AIRO JOURNALS

Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

संस्थान में शैक्षिक प्रबंधन के प्रभाव का अध्ययन

डॉ. कालिंदी लालचंदानी
प्राचार्या, सेंट स्टीफन कॉलेज किशनगढ़, अजमेर

DECLARATION: I AS AN AUTHOR OF THIS PAPER / ARTICLE, HEREBY DECLARE THAT THE PAPER SUBMITTED BY ME FOR PUBLICATION IN THIS JOURNAL IS COMPLETELY MY OWN PREPARED PAPER.. I HAVE CHECKED MY PAPER THROUGH MY GUIDE/SUPERVISOR/EXPERT AND IF ANY ISSUE REGARDING COPYRIGHT/PATENT/ PLAGIARISM/ OTHER REAL AUTHOR ARISE, THE PUBLISHER WILL NOT BE LEGALLY RESPONSIBLE. . IF ANY OF SUCH MATTERS OCCUR PUBLISHER MAY REMOVE MY CONTENT FROM THE JOURNAL.

सारांश

वर्तमान में यह अध्ययन शैक्षणिक संस्थान के क्षेत्र के रूप में संस्थान में शैक्षिक प्रबंधन के प्रभाव का अध्ययन है। लेख में अनुसंधान के आकलन की भूमिका के साथ–साथ, अनुसंधान के लिए भविष्य की दिशाएं और इस संदर्भ में प्रभावी शैक्षिक नेतृत्व और प्रबंधन के लिए पहले के रुझानों, वर्तमान कठिनाइयों और भविष्य की युक्तियों को पहचानने की प्रणाली के रूप में चर्चा की गई।

समीक्षा ने इस संदर्भ में प्रमुख कारकों को संबोधित किया जिनमें शामिल हैं: अनुसंधान के संबंध में शैक्षिक प्रबंधन और नेतृत्व; एक वैज्ञानिक एकान्त के बजाय एक मानवीय और नैतिक प्रयास के रूप में शैक्षिक नेतृत्व और प्रबंधन की दिशा जांच के लिए सुलभ कार्यप्रणाली उपकरणय शोधकर्ताओ ं, नीति निर्माताओं और चिकित्सकों के लिए शैक्षणिक उपायों के एक स्वीकृत सेट से सहमत विभिन्न वैचारिक और पद्धतिगत दृष्टिकोणों का मूल्यांकन शैक्षिक प्रबंधन की श्रेष्ठता के लिए शोधकर्ताओं की भावी पीढ़ी के विकास का संभावित प्रभाव और वर्तमान स्थिति के बारे में है ।

मुख्यशब्द: पद्धति, भविष्य, प्रभाव, शैक्षणिक, शैक्षिक प्रबंधन

परिचय

एक आधुनिक शैक्षणिक संस्थान के अभ्यास में शैक्षणिक प्रबंधन की शुरूआत एक सुधारवादी रूसी शिक्षा के संदर्भ में पर्याप्त प्रबंधन को लागू करने की आवश्यकता के कारण होती है, जब शैक्षणिक संस्थान एकरूपता से दूर जा रहे हैं, जनसंख्या को वैश्वीकरण के आधार पर परिवर्तनशील शैक्षणिक

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

सेवाओं के साथ विकास प्रदान करत` हैं, और नवीन प्रक्रियाओं में भाग लेते हैं। लेकिन प्रबंधन की वस्तु में इस तरह के एक महत्वपूर्ण बदलाव – एक स्कूल, एक पूर्वस्कूली शैक्षणिक संस्थान, आदि – प्रबंधन के विषय में बदलाव की आवश्यकता है।

विकास को प्रोत्साहित करने के लिए ज्ञान की प्रगति के लिए अनुसंधान सबसे महत्वपूर्ण प्रक्रिया है और लोगों को अपने उद्देश्य को प्राप्त करने और अपने संघर्षों को हल करने के लिए अपने पर्यावरण को अधिक प्रभावी ढंग से साझा करने में सक्षम बनाता है। हालांकि अनुसंधान एकमात्र तरीका नहीं है, यह हल करने के सबसे प्रभावी तरीकों में से एक है समस्याएं (स्कॉट एंड टैड 1994; ओईसीडी 2002)। अनुसंधान के विश्लेषण ज्ञान के विकास में प्रगति की पहचान करने, अभ्यास के क्षेत्र में विकासशील मुद्दों को समझने और शोधकर्ताओं द्वारा उपयोग की जाने वाली विधियों के मूल्यांकन के लिए मूल्यवान संसाधन हैं। पिछले कुछ दशकों में अध्ययन के एक काल्पनिक रूप से सीखे गए डोमेन के रूप में, शैक्षिक प्रबंधन और नेतृत्व के क्षेत्र को अनुसंधान की कई मूल्यवान समीक्षाओं से लाभान्वित किया गया है (गुंटर, 2001; हॉलिंगर, 2003; रिचमन और एलीसन, 2003; कोरल और वेंडी, 2015)।

भले ही शैक्षिक प्रबंधन और नेतृत्व के विषयों ने हाल के वर्षों में विश्व स्तर पर विद्वानों का बहुत ध्यान आकर्षित किया है, लेकिन मूल्यांकनकर्ताओं ने आम तौर पर प्रस्तावित किया है कि यह कठिन अनुभवात्मक जांच और ज्ञान वृद्धि (फेलिक्स, एट अल, 2015) के लिए दिया गया क्षेत्र नहीं है।

इस समीक्षा का उद्देश्य विशेष रूप से पिछले 14 वर्षों पर ध्यान केंद्रित करते हुए, परस्पर विरोधी विचारों के क्षेत्र के रूप में शैक्षिक प्रबंधन और नेतृत्व पर ध्यान केंद्रित करना है। यह इस तथ्य के अतिरिक्त है कि, इस समीक्षा को विद्वानों की दिशा में परिवर्तन का वर्णन करने के साथ–साथ यह विचार करने के लिए नामित किया गया था कि क्या बुनियादी प्रभाव साहित्य में संचयी सुधार का उल्लेख किया गया है जो शिक्षा नेतृत्व और प्रबंधन में अनुसंधान के क्षेत्र में प्रगति को दर्शाता है।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

शैक्षिक प्रबंधन शिक्षा प्रणाली के प्रशासन को संदर्भित करता है जिसमें एक समूह मानव और भौतिक संसाधनों को एक शिक्षा प्रणाली को निष्पादित करने के लिए पर्यवेक्षण, योजना, रणनीति और संरचनाओं को लागू करने के लिए जोड़ता है। [1] [2] शिक्षा ज्ञान, कौशल, मूल्यों, विश्वासों, आदतों और दृष्टिकोण को सीखने के अनुभवों से लैस करना है। शिक्षा प्रणाली सरकारी मंत्रालयों, संघों, वैधानिक बोर्डों, एजेंसियों और स्कूलों जैसे शैक्षणिक संस्थानों में पेशेवरों का एक पारिस्थितिकी तंत्र उद्धरण वांछित, है। शिक्षा प्रणाली में राजनीतिक प्रमुख, प्रधानाध्यापक, शिक्षण कर्मचारी, गैर–शिक्षण कर्मचारी, प्रशासनिक कर्मचारी और अन्य शैक्षिक पेशेवर शामिल होते हैं जो समृद्ध और बढ़ाने के लिए मिलकर काम करते हैं। [3] [4] शैक्षिक पारिस्थितिकी तंत्र के सभी स्तरों पर प्रबंधन की आवश्यकता होती है; प्रबंधन में एक संस्था की योजना, आयोजन, कार्यान्वयन, समीक्षा, मल्यांकन और एकीकरण शामिल है।

शैक्षिक प्रबंधन और नेतृत्व

प्रबंधन पांच बुनियादी अर्थों के माध्यम से काम करता है; योजना बनाना, संगठित करना, समन्वय करना, आदेश देना और नियंत्रित करना। दूसरी ओर, नतृत्व एक विशिष्ट समूह (स्ट्रोह, एट अल, 2002) के प्रबंधन के लिए नेतृत्व करने और जिम्मेदार होने की क्षमता है। अनुसंधान नतृत्व को एक या एक से अधिक व्यक्तियों के अनुसंधान से जुड़े व्यवहार, दृष्टिकोण या दूसरों की बौद्धिक क्षमता पर प्रभाव के रूप में परिभाषित किया गया है। शैक्षिक संस्थान नेतृत्व की तीन विशिष्ट विशेषताएं हैं जो जांच कर रही हैं: प्रभाव जो लोगों की उपयुक्त विकल्प बनाने की क्षमता में सुधार करता है, आवश्यक मानदडों को पूरा करने के लिए, और अनुसंधान कार्रवाई के भीतर प्रक्रियाओं को प्रभावित करने के लिए (लिंडा, 2014)।

संस्थान में शैक्षिक प्रबंधन से निकटता से जुड़ा हुआ है जो प्रबंधन और नेतृत्व के लिए एक वैचारिक मॉडल प्रदान करता है। बदले में संस्थान में शैक्षिक प्रबंधन की अवधारणा में दृढ़ता से योगदान देता है। इसलिए, सिद्धांत शब्द के वर्तमान वैज्ञानिक उपयोग को अन्य अर्थों से अलग करना महत्वपूर्ण है

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

जो शब्द सिद्धांत हो सकता है। आम बोलचाल में, सिद्धांत को आमतौर पर अटकलों से पहचाना जाता है, जो सैद्धांतिक है वह अवास्तविक है, दूरदर्शी है। यह एक गलत धारणा है; सिद्धांत संचित संग्रहीत तथ्य है।

प्रशासकों की योजनाओं की दिशा, जैसे, कार्य उपक्रम, निर्णय लेने, समस्या समाधान, संसाधन साझाकरण प्रमुख संशोधन में अंतर कर सकते हैं, संगठनात्मक शिक्षा को प्रोत्साहित कर सकते हैं, प्रशासनिक प्रक्रियाओं और परिणामों को प्रभावित कर सकते हैं। शैक्षिक प्रबंधन और नेतृत्व में शोधकर्ताओं ने उन विद्वानों की नकल की है जो पिछली शताब्दी के दौरान वैज्ञानिक प्रबंधन, मानवीय संबंधों, परिवर्तनकारी नेतृत्व और संस्थागत शिक्षा के सिद्धांतों से पहचाने गए थे। कई प्राचीन वर्षों में, बड़े पैमाने पर प्रशासन और विशेष रूप से शैक्षिक प्रशासन में ज्ञान का आधार अनुभवात्मक अध्ययनों से उत्पन्न नहीं हुआ था। हालांकि, शैक्षिक प्रबंधन के अभ्यास में अंतर्निहित एक वैज्ञानिक ज्ञान आधार की क्षमता को बहुत मुश्किल से हासिल किया गया था। बाद के दशकों में, बौद्धिक समर्थन, जांच के तरीके, और सिद्धांत माप के व्यावहारिक परिणामों के मूल्य को विविध मॉडल (जेरेमी, एट अल 2012) के साथ काम करने वाले विद्वानों से कठोर आलोचना मिली। कुछ समीक्षाओं ने शैक्षिक प्रबंधकों के काम के विवरण और उनके व्यवहार के पूर्ववृत्त की खोज से लेकर शैक्षिक संस्थान के प्रबंधन और नेतृत्व में उनके द्वारा किए जाने वाले प्रभाव तक जांच को स्थानांतरित करने की आवश्यकता का दस्तावेजीकरण किया। हाल के वर्षों में इस क्षेत्र में पिछले वर्षों की तुलना में उल्लेखनीय रूप से अधिक अनुभवजन्य शोध हुए हैं, साथ ही वैज्ञानिक गुणवत्ता के उच्च स्तर की दिशा में प्रगति का प्रमाण भी है। यह भी नोट किया गया था कि पहले के समीक्षकों द्वारा नोट की गई कम से कम कुछ प्रमुख कमजोरियों को बाद के शोधकर्ताओं द्वारा संबोधित किया जा रहा था। उदाहरण के लिए, शैक्षिक प्रबंधकों द्वारा स्कूल की प्रक्रियाओं और परिणामों को प्रभावित करने के तरीकों का वर्णन करने वाले अच्छी तरह से चित्रित वैचारिक मॉडल का व्यापक उपयोग और जांच की गयी है ।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

संस्थान में शैक्षिक प्रबंधन, शैक्षिक नेतृत्व और पद्धतिगत विकास की दिशाएँ

हाल के वर्षों में, शिक्षा नेतृत्व और प्रबंधन के क्षेत्र में अनुसंधान दिशा को अवधारणात्मक रूप से चित्रित किया गया है। 1990 के दशक के दौरान, महत्वपूर्ण सिद्धांत, उत्तर आधुनिकतावाद और नारीवाद (रिबिन्स एंड गुंटर, 2002; गुंटर, 2001; एंडरसन, 2004; मार्शल, 2004) सहित विभिन्न दृष्टिकोणों से विद्वानों की जांच में उल्लेखनीय वृद्धि हुई थी। फोस्टर (1986) जैसे शोधकर्ताओ द्वारा पिछली आलोचनाओं पर निर्मित यह कार्य। इस कार्य ने अनुभवजन्य कार्य के एक नए रूप का उत्पादन शुरू किया, जिसने सामाजिक सरोकारों के व्यापक पैटर्न (ब्लूम और एरलैंडसन, 2003) को जांच के तरीकों में बढ ती विविधता के साथ दर्शाया, जैसे, मात्रात्मक मॉडलिंग, सामाजिक आलोचना, फील्डवर्क, केस स्टडी, प्रवचन विश्लेषण। जीवनी और कथा। हालांकि, संरचनाओं और विधियों में अधिक अनुसंधान विविधता की ओर आंदोलन ने इस क्षेत्र में छात्रवृत्ति के लिए जटिलता का एक नया सेट तैयार किया है। विविध वैचारिक और पद्धतिगत दृष्टिकोणों को नियोजित करने वाले विद्वान अक्सर ऐसे संदर्भ में एक–दूसरे को बिना सोचे समझे पारित कर देते हैं। वे अलग–अलग प्रश्न देते हैं और अपने प्रश्नों को व्यापक रूप से भिन्न ज्ञानमीमांसीय अपेक्षाओं पर आधारित करते हैं। हालांकि, अधिक विविधता ने ज्ञान में अधिक वृद्धि नहीं की है। एक अप्रत्याशित परिणाम इस तरह के विविध दृष्टिकोणों से किए गए अध्ययनों के परिणामों को वास्तविक साक्ष्य में शामिल करने में असमर्थता रहा है, जिसे चिकित्सक और नीति–निर्माता विश्वास के साथ उपयोग कर सकते हैं । हालांकि, सैद्धांतिक रूप से अनुभवी जांच की क्षमता और शिक्षा के क्षेत्र में नेतृत्व और प्रबंधन के इस क्षेत्र में अनुसंधान के आवेदन के बीच एक अंतर है। अवधारणा आंदोलनों का वादा जो पूर्व नवप्रवर्तकों द्वारा विकसित किया गया था, संभावना में अत्यधिक महत्वाकांक्षी हो सकता है। कई अवधियों में अनुसंधान के आकलन ने इस विशेष क्षेत्र में अनुभवजन्य अध्ययनों के लिए सिद्धांत और अनुसंधान विधियों के आवेदन के संबंध में अस्थिरता की एक विस्तृत श्रृंखला की पहचान की। फिर भी, विशिष्ट प्रशासनों में नेतृत्व और प्रबंधन के वास्तविक विवरण और दक्षता की जांच करने के लिए सिद्धांत अधिक चुनौतीपूर्ण हो सकते हैं (रोनाल्ड और फिलिप, 2005)।

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

सामाजिक और शैक्षिक जांच का अध्ययन करते समय कई सीमाएं प्रस्तावित की गई हैं। कई देशों में शैक्षिक नेतृत्व और प्रबंधन में ज्ञान उत्पादन की प्रकृति को समझने के लिए कोई प्रभावी प्रयास नहीं किए गए हैं । शैक्षिक नेतृत्व के कुछ पहलुओं को जांच के मामलों के रूप में इस्तेमाल नहीं किया गया क्योंकि वे बहुत व्यक्तिपरक या अनिश्चित थे। यह स्पष्ट रूप से स्पष्ट प्रमाण है जब संस्थान प्रबंधन के संबंध में विशिष्ट सैद्धांतिक या वैचारिक ढांचे का प्रोग्रामेटिक परीक्षण किया गया है। यह ज्यादातर उन क्षेत्रों में होता है जहां शैक्षणिक संस्थान की जवाबदेही और सुधार के लिए बाहरी रूप से संचालित मांगें थीं। सामाजिक अनुसंधान अब ज्ञान के उत्पादन से संबंधित नियमों के साथ–साथ ऐतिहासिक और सांस्कृतिक सेटिंग्स से प्रभावित होता है, जहां से जांच निर्धारित की जाती है। विभिन्न रूपक वर्तमान में फील्ड की अनुशासनात्मक प्रथाओं को रखने के लिए प्रतिस्पर्धा करते हैं।

इसके अलावा, शैक्षिक प्रबंधन और नतेृत्व के कई पहलुओं ने विद्वानों का ध्यान आकर्षित किया है जिनमें शामिल हैं; सामाजिक मूल्य, संज्ञानात्मक दृष्टिकोण, परिणामों में सुधार की रणनीतियाँ, प्रलेखन यथार्थवाद और प्रबंधन की कठिनाइयाँ। आजकल क्षेत्र की उचित दिशा को लेकर अधिक से अधिक प्रमुख विसंगति है। सफल शैक्षिक प्रथाओं के लक्ष्य पर केंद्रित छात्रवृत्ति का प्रभुत्व कभी अधिक विवादित है। कई विद्वान अब दावा करते हैं कि फील्ड के आवश्यक प्रश्न सामाजिक न्याय तक पहुँचने के लक्ष्य की दिशा में शैक्षिक प्रणाली के प्रबंधन में शैक्षिक नेताओं की भूमिका से संबंधित हैं (एंडरसन, 2004य मार्शल, 2004)। इन निष्कर्षों का पीछा करने वाले शोधकर्ता न केवल अनुशासन के रूप में नेतृत्व और प्रबंधन के अध्ययन पर ध्यान केंद्रित करते हैं, बल्कि नैतिक प्रयास के रूप में भी ध्यान केंद्रित करते हैं। हालांकि, सामाजिक परिवर्तन के रूप में उस प्रभाव को लिए गए नेतृत्व कार्यों की प्रभावकारिता का प्रतिनिधित्व करने के लिए अभी भी ध्यान केंद्रित जांच की आवश्यकता है (एंडरसन, 2004य मैकेंजी, एट अल, 2008)।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

कार्यप्रणाली उपकरण

अनुसंधान का उद्देश्य वैज्ञानिक उपायों के माध्यम से प्रश्नों का उत्तर खोजना या समस्याओं का समाधान करना है। अनुसंधान एक प्रश्न से शुरू होता है जैसे, क्यों, क्या, कैसे आदि। प्रश्नों के प्रकार अनुसंधान के प्रकार और दृष्टिकोण के तरीकों के अनुसार बहुत भिन्न होते हैं। अनुसंधान को उसके प्रमुख आशय या आचरण की पद्धति के अनुसार लगभग वर्गीकृत किया जा सकता है। आशय के अनुसार, शोध को शुद्ध अनुसंधान (मूल अनुसंधान), अनुप्रयुक्त अनुसंधान, खोजपूर्ण अनुसंधान, वर्णनात्मक अध्ययन, क्रिया अनुसंधान आदि के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है। अध्ययन की पद्धति के अनुसार, अनुसंधान को प्रायोगिक अनुसंधान, विश्लेषणात्मक अध्ययन, ऐतिहासिक अनुसंधान और सर्वेक्षण (कालीकट विश्वविद्यालय, 2011) के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है।

सामाजिक विज्ञान अनुसंधान मानव व्यवहार और सामाजिक जीवन के ज्ञान को फैलाने, सही करने या प्रमाणित करने के लिए मानव जीवन की खोज, जांच और अवधारणा की एक व्यवस्थित विधि है। सामाजिक शोध में अनसुलझी घटनाओं का स्पष्टीकरण खोजने, संदिग्धों को स्पष्ट करने और सामाजिक जीवन की गलत जानकारी को ठीक करने का प्रयास किया जाता है। इसमें मौजूदा ज्ञान को एक प्रणाली के रूप में सही और मान्य करने के लिए सामाजिक जीवन को समझने और तलाशने के लिए वैज्ञानिक पद्धति का उपयोग शामिल है। सामाजिक अनुसंधान के पीछे मुख्य विचार नए अंतर संबंधों, नवीन ज्ञान, नए तथ्यों की खोज करना है, साथ ही पुराने लोगों को सत्यापित करना है।

कार्यप्रणाली मे विकास भी कई अलग–अलग दिशाओं में चलता है। इसका उत्साहजनक दृष्टिकोण यह है कि शोधकर्ताओं ने अधिक विविध विश्लेषणात्मक उपकरणों का बेहतर उपयोग करना शुरू कर दिया है। इसके अलावा, शैक्षिक प्रबंधन की जटिलता का अध्ययन करने के लिए पर्याप्त कार्यप्रणाली उपकरण और तकनीकों की उपस्थिति का संकेत देने वाले पर्याप्त सबूत हैं। पैटर्न मात्रात्मक मॉडल शैक्षिक संस्थान के अभ्यास पर नेतृत्व के प्रभाव और सामाजिक असमानताओं की आलोचना के

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

परिणामों का वर्णन करते हैं जो कुछ छात्रों को हाशिए पर रखते हैं और इसका मतलब है कि पारंपरिक संस्थान नेतृत्व इन सामाजिक संरचनाओं का समर्थन करता है (मार्शल और ओलिवा, 2009)।

पद्धति संबंधी दृष्टिकोणों का मूल्यांकन

महत्वपूर्ण नृवंशविज्ञान, प्रवचन विश्लेषण, और कट्टरपंथी नारीवाद जैसी पद्धतियों ने हमारी समझ में सुधार करना शुरू कर दिया है कि नेतृत्व प्रक्रियाओं का निर्माण कैसे किया जाता है, साथ ही शैक्षिक संस्थान को और अधिक स्वतंत्र और सामाजिक रूप से निष्पक्ष बनाने के लिए क्या वांछित है (एंडरसन, 2004)। हालांकि, शैक्षिक नेतृत्व को समझने में कई अलग–अलग दृष्टिकोणों की प्रभावकारिता बनाने के लिए अन्य निरंतर अनुभवजन्य अनुसंधान को प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। सिद्धांत आंदोलन के आलोचकों ने विशेष रूप से बहस की कि यह प्रत्यक्षवादी उन्मुख था, हालांकि बाद के वर्षों में शैक्षिक प्रबंधन और नेतृत्व पर साहित्य में सिद्धांत–संचालित केस स्टडीज के कई मॉडल थे। एक अन्य दृष्टिकोण से, अब प्रगतिशील अन ुभवजन्य अध्ययन की तुलना में नोट और

समीक्षा पर अधिक ध्यान दिया जा रहा है जो कि पद्धतिगत परिप्रेक्ष्य के बावजूद शैक्षिक समस्याओं को सरल बनाने के लिए रणनीतियों के प्रभाव को स्थापित करता है।

शैक्षिक नेतृत्व और शैक्षिक प्रबंधन की वर्तमान स्थिति

सैद्धांतिक मॉडल और दृष्टिकोण में अधिक बहुलता और लचीलेपन ने क्षेत्र की दिशा के बारे में विवादित स्थान की भावना को जन्म दिया है। ज्ञान–मीमांसा, वैचारिक ढांचे, और कार्यप्रणाली सभी इस बात के मूल में हैं कि ज्ञान का निर्माण कैसे किया जाता है। पिछले युग में शैक्षिक संस्थान नेतृत्व और प्रबंधन में विशेष डोमेन के अध्ययन के लिए मात्रात्मक तरीकों के उपयोग में इन पैटर्नों को नोट किया गया था। इसके अलावा, शैक्षिक नेतृत्व और प्रबंधन में मुद्दों की एक विस्तृत श्रृंखला की जांच करने में पिछले कुछ वर्षों में निर्दिष्ट गुणात्मक विधियों की स्वीकृति के प्रति सम्मान के साथ महत्वपूर्ण प्रगति देखी गई। केस स्टडीज, नृवंशविज्ञान और प्राकृतिक जांच ने शैक्षिक संस्थानों के भीतर व्यापक रूप से व्यापक और स्वीकृति प्राप्त कर ली है। प्राथमिक ज्ञानमीमांसाओं को स्पष्ट

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

किया गया है, विधियों को नामित और तर्क दिया गया है, और प्रौद्योगिकियों को उन्नत किया गया है जिससे अनुसंधान प्रक्रिया और परिणामों की योग्यता का मूल्यांकन किया जा सके। अन्य ''नई पद्धतियों'' को शामिल करने वाले विद्वानों की उनके तरीकों की व्याख्या करने, उनके प्रदर्शन पर

अकादमिक समुदाय के भीतर स्वीकृति प्राप्त करना है । नेतृत्व में एकाग्रता आजकल नेतृत्व के प्रभावों के बजाय नैतिक और नैतिक सहित नेतृत्व के सिरों पर ध्यान केंद्रित कर रही है। नीति या सांस्कृतिक कारक संस्थान के नेतृत्व और प्रबंधन के साथ कैसे बातचीत करते हैं, इसके महत्व के लिए अतिरिक्त दृष्टिकोणों को अधिसूचित किया है। वर्तमान में कुछ कैसे करना है, यह जानने पर कम तनाव है, हितों को जानने के विपरीत और मूल्य जो प्रेरित करते हैं कि परिवर्तन क्यों किए जाने चाहिए ।

नेतृत्व अनुसंधान का भविष्य सीधे ज्ञान उत्पादन की एक तकनीकी पद्धति से ज ुड़ा हुआ है जो चल रहे सुधार का समर्थन करने के लिए संकेत देता है। जबकि स्थिति निराशाजनक दिखती है, कई शोधकर्ताओं ने उन लोगों के लिए रणनीतियों की जांच की जो शैक्षिक नेतृत्व अनुसंधान में चुनौतियों का समाधान करने और विकल्प उत्पन्न करने के लिए उपयोग किए जाने पर विश्वास करते हैं। वे बौद्धिक कार्य करने और एक सार्वजनिक बुद्धिजीवी होन` के लिए बहस करते हैं ताकि नेतृत्व और महान अभ्यास अनुसंधान के रूप में जो कुछ भी मायने रखता है उसे चुनौती दी जाती है ।

शैक्षिक प्रबंधन के प्रकारः

1. मानव संसाधनः

एक शैक्षणिक संस्थान के मानव संसाधन में शिक्षक, क्लर्क, शोधकर्ता और अन्य तत्व जैसे कि छात्र, माता–पिता, समुदाय के सदस्य, प्रबंधन या शासी निकाय के सदस्य और विभागीय अधिकारी शामिल हैं। वर्तमान में मानव स ंसाधन का प्रब ंधन महत्वपूर्ण महत्व का है और शैक्षिक उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए कर्मियों के चयन, भर्ती, नियुक्ति, किराया, प्रतिधारण, विकास और प्रेरणा की मांग करता है।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

इस प्रक्रिया में शामिल व्यक्तियों को उपलब्धि के उच्चतम स्तर तक पहुंचने और व्यावसायिक विकास को अधिकतम करने के लिए पर्याप्त सुविधाएं प्रदान की जानी चाहिए। इसलिए एक शैक्षणिक संस्थान या स ंगठन को प्रभावी और कुशल होने के लिए यह सुनिश्चित करना होता है कि विभिन्न प्रकार की नौकरियों और सेवाओ ं को करने के लिए सही जगह और सही समय पर सही कौशल वाले लोग हों। इसके लिए मानव संसाधन की जरूरतों की पहचान की जानी चाहिए। उचित चयन और भर्ती की जानी है, सेवाओं की मांग और आपूर्ति का ठीक से मिलान किया जाना है और भविष्य की आवश्यकताओं के बारे में उपयुक्त पूर्वानुमान लगाया जाना है। काम करने की स्थिति, पदोन्नति की संभावनाएं, नियुक्ति और स्थानांतरण, प्रेरणा और सुरक्षा, करियर विकास आदि की समस्याएं हैं जिन्हें एक तरफ सहानुभूति, समझ, साथी भावना और सहयोग के साथ संभाला जाना है और प्रतिबद्धता और उत्तरदायित्व की उचित भावना है और दूसरी ओर भागीदारी।

2. भौतिक संसाधनः

प्रत्येक संगठन या संस्था के लिए ठोस रूप में बुनियादी ढांचा आवश्यक है। विभिन्न व्यावहारिक उद्देश्यों के लिए भवन, खेल के मैदान, उपकरण, फर्नीचर, मशीनरी और स्टेशनरी की आवश्यकता होती है। पुस्तकालय, प्रयोगशालाएं, सभागार आदि विभिन्न पाठ्यचर्या और सह–पाठयक्रम कार्यक्रमों के आयोजन के लिए एक शैक्षणिक संस्थान के अभिन्न अंग हैं। विज्ञान और प्रौद्योगिकी के आधुनिक युग ने शैक्षणिक संस्थान को विभिन्न मीडिया और सामग्री, रेडियो, टेलीविजन कंप्यूटर सहित इलेक्ट्रॉनिक गैजेट्स, कई प्रकार के प्रोजेक्टर और पारंपरिक सहायता जैसे चित्र, मॉडल, चार्ट, मानचित्र आदि से उचित मूल्य पर लैस करना संभव बना दिया है। मानव संसाधनों की तरह, भौतिक संसाधनों की जरूरतों, स्थापना, रखरखाव की उचित पहचान होनी चाहिए और सबसे महत्वपूर्ण बात उनका उचित उपयोग है। लेकिन भौतिक संसाधन सही प्रकार के होने चाहिए और सही विनिर्देशों के साथ सही जगह और सही समय पर उपलब्ध हों ताकि शैक्षिक लक्ष्यों को बिना कठिनाई, दोहराव और अपव्यय के पूरा किया जा सके। यह भी आवश्यक है कि भौतिक संसाधनों में भविष्य की जरूरतों और शर्तों को पूरा करने के लिए पर्याप्त लचीलापन, अपनाने की क्षमता और स्थिरता होनी चाहिए।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

3. आदर्श संसाधनः

संसाधन जो ज्यादातर विचारों और आदर्शों, विरासत, छवि पर आधारित हैं, पाठ्यक्रम, शिक्षण के तरीके, नवाचार और प्रयोग हैं। व्यक्ति की तरह, प्रत्य`क संगठन का अपना व्यक्तित्व, अपनी संस्कृति और अपने स्वयं के मूल्य होते हैं जो व्यक्तियों के बीच प्रेरणा और आत्म–गौरव पैदा करने के लिए संस्थानों के सुचारू कामकाज और प्रभावी प्रबंधन के लिए अद्वितीय और प्रभावशाली होते हैं।

ये सभी शैक्षिक संस्थानों में कार्यक्रमों के संचालन और कार्यान्वयन के लिए कर्मियों के बीच भावनाओं, अपनेपन, भागीदारी और आत्म–संतुष्टि का निर्माण करते हैं। अंत में यह कहा जा सकता है कि शैक्षिक प्रबंधन तभी सार्थक होगा जब इन तीनों संसाधनों के बीच बहुत अधिक समन्वय और अंतर्संबंध होगा। इसका कारण यह है कि ये तीनों संसाधन अन्योन्याश्रित हैं और समग्र रूप से प्रत्येक शैक्षणिक संस्थान के समग्र विकास में अत्यधिक योगदान करते हैं।

इसलिए व्यापक परिप्रेक्ष्य में शैक्षिक प्रबंधन इस बारे में कहता हैः

शैक्षिक संगठनों या संस्थानों के उद्देश्य, दिशा–निर्देश निर्धारित करना।

कार्यक्रम की प्रगति के लिए योजना बनाना।

उपलब्ध संसाधनों को व्यवस्थित करना– लोग, समय, सामग्री।

कार्यान्वयन प्रक्रिया को नियंत्रित करना।

संगठनात्मक मानकों की स्थापना और सुधार।

संस्थानों में शैक्षिक प्रबंधन की आवश्यकता

आधुनिक युग में शिक्षा में प्रबंधन का महत्व बढ ता जा रहा है। शैक्षिक प्रबंधन कार्य की आवश्यकता और महत्व को निम्नलिखित बिंदुओं के आधार पर जाना जा सकता है–

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

कुशल मानव संस्थाओं का पूर्ण होना– शिक्षा प्रबन्धन के अन्तर्गत प्रत्येक कर्मचारी अपना कार्य पूर्ण दक्षता से करता है क्योंकि उसे अपने कार्य के लिए उत्तरदायित्व का सामना करना पड़ता है जिससे उसके अन्दर उत्तरदायित्व की भावना का विकास होता है।

शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार – शिक्षा प्रबंधन के तहत, शिक्षा की गुणात्मक प्रगति होती है क्योंकि शिक्षक प्रभावी ढंग से कक्षा, पाठ्यक्रम, अनुशासन और सह पाठ्यचर्या गतिविधियों का प्रबंधन करता है। जिससे विद्यार्थियों में ज्ञान अर्जित करने की रुचि पैदा होती है, वह समय–समय पर नई–नई तकनीकों का प्रयोग भी करते रहते हैं।

शैक्षिक समस्याओं का समाधान – जैसे–जैसे वैज्ञानिक और तकनीकी प्रगति हो रही है, वैसे–वैसे शिक्षा के क्षेत्र में कई समस्याएं उत्पन्न हो रही हैं। इन सभी समस्याओं के समाधान में शिक्षा प्रबंधन महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

अल्प संसाधनों में बेहतर परिणामों की उपलब्धि– शैक्षिक प्रबंधन के माध्यम से विद्यालय में उपलब्ध दुर्लभ संसाधनों का इष्टतम और इष्टतम उपयोग करके सर्वोत्तम परिणाम प्राप्त किए जाते हैं। आधुनिक तकनीक का प्रयोग– नए युग में शिक्षा के क्षेत्र में नई तकनीकों का विकास हुआ है. अतः शिक्षा प्रबंधन के माध्यम से शिक्षण संस्थान में समय–समय पर नई तकनीकों का प्रयोग किया जाता है, जिससे कम समय में सुखद परिणाम प्राप्त किये जा सकें।

सामाजिक मांगों की पूर्ति – शिक्षा प्रबंधन में सामाजिक आवश्यकताओं का विशेष ध्यान रखा जाता है। सहयोग, प्रेम, सहानुभूति की भावना को विकसित करके शिक्षार्थियों का विकास किया जाता है।

शिक्षा के उद्देश्यों की प्राप्ति – शैक्षिक प्रबंधन का मुख्य कार्य संस्था के उद्देश्यों को प्राप्त करना है। इसलिए, उद्देश्यों को प्राप्त करने की दिशा में, प्रबंधन के माध्यम से समस्याओं का अनुमान लगाया जाता है और इन पूर्वानुमानों के आधार पर नीतियां तय की जाती हैं।

मार्गदर्शन और परामर्श की पूर्ति – आधुनिक समय में छात्रों को हर क्षेत्र में मार्गदर्शन और परामर्श की आवश्यकता होती है, इसलिए शिक्षा प्रबंधन मार्गदर्शन और परामर्श की पूरी व्यवस्था करता है।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

व्यक्तिगत भिन्नताओं के अनुसार शिक्षा की उपलब्धता – मनोवैज्ञानिकों ने सिद्ध किया है कि प्रत्येक छात्र की रुचियों, योग्यताओं और जरूरतों में अंतर होता है, इसलिए शिक्षा प्रबंधन छात्रों को उनके व्यक्तिगत अंतर के अनुसार शिक्षा प्रदान करने की व्यवस्था करता है।

लोकतंत्र की ताकत – शिक्षा मूल रूप से लोकतांत्रिक मूल्यों पर आधारित है, इसलिए शिक्षा प्रबंधन में स्वतंत्रता, समानता, बंधुत्व, समाजवाद और धर्मनिरपेक्षता को महत्व दिया जाता है, इससे लोकतंत्र मजबूत होता है।

संस्थान में शैक्षिक प्रबंधन समस्याएं

संस्थान में शैक्षिक प्रबंधन समस्याएं निम्न हैं–

1. पेपर प्रक्रिया

शैक्षिक संस्थान बोझिल कागजी कार्रवाई और मैनुअल प्रक्रियाओं के बोझ तले दबे हैं और उन्हें उपस्थिति, शुल्क, प्रवेश, परिवहन आदि पर रिकॉर्ड बनाए रखना मुश्किल लगता है। उन्हें आवश्यक पूरी जानकारी को ट्रैक करें। स्कूल प्रबंधन प्रणाली का उपयोग करते हुए, समय बचाने और कर्मचारी के काम के बोझ को कम करने के लिए शैक्षिक प्रक्रिया को सक्रिय रखना होगा।

2. वित्तीय प्रबंधन

शैक्षिक प्रबंधन में संसाधनों की उपलब्धता आवश्यक है और संसाधनों को उपलब्ध कराने के लिए वित्तीय प्रबंधन की आवश्यकता है। किसी भी शिक्षा प्रणाली में वित्त एक महत्वपूर्ण कारक है। वित्त की कमी किसी भी अच्छे शैक्षिक प्रबंधन को अव्यवस्थित कर देती है। वित्त की कमी शैक्षिक और प्रशासनिक गतिविधियों को अप्रभावी बनाती है।

विद्यालय भवन, रख–रखाव, अध्ययन सामग्री की व्यवस्था, वेतन, सहायक शिक्षण सामग्री की व्यवस्था वित्त से ही संभव है। शिक्षा में धन की कमी छात्रों को विश्व स्तरीय शिक्षण मांगों से वंचित करती है। इसलिए, यह शैक्षिक प्रबंधन में एक महत्वपूर्ण कारक है।

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

3. मूलभूत सुविधाओ ं का अभाव

किसी भी शिक्षण प्रणाली को अधिक प्रभावी बनाने के लिए कक्षा में कागज, लेखन सामग्री, ब्लैक बोर्ड, चाक, किताबें जैसी विभिन्न वस्तुओं की आवश्यकता होती है। विद्यालय के लिए समुचित भवन व स्थान उपलब्ध नहीं है। पेयजल और गीत जैसी मूलभूत सुविधाओं का अभाव शैक्षिक प्रबंधन की समस्या है। इन सुविधाओं के अभाव में छात्र पढ़ने में रुचि नहीं ले पा रहे हैं और शिक्षक भी किसी भी तरह से शिक्षा पर ध्यान नहीं देपा रहे हैं। इसलिए शिक्षा प्रबंधन की गुणवत्ता के लिए शिक्षा व्यवस्था की खामियों को दूर किया जाए।

4. पाठ्यचर्या निर्माण की समस्या

शैक्षिक प्रबंधन में पाठ्यचर्या निर्माण एक बड़ी समस्या है। कई बच्चे विभिन्न परिस्थितियों और वातावरण से स्कूल और कॉलेजों में आते हैं। हर बच्चे का मानसिक और बौद्धिक स्तर भी अलग होता है। अनुभवी शिक्षकों के शिक्षण के साथ–साथ प्रत्य`क बच्चे को सलाह की आवश्यकता होती है।

लेकिन विभिन्न बाधाओं के कारण यह संभव नहीं है। शैक्षिक प्रबंधन की सबसे बड़ी समस्या विभिन्न वातावरण, परिस्थितियों और बौद्धिक स्तर के बच्चों के लिए एक सामान्य पाठ्यक्रम तैयार करना है।

5. शैक्षिक नीति निर्माण की समस्या

शैक्षिक प्रबंधन की समस्याएं शैक्षिक प्रबंधन में राष्ट्र की वर्तमान आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए शैक्षिक नीति तैयार करने का प्रयास किया जाता है, जिसमें समकालीन व्यवसाय, सामाजिक मांग, वर्तमान परिवर्तन, वैज्ञानिक खोज और अनुसंधान नए को शामिल करने की समस्या से दो तरीके हैं। और प्रारंभिक गतिविधियाँ। चार होना है। (शैक्षणिक प्रबंधन समस्याएं)

शिक्षा नीति निर्माण में उन सभी क्षेत्रों को समान महत्व देना कठिन कार्य है जिनमें समस्या उत्पन्न होती है। यदि किसी विशेष क्षेत्र को अधिक महत्व दिया जाता है और अन्य क्षेत्रों पर ध्यान नहीं

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

दिया जाता है, तो शिक्षा न केवल छात्रों के एकतरफा विकास को विकसित करेगी, और यदि समय की मांग के अनुसार शिक्षा नहीं है, तो ऐसी शिक्षा दिशाहीन हो जाती है। और उद्देश्यहीन है। (शैक्षणिक प्रबंधन कार्य)

6. नियोजन की समस्या

शैक्षिक प्रबंधन में नियोजन एक महत्वपूर्ण कारक है। शैक्षिक गतिविधियों की उचित योजना शिक्षा प्रणाली के प्रभावी संचालन में योगदान करती है। यदि नियोजन प्रक्रिया विफल हो जाती है, तो संपूर्ण शैक्षिक प्रबंधन एक दिखावा बनकर रह जाता है, जिसमें निवेश किया जाता है लेकिन उससे कुछ प्राप्त नहीं होता है।

नियोजन के अभाव में विद्यालय का प्रबंधन नष्ट हो जाता है। प्रजातांत्रिक प्रशासन, प्रवेश नीति, संगठन एवं सह पाठ्यचर्या गतिविधियों का स ंचालन, अनुशासनात्मक सुधार कार्यक्रम, खेल व्यवस्था, पुस्तकालय एवं वाचनालय, छात्रावास, बैठक कक्ष आदि की योजना के अभाव में शैक्षिक कार्य ठीक से नहीं हो पाता है।

संस्थान पर शैक्षिक प्रबंधन का प्रभाव

एक सामान्य शिक्षा स्कूल के प्रबंधन का नवीनीकरण, सबसे पहले, प्रबंधन के मुख्य लीवर के रूप में सूचना और विश्लेषणात्मक गतिविधियों की एक प्रणाली के गठन के साथ जुड़ा हुआ है। इसके अलावा, प्रत्येक उप–प्रणाली में सूचना के तीन स्तर होते हैं।

एक स्कूल के लिए – प्रशासनिक और प्रबंधकीय (निदेशक, शिक्षण और शैक्षिक कार्य के लिए उप, पाठ्येतर और पाठ्येतर कार्य के लिए उप, प्रशासनिक और आर्थिक भाग के लिए उप, डिस्पैचर, आदि)य सामूहिक का स्तर – कॉलेजियम प्रबंधन (स्कूल परिषद, शैक्षणिक परिषद, पद्धति परिषद, सार्वजनिक स ंगठन)य छात्र स्वशासन का स्तर।

नतीजतन, एक शैक्षिक संस्थान के प्रबंधन में सूचना और विश्लेषणात्मक कार्य मुख्य हैं, और इसका सार प्रबंधन और शिक्षण कर्मचारियों के साथ व्यवस्थित कार्य में निहित है।

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

शैक्षिक प्रबंधन का दूसरा कार्य प्रेरक रूप से लक्षित है। इसका मुख्य कार्य एक ऐसा संगठन है जिसमें शिक्षण स्टाफ के कर्मचारी अपने स्वयं के और सामूहिक लक्ष्यों को प्राप्त करने की जरूरतों को ध्यान में रखते हुए उन्हें सौंपी गई जिम्मेदारियों और योजनाओं के अनुसारकार्य करेंगे। शैक्षिक प्रक्रिया में सभी प्रतिभागियों को इन जरूरतों को पूरा करने के तरीके प्रदान करना शिक्षा प्रबंधकों के सबसे महत्वपूर्ण कार्यों में से एक है।

पूर्वानुमान और योजना को आदर्श और यथार्थवादी लक्ष्यों के इष्टतम चयन और उन्हें प्राप्त करने के लिए कार्यक्रमों के विकास के उद्देश्य से गतिविधियों के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। मुख्य प्रबंधन प्रक्रियाओं में से एक के रूप में, योजना और पूर्वानुमान कार्य को सभी स्तरों पर कई आवश्यकताओं को पूरा करना चाहिए – लक्ष्य निर्धारण और कार्यान्वयन शर्तों की एकता के अनुरूपय दीर्घकालिक और अल्पकालिक योजना का एकीकरणय राज्य और सामाजिक सिद्धांतों के संयोजन के सिद्धांत का कार्यान्वयनय पूर्वानुमान और योजना की एकीकृत प्रकृति सुनिश्चित करना पूर्वानुमान आधारित योजना में स्थिरता और लचीलापन प्रदान करें। सभी स्तरों पर प्रबंधन में मुख्य प्रक्रियाओं में से एक के रूप में योजना बनाना कई मूलभूत आवश्यकताओं को पूरा करना चाहिए।

लक्ष्य निर्धारण और कार्यान्वयन की स्थिति का एकीकरण

दीर्घकालिक और अल्पकालिक योजना का एकीकरण

राज्य और सार्वजनिक सिद्धांतों का एक संयोजन

पूर्वानुमान और योजना की जटिल प्रकृति

पूर्वानुमानों के आधार पर स्थिर और लचीली योजना।

एक शैक्षिक संस्थान के लक्ष्यों और उद्देश्यों को परिभाषित करते समय, पूर्वानुमान और योजना के लिए एक व्यवस्थित दृष्टिकोण की आवश्यकता होती है, उनके कार्यान्वयन के तरीकों का एक व्यापक औचित्य, शिक्षा प्रणाली के विकास के सभी पहलुओं को ध्यान में रखते हुएः राजनीतिक,

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

आर्थिक, कानूनी, सामाजिक और शैक्षिक। यह दृष्टिकोण प्रबंधन के सभी स्तरों पर दीर्घकालिक पूर्वानुमान और वर्तमान योजना, पूर्वानुमान की निरंतरता और योजनाओं के संयोजन को सुनिश्चित करता है।

जो योजना बनाई गई है उसे लागू करने के लिए, यह निर्धारित करना आवश्यक है, उन लोगों के नाम जो योजनाबद्ध तरीके से कार्य करेंगे, अर्थात प्रबंधन के विषय, प्रत्येक विषय को दूसरे शब्दों में क्या कार्य करना चाहिए, इसकी कार्यात्मक जिम्मेदारियां। नतीजतन, संगठनात्मक – कार्यकारी कार्यों के कार्यान्वयन की मुख्य दिशाएं हैं: गतिविधियों के संगठन के लिए व्यक्तित्व–उन्मुख दृष्टिकोण का कार्यान्वयनय स्कूल के नेताओं और शिक्षण स्टाफ के सदस्यों द्वारा प्रबंधन प्रणाली के भीतर कार्यात्मक जिम्मेदारियों का वैज्ञानिक और व्यावहारिक रूप से वितरणय श्रम का तर्कसंगत संगठनय इंट्रास्कूल प्रबंधन की अपेक्षाकृत स्वायत्त प्रणालियों का गठन।

सामाजिक–आर्थिक वातावरण में एक शैक्षिक संगठन की भूमिका निर्धारित करने की रणनीतिक प्रक्रिया प्रशिक्षण प्रदाताओं द्वारा शिक्षण स्टाफ का प्रावधान काम के माहौल को बनाए रखना पाठ्यक्रम और कार्यक्रमों का विकास, विश्लेषण और अद्यतन आवेदकों का चयन और प्रवेश।

छात्र सीखने पर नजर रखना और मूल्यांकन करना

छात्र को एक अकादमिक डिग्री, डिप्लोमा के साथ डिग्री, विज्ञापन, स्नातक की डिग्री या योग्यता का प्रमाण पत्र दने के लिए अंतिम मूल्यांकन शैक्षिक प्रक्रिया की सहायता सेवाएं, कार्यक्रम के कार्यान्वयन की देखरेख, छात्र को पाठ्यक्रम पूरा करने तक सहायता प्रदान करना और एक शैक्षणिक डिग्री या योग्यता का प्रमाण पत्र प्राप्त करना आंतरिक और बाहरी संचार सीखने की प्रक्रिया को मापना।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

निष्कर्ष और सिफारिश

शिक्षा में प्रबंधन के अर्थ पर उपरोक्त चर्चा के आलोक में इसका तात्पर्य है कि कार्य प्रणाली को सक्रिय करने के लिए व्यावहारिक उपाय छात्रों के सर्वोत्तम संभव मूल्य को व्यापक रूप से लक्ष्यों या उद्देश्यों को प्राप्त करने में सर्वोत्तम संभव सहायता या उपाय होंगे। संस्थान में शैक्षिक प्रबंधन के प्रभाव के क्षेत्र में ऐतिहासिक रूप से बढ़ती प्रगति। अनुशासित संस्थान में शैक्षिक प्रबंधन के प्रभाव के कार्यक्रमों को प्रोत्साहित करने की जिम्मेदारी नवीन बौद्धिक दृष्टिकोणों को लागू करने वाले की है। अभी भी कई खतरे हैं जो क्षेत्र के बौद्धिक विकास में प्रगति में देरी कर सकते हैं। इनमें शोधकर्ताओं और उनके संस्थानों के साथ–साथ शैक्षिक नीति–निर्माताओं और संस्थान में शैक्षिक प्रबंधन के प्रभाव से व्यावहारिक प्रतिक्रियाएं शामिल होंगी जो संस्थान में शैक्षिक प्रबंधन के प्रभाव के क्षेत्र में ज्ञान निर्माण में मुख्य खिलाड़ी हैं। प्रबंधन प्रक्रियाओं के संबंध में सभी बुनियादी अवधारणाएं शैक्षिक प्रबंधन में प्रबंधन के तरीकों पर लागू होती हैं, अर्थात आर्थिक तरीके (आर्थिक प्रोत्साहन); प्रशासनिक तरीके –कलाकारों की गतिविधियों का विनियमन, इसका विनियमन, कर्मियों के साथ काम, मनोवैज्ञानिक और शैक्षणिक प्रभाव के तरीके – एक अनुकूल मनोवैज्ञानिक जलवायु सुनिश्चित करना, रचनात्मकता और पहल को प्रोत्साहित करना, एक शैक्षिक संस्थान के विकास के लिए सामाजिक संभावनाओं की भविष्यवाणी करना सामाजिक प्रभाव के तरीके – सामूहिक लोकतंत्र का विकास, एकनिष्ठ प्रतियोगिता, सहिष्णुता का परिचय, शिक्षण पेशे और शैक्षिक संस्थान दोनों की प्रतिष्ठा और छवि को बढ़ाना।

हम शिक्षा प्रबंधकों में निहित कुछ और विशेषताओं को परिभाषित करना आवश्यक समझते हैं जो प्रबंधन की प्रभावशीलता सुनिश्चित करते हैं। सबसे पहले, यह संगठनात्मक अंतर्ज्ञान है – यह प्रबंधकीय निर्णयों के परिणामों की भविष्यवाणी करने की क्षमता है, साथ ही पर्याप्त जानकारी के अभाव में प्रबंधकीय निर्णय लने की क्षमता है।

संगठनात्मक कौशल रखने वाले नेताओं के विशेष लक्षणों में सहानुभूति की क्षमता – अन्य लोगों को समझने की क्षमता शामिल है। ऐसे नेताओं के बारे में कहा जाता है कि वे मनोवैज्ञानिक

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

रणनीतियों को नियोजित करते हैं जिससे व्यावसायिक और व्यक्तिगत संपर्क स्थापित करना आसान हो जाता है। तो, शिक्षा में एक प्रबंधक की मुख्य व्यक्तिगत विशेषताओं में शामिल हैं: आत्म–प्रबंधन की क्षमता, स्पष्ट व्यक्तिगत लक्ष्यों की उपस्थिति, निरंतर व्यक्तिगत विकास पर ध्यान केंद्रित करना, समस्याओ ं को जल्दी से हल करने की क्षमता, सरलता और नवाचार करने की क्षमता, दूसरों को प्रभावित करने की क्षमता, आधुनिक ज्ञान प्रबंधन दृष्टिकोण। अधीनस्थों को प्रबंधित करने, प्रशिक्षित करने और विकसित करने की क्षमता। प्रभावी कार्य समूह बनाने और विकसित करने की क्षमता।

सन्दर्भ:

- ब्रिटिश काउंसिल, यूके। भारत की नई शिक्षा नीति 2020: हाइलाइट्स और अवसर।
- शिक्षा जगत। एनईपी 2020: कार्यान्वयन चुनौतियां।
- भारत शिक्षा डायरी। नई शिक्षा नीति 2020 की मुख्य विशेषताएं।
- केपीएमजी इंटरनेशनल लिमिटेड राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का प्रभाव और हितधारकों के लिए अवसर।
- मानव संसाधन विकास मंत्रालय (एमएचआरडी)। मसौदा राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2019 (सारांश)। पीएस ऐथल एट। अल. (2020)। अपने उद्देश्यों को प्राप्त करने की दिशा में भारतीय राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का विश्लेषण। प्रबंधन, प्रौद्योगिकी और सामाजिक विज्ञान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल (आईजेएमटीएस), श्रीनिवास प्रकाशन, वॉल्यूम। 5, नंबर 2, आईएसएसएन: 2581–6012, अगस्त, 2020। पीपी। 22–31.
- स्कूल प्रबंधन / एड में प्रब ंधन। ... एम।, 1992।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor: 6.3
SubjectHumanities

- एक नए युग शिक्षाशास्त्र, 1995, 5 की दहलीज पर लजेरेव शिक्षा। चयनित कार्य। एम।, 1990 एस। 646।
- टेलर और फेयोल। रियाजान

******