका 2 कक्षा के वातावरण और छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर बहुल प्रतिगमन प्रस्तुत करती है। परिणामों ने संकेत दिया कि छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन की भिन्नता का 27% कक्षा के वातावरण द्वारा निर्धारित और भविष्यवाणी की जाती है। परिणामों ने संकेत दिया कि छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर कक्षा के वातावरण का महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की गई।

परिकल्पना दो: कक्षा का वातावरण और छात्रों का लिंग के आधार पर अकादमिक प्रदर्शन वर्णनात्मक सांख्यिकी (माध्य और मानक विचलन) और बहु प्रतिगमन का उपयोग करके शून्य परिकल्पना का महत्व के 0.05 स्तर पर परीक्षण किया गया था।

तालिका 3 वर्णनात्मक सांख्यिकी

	माध्य	मानक विचलन	एन
छात्रों का शैक्षणिक प्रदर्शन	53.68	8.160	401
छात्र लिंग	69.44	8.218	183

तालिका 3 छात्रों के लिंग के माध्य और मानक विचलन और वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रस्तुत करती है। तालिका से पता चला कि माध्य (एम = 53.68, एसडी = 8.160) और माध्य (एम = 69.44, एसडी = 8.218) छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन और छात्रों के लिंग के माध्य का प्रतिनिधित्व करते हैं। परिणाम ने संकेत दिया कि पुरुष और महिला छात्रों के प्रदर्शन में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका 4 एकाधिक प्रतिगमन

नमूना	आर	आर स्क्वेयर	समायोजित आर स्क्वायर	मानक अनुमान की त्रुटि
1	.124 ^a	.015	.010	8.120

तालिका 4 वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय में छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर लिंग के प्रभाव पर बहु प्रतिगमन प्रस्तुत करती है। परिणामों ने संकेत दिया कि छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन में 10% भिन्नता का अनुमान और निर्धारण छात्रों के लिंग द्वारा किया जाता है। इसका मतलब है कि छात्रों के लिंग का छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर बहुत कम प्रभाव पड़ता है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना अस्वीकृत हो गई।

निष्कर्ष

अध्ययन के निष्कर्षों के आधार पर, यह निष्कर्ष निकाला गया कि कक्षा के वातावरण का अंग्रेजी भाषा में छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर गहरा प्रभाव पड़ता है। यह इस तथ्य के कारण हो सकता है कि जब स्कूल द्वारा एक इष्टतम वातावरण सक्षम किया जाता है, तो छात्र और शिक्षक दोनों शिक्षण और सीखने के लिए प्रेरित और प्रेरित होते हैं। उपस्थिति दर के संदर्भ में, उपयुक्त सीखने के माहौल वाले स्कूल छात्रों की उपस्थिति की उच्च दर दर्ज करेंगे क्योंकि

शिक्षार्थी सभी शैक्षणिक और पाठ्येतर गतिविधियों में भाग लेने और भाग लेने के लिए उत्साहित महसूस करते हैं।

सिफारिशों

अध्ययन के निष्कर्षों के आधार पर, निम्नलिखित सिफारिशों की गईं:

1. छात्रों के समग्र विकास के लिए सक्षम वातावरण बनाने के लिए स्कूल प्रबंधन को कक्षा में सभी आवश्यक सुविधाएं प्रदान करनी चाहिए।
2. स्कूल अधिकारियों को उन परिस्थितियों को ध्यान में रखना चाहिए जिनमें शिक्षा के लिए लोगों की गंभीर मांग के कारण बड़ी संख्या में छात्रों को नामांकित किया जा सकता है। इस प्रकार, प्रत्येक स्कूल में पर्याप्त उपकरणों के साथ विशाल कक्षाएं प्रदान की जानी चाहिए।

संदर्भ

- उमर, ए। (2015)। ईएसपी छात्रों के लिए टीचिंग रीडिंग में माइंड मैप्स का उपयोग: यूक्यूयू में प्रारंभिक छात्रों का एक केस स्टडी।
- उमर, ए। (2017) अंग्रेजी में उपलब्धि पर कक्षा पर्यावरण का प्रभाव एक विदेशी भाषा (ईएफएल) के रूप में: गीजीरा राज्य में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों का एक केस स्टडी: सूडान। अंग्रेजी भाषा का विश्व जर्नल। वॉल्यूम। 7, संख्या 4.
- चुमा, पी.सी. (2012)। केन्या में प्राथमिक विद्यालयों में शिक्षण-अधिगम को प्रभावित करने वाली चुनौतियाँ। सेंट्रल डिवीजन मंडेरा ईस्ट डिस्ट्रिक्ट एकजीक्यूटिव मेड प्रोजेक्ट, मोई यूनिवर्सिटी का केस स्टडी।
- आसियाई, आर। (2014)। अपने कक्षा के भौतिक अधिगम वातावरण की स्थिति के बारे में छात्रों की धारणा और उनके सीखने और प्रेरणा पर इसका प्रभाव। कॉलेज स्टूडेंट जर्नल, 48(4), 716-726।
- आसियाई, आर. आई. (2004)। नाइजीरिया में उच्च शिक्षा के संस्थानों में परीक्षा कदाचार: आगे का रास्ता।
- जर्नल ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन 1(1), 20-24.
- बासित, ए. (2005). माध्यमिक स्तर पर कक्षा प्रबंधन तकनीक और जिला पेशावर के शहरी स्कूलों के लिए एक मॉडल विकसित करना। एम.फिल थीसिस, शिक्षा संकाय, अल्लामा इकबाल मुक्त विश्वविद्यालय
- पायनियर जोन, उसिन गिशु काउंटी, केन्या में बच्चे। शैक्षिक संचार और प्रौद्योगिकी विभाग, नैरोबी विश्वविद्यालय को प्रस्तुत एक शोध परियोजना

- सुलेमान, क्यू और हुसैन, आई. (2014) कोहाट डिवीजन, पाकिस्तान में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक उपलब्धि स्कोर पर कक्षा के भौतिक पर्यावरण के प्रभाव। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लर्निंग एंड डेवलपमेंट। वॉल्यूम 4, नंबर 1
