AIRO JOURNALS

Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

शिक्षण की गुणवत्ता को बढ़ाने में शिक्षक व्यावसायिक विकास के प्रभाव का एक महत्वपूर्ण अध्ययन

डॉ. कालिंदी लालचंदानी
प्राचार्या, सेंट स्टीफन कॉलेज किशनगढ़, अजमेर

DECLARATION:: I AS AN AUTHOR OF THIS PAPER / ARTICLE, HEREBY DECLARE THAT THE PAPER SUBMITTED BY ME FOR PUBLICATION IN THIS JOURNAL IS COMPLETELY MY OWN PREPARED PAPER.. I HAVE CHECKED MY PAPER THROUGH MY GUIDE/SUPERVISOR/EXPERT AND IF ANY ISSUE REGARDING COPYRIGHT/PATENT/ PLAGIARISM/ OTHER REAL AUTHOR ARISE, THE PUBLISHER WILL NOT BE LEGALLY RESPONSIBLE. . IF ANY OF SUCH MATTERS OCCUR PUBLISHER MAY REMOVE MY CONTENT FROM THE JOURNAL.

सारांश

शिक्षक की योग्यता के हिस्से के रूप में जीवन भर सीखने की भूमिका और महत्व निर्विवाद है, विशेष रूप से शिक्षकों के व्यक्तिगत और व्यावसायिक विकास के साथ–साथ स्कूल की छवि को बढ़ावा देने, शिक्षक के प्रदर्शन में सुधार और शिक्षण की गुणवत्ता को बढ़ाने के मामले में निर्विवाद है। भारत देश अभी भी संक्रमण की प्रक्रिया से गुजर रहा है। हर दिन नए सुधार पेश किए जा रहे हैं। इनमें से अधिकांश प्रयास, जैसे कि नई क्षमता आधारित पाठ्यचर्या की रूपरेखा, सामान्य रूप से शिक्षा के विकास पर ध्यान केंद्रित करती हैय अन्य अधिक विशिष्ट हैं और उदाहरण के लिए, शिक्षकों के व्यावसायिक विकास में सुधार करना है। उत्तरार्द्ध एक बहुत ही संवेदनशील और गंभीर रूप से महत्वपूर्ण क्षेत्र है जिस पर ध्यान देने और प्रतिबद्धता की आवश्यकता है। इस संबंध में, शिक्षा, विज्ञान और प्रौद्योगिकी मंत्रालय ने विभिन्न गैर–लाभकारी, सरकारी और अंतर्राष्ट्रीय संगठनों के सहयोग से कोसोवो में शिक्षकों के लिए कई व्यावसायिक प्रशिक्षण आयोजित किए हैं। इस पत्र में हमने विश्वविधालयों शिक्षकों को पेश किए जाने वाले प्रशिक्षण कार्यक्रमों का विश्लेषण किया है, जिसमें नए ज्ञान के निर्माण और शिक्षण की गुणवत्ता में सुधार पर पेशेवर उन्नति के प्रभावों और लाभों का सर्वेक्षण किया गया है। सर्वेक्षण के परिणामों ने शिक्षण की गुणवत्ता बढ़ाने में व्यावसायिक विकास के प्रभाव के बारे में मुख्य परिकल्पना को सत्यापित किया है, लेकिन उन्होंने पूरी तरह से सहायक परिकल्पना को सत्यापित नहीं किया है जो कार्यक्रम को शिक्षकों की व्यावसायिक विकास आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए एक तंत्र के रूप में देखता है ।

मुख्यशब्दः व्यावसायिक विकास, शिक्षण की गुणवत्ता, शिक्षक योग्यता, आजीवन सीखना

AIRO JOURNALS

Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

परिचय

शिक्षा हमारे देश का मुख्य आधार है। यह राष्ट्रीय मानव संसाधन विकास का एक साधन है। दुनिया की सबसे तेजी से बढ़ती अर्थव्यवस्थाओं में सूचीबद्ध, भारत शिक्षा के मामले में बहुत पीछे है। निम्न गुणवत्ता वाली शिक्षा भारत के विकास को 21वीं सदी की अर्थव्यवस्था की मांगों को पूरा करने से रोक रही है। यह व्यापक रूप से देखा गया है कि छात्र अवधारणाओं को आत्मसात करने के बजाय यांत्रिक रूप से सीखना पसंद करते हैं। अध्ययनों ने छात्रों की शिक्षा पर सवाल उठाया है क्योंकि वे हाई स्कूल में जाते हैं। भारत के जनसांख्यिकीय लाभांश प्राप्त करने की आशा में, हमारी सरकार ने कौशल विकास को प्राथमिकता दी है। यूपीए ने 2022 तक 50 करोड़ युवाओं को स्किल करने का लक्ष्य रखा है। सरकार ने 2008 में राष्ट्रीय कौशल विकास निगम की स्थापना की थी।

कई देशों में शिक्षण महान परिवर्तनों की गति से गुजर रहा है। शिक्षा के क्षेत्र में गतिशील परिवर्तन अधिकांश शिक्षकों को उन परिवर्तनों का प्रभावी ढंग से जवाब देने और प्रदर्शन के उच्चतम मानकों को प्राप्त करने के लिए अधिक सहयोगात्मक रूप से काम करने के लिए प्रोत्साहित कर रहे हैं।

टीम वर्क के नए कौशल सीखने का दबाव और मांग, उच्च स्तर पर सोच, और नई सूचना प्रौद्योगिकियों का सफल उपयोग नई शिक्षण शैलियों (हरग्रीव्स, 2000, पृष्ठ 151) के लिए एक तरह की अपील रही है। नतीजतन, शिक्षकों के शिक्षण और पेशेवर विकास के एक नए तरीके की आवश्यकता थी।

असंतोषजनक भुगतान के साथ थके हुए शिक्षकों को ऐसी स्थिति में थोपा गया जहां उन्हें शिक्षण के मानकों और विस्तृत पाठ्यक्रम उद्देश्यों को सीखने और लागू करने की आवश्यकता है। वे उन परिवर्तनों से अवगत थे जो उन्हें करने की आवश्यकता थी, और यह भी जानते थे कि उन्हें व्यावसायिक विकास अभ्यास में परिवर्तन के अधीन होना चाहिए। ये सभी रुझान और दबाव एक महत्वपूर्ण कारक थे जिसने शिक्षकों को अपने व्यावसायिकता का पुनर्मूल्यांकन करने और छात्रों के साथ अपने लक्षित लक्ष्यों को आगे बढ़ाने के लिए सर्वोत्तम व्यावसायिक विकास के लिए सही निर्णय लेने के लिए प्रेरित किया (हरग्रीव्स, 2000, पृष्ठ 151– 152)।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

दुनिया भर में स्कूल सिस्टम स्वीकार करते हैं कि शिक्षण की गुणवत्ता छात्र के परिणामों को प्रभावित करने वाला सबसे महत्वपूर्ण इन–स्कूल कारक है। हर साल, शिक्षण गुणवत्ता में सुधार के नाम पर, शिक्षक व्यावसायिक विकास (पीडी) में लाखों डॉलर का निवेश किया जाता है और यह सुनिश्चित करने के लिए विस्तृत नियामक प्रणाली तैयार की गई है कि शिक्षक चल रहे व्यावसायिक शिक्षण गतिविधियों में संलग्न हों। फिर भी कुछ अध्ययन ऐसी गतिविधियों के प्रभाव के कठोर प्रमाण दिखाते हैं। इसके अलावा, पीडी कार्यक्रमों में अक्सर कक्षा अभ्यास के साथ स्पष्ट और सीधा संबंध नहीं होता है। जब शिक्षण अभ्यास या छात्र परिणामों पर पीडी के निरंतर प्रभावों का दस्तावेजीकरण करने की बात आती है, तो कुछ लोगों ने इसे "साक्ष्य शून्य" के रूप में संदर्भित किया है।

पीडी के लिए मजबूत सबूत के अभाव में, स्कूलों में शिक्षण की गुणवत्ता के बारे में चिंताओं को दो वैकल्पिक तरीकों से तेजी से संबोधित किया जा रहा है, जिनमें से प्रत्येक ने महत्वपूर्ण राजनीतिक कर्षण प्राप्त किया है। एक दृष्टिकोण शिक्षण में प्रवेश को केवल "सर्वश्रेष्ठ और प्रतिभाशाली" तक सीमित करके गुणवत्ता में सुधार करना चाहता है। यहां तर्क यह है कि शिक्षण की गुणवत्ता शिक्षक की गुणवत्ता का एक कार्य है – जिसे आमतौर पर अकादमिक प्रमाणिकता के रूप में समझा जाता है, कभी–कभी स्वभाव और व्यक्तित्व लक्षणों पर भी विचार किया जाता है। हालांकि, शिक्षण की गुणवत्ता को "फिक्सिंग" करने के दृष्टिकोण के रूप में, चयन मानदंड का प्रस्तावित कड़ा एक अल्पकालिक समाधान प्रदान करने में विफल रहता है और पूर्व–सेवा शिक्षक विकास के प्रभावों की उपेक्षा करता है। यदि नाटकीय आर्थिक परिवर्तन एक साथ लागू नहीं किए जाते हैं तो इसमें व्यवहार्यता का भी अभाव है। दूसरा दृष्टिकोण शिक्षण की गुणवत्ता का मूल्यांकन करने के लिए परिष्कृत तरीके खोजने पर केंद्रित है। काम की यह पंक्ति सबसे खराब शिक्षकों को बाहर निकालने और सर्वश्रेष्ठ से सीखने के लिए गुणवत्ता के मजबूत उपायों का उपयोग करके शिक्षण में सुधार करना चाहती है। हालांकि, जटिल और अनसुलझे माप मुद्दों को छोड़कर, शिक्षण गुणवत्ता का मूल्यांकन करने से शिक्षण गुणवत्ता में सुधार पर सीमित प्रभाव पड़ेगा जब तक कि पीडी के लिए एक प्रभावी दृष्टिकोण से जुड़ा न हो।

AIRO JOURNALS

Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

शिक्षक गुणवत्ता वृद्धि कार्यक्रम

भारत में, सेवारत शिक्षकों के लिए एनसीईआरटी, एससीईआरटी और अन्य निकायों द्वारा कई प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए जाते हैं। एक संसाधन व्यक्ति द्वारा प्रेरण कार्यक्रम नए सत्र की शुरुआत से पहले आयोजित किया जाता है। शिक्षकों के लिए विशेष रूप से नए शिक्षकों के लिए पाठ्यक्रम, दिशा—निर्देश, पर्यावरण आदि को समझना और उसके अनुसार बहुत उपयोगी है। वे आगे के वर्ष के लिए शिक्षण—अधिगम परिणाम की योजना बनाने में सक्षम हैं। इस व्यावसायिक विकास का मुख्य लक्ष्य कार्यरत शिक्षकों के ज्ञान और कौशल का विकास करना है। माइक्रोइमिटेशन एक प्रकार की भूमिका है जिसमें एक शिक्षक शिक्षक के रूप में कार्य करता है और अन्य सह—कार्यकर्ता के रूप में कार्य करते हैं। यह स्थिति के अनुसार एक तरह की वास्तविक कक्षा है, लेकिन वास्तविक छात्र नहीं। यहां शिक्षक को अपने साथियों से बहुमूल्य फीडबैक मिलता है जो उनकी दक्षता में सुधार करने में मदद करता है।

साहित्य की समीक्षा

सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम आजीवन सीखने के दृष्टिकोण के ढांचे के तहत हो रहा है।

आजीवन शिक्षा का एक विविध और चुनौतीपूर्ण ऐतिहासिक विकास है। साहित्य के आधार पर आजीवन शिक्षा की उत्पत्ति की अलग—अलग चर्चा की गई है। अक्सर यह माना जाता है कि जीवन भर शिक्षा की उत्पत्ति 70 के दशक से हुई है, जब इसका उपयोग पहली बार अंतर्राष्ट्रीय संगठनों, जैसे संयुक्त राष्ट्र शैक्षिक, वैज्ञानिक और सांस्कृतिक संगठन (यूनेस्को) और आर्थिक सहयोग संगठन और संगठन द्वारा किया गया था। विकास (ओईसीडी)। दूसरी ओर, हौस का दावा है कि श्आजीवन सीखनेश या आजीवन शिक्षा की अवधारणा उतनी ही पुरानी है जितनी कि सभ्यता। उन्होंने नोट किया कि, हालांकि नाम नया हो सकता है, लोग लंबे समय से जानते हैं कि उन्हें जीवित रहना सीखना चाहिए (खेंग, 2006, पृष्ठ 4)।

60 के दशक में, आजीवन शिक्षा को शिक्षकों और छात्रों के व्यवहार में बदलाव के साथ जटिल तरीकों से जोड़ा गया था (हैगर एंड हैलिडे, 2006, पृष्ठ 15)। उसी समय, लेखक ड्रैगोमिर फिलिपोविक ने अपनी पुस्तक ष्ओब्राज़ोवनजे ओड्रास्लिह यू तेओरिजी आई प्राक्सीष (वयस्क शिक्षा

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

सिद्धांत और अभ्यास) में कहा है कि वयस्क शिक्षा के इतिहास को जानने के लिए पहले शिक्षाशास्त्र के इतिहास को जानना चाहिए, और शैक्षणिक विकास, शिक्षाशास्त्र के विज्ञान के निर्माण से पहले। इसके अलावा, फिलिपोविक XVIII सदी में शिक्षाशास्त्र के विज्ञान के विकास को प्रस्तुत करता है, जबकि XX सदी में शिक्षा के वैज्ञानिक अनुशासन के रूप में एंड्रागोजी पर विचार करते हैं (फिलिपोविच, 1967, पृष्ठ 28) .

कई शोधकर्ताओं ने आजीवन सीखने को संबोधित किया है; उनमें से सबसे उल्लेखनीय मैल्कम का योगदान है

एस. नोल्स, एंड्रागोजी के जनक के रूप में जाने जाते हैं, जिन्होंने 70 के दशक में एंड्रागोजी (वयस्क शिक्षा का सामान्य विज्ञान) को अमेरिका में लाया। यह वह समय था जब यह माना जाता था कि वयस्क बच्चों से अलग सीखते हैं (नोल्स, होल्टन III, और स्वानसन, 2007, पृष्ठ 1)।

XXI सदी में, आजीवन सीखने की प्रेरणा और विविध समाज में उत्पादक और जिम्मेदारी से भाग लेने की क्षमता शिक्षकों की सफलता के लिए एक महत्वपूर्ण घटक है (मेयू, वोलनियाक, और पास्करेला, 2007)। शैक्षिक मनोवैज्ञानिक मानते हैं कि सीखना और विकास स्कूल के अंदर और बाहर, परिवार के भीतर, काम पर और अन्य संदर्भों में होता है। इसके अतिरिक्त, उन्होंने सीखने और विकास को आजीवन गतिविधि के रूप में माना है। (स्मिथ एंड पोर्चोट, 1998 पी. 5)।

अध्ययन के उद्देश्य

इस पेपर का उद्देश्य उपलब्ध शिक्षक व्यावसायिक विकास कार्यक्रमों के लिए एक शोध करना और इन कार्यक्रमों के साथ–साथ सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम में शिक्षकों के दृष्टिकोण और प्रतिबिंब को देखना है, जिसमें अधिकांश ने भाग लिया है। दूसरे शब्दों में, पेपर का उद्देश्य यह देखना है कि प्रशिक्षण कार्यक्रमों और सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम में क्या अंतर है, और शिक्षण की गुणवत्ता बढ़ाने में व्यावसायिक विकास के प्रभाव को प्रतिबिंबित करना है।

इस अध्ययन की परिकल्पना

उपलब्ध शिक्षक व्यावसायिक विकास कार्यक्रमों को दिखाना और इन कार्यक्रमों के साथ–साथ सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम में शिक्षकों के दृष्टिकोण और प्रतिबिंब को समझाना है, जिसमें

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

अधिकांश ने भाग लिया है। दूसरे शब्दों में, प्रशिक्षण कार्यक्रमों और सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम में क्या अंतर है, और शिक्षण की गुणवत्ता बढ़ाने में व्यावसायिक विकास के प्रभाव को प्रतिबिंबित कैसे करना है।

अंतरराष्ट्रीय स्तर पर शिक्षक व्यावसायिक विकास (प्रशिक्षण)

आज, तेजी से और निरंतर परिवर्तन के समय में, एक गुणवत्तापूर्ण शिक्षण प्रक्रिया प्राप्त करने के लिए एक प्रमुख शर्त एक पेशेवर रूप से प्रशिक्षित शिक्षक है। इस प्रकार, शिक्षण पेशे का ध्यान केवल ज्ञान प्राप्ति की प्रक्रिया में मध्यस्थता करना नहीं है, बल्कि शिक्षक को सीखने की प्रक्रिया में छात्रों का समर्थन करना है, और उनकी उम्र के आधार पर, उन्हें अपने स्वयं के व्यवहार की जिम्मेदारी लेने में मदद करना है। उन्हें स्वतंत्र। इसलिए, आधुनिक स्कूलों में शिक्षक की जटिल भूमिका पर विचार करते हुए, शिक्षकों को प्रशिक्षित किया जाना चाहिए, कक्षा में जिम्मेदारियों के पूर्ण कार्यान्वयन के लिए नई चुनौतियों और कार्यों का सामना करना पड़ता है (वी। जुल्जान एंड वोग्रिंक, 2011, पृष्ठ 7)।

व्यावसायिक विकास का उद्देश्य शिक्षकों के ज्ञान और कौशल को लगातार विकसित करके, सेवा पूर्व अध्ययन पूरा करने के बाद शिक्षकों को प्रशिक्षित करना है।

लगभग सभी यूरोपीय देश शिक्षकों को काम करते समय व्यावसायिक विकास के विभिन्न रूपों तक पहुंच के अवसर प्रदान करते हैं। कुछ देशों में, पेशेवर प्रशिक्षण अनिवार्य है, जबकि अन्य में यह नहीं है (क्लैशंजा, 2006, पृष्ठ 31)।

विभिन्न देशों में, शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करने की जिम्मेदारी अलग–अलग केंद्रीय, क्षेत्रीय, स्थानीय या स्कूल स्तरों के बीच विभाजित है। उदाहरण के लिए, फिनलैंड में इस मुद्दे के लिए मंत्रालय जिम्मेदार है, जबकि कर्मचारी प्रशिक्षण कार्यक्रम तैयार करने में भूमिका निभाते हैं। रोमानिया में, शिक्षक प्रशिक्षण मुख्य रूप से गैर–सरकारी संगठनों द्वारा प्रदान किया जाता है, लेकिन विश्वविद्यालयों, शैक्षिक कॉलेजों और व्यावसायिक प्रशिक्षण केंद्रों के भीतर प्रशिक्षण केंद्रों द्वारा भी। स्लोवेनिया और लिथुआनिया में, 1998 में व्यावसायिक विकास का विकेंद्रीकरण हुआ। स्कूल निदेशक राष्ट्रीय लक्ष्यों के अनुरूप, आगे के पेशेवर प्रशिक्षण के लिए जिम्मेदार थे। हॉलैंड में, प्रशिक्षण

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

कार्यक्रम शिक्षकों की आवश्यकताओं के अनुरूप नहीं थे, बल्कि संस्थानों की आवश्यकताओं के अनुरूप थे। इसलिए व्यावसायिक प्रशिक्षण का बजट उच्च स्तरीय संस्थानों से स्कूलों में स्थानांतरित कर दिया गया, ताकि स्कूल अपने शिक्षण स्टाफ के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रमों का चयन कर सकें। इसके अलावा, स्वीडन और यूके में, स्कूल शिक्षकों के व्यावसायिक प्रशिक्षण के लिए संस्थानों में बदल गए। नतीजतन, बोस्निया और हर्जेगोविना में राज्य स्तर पर व्यावसायिक प्रशिक्षण के लिए एक समान नीति नहीं होने के कारण, व्यावसायिक विकास क्षेत्रों के अधिकार में रहा (क्लैशंजा, 2006, पृष्ठ 32–34)।

कुछ देशों में, प्रस्तावित कार्यक्रमों की गुणवत्ता के जोखिम के कारण, और कई प्रशिक्षण प्रदाताओं के लिए नियंत्रण की कमी के कारण, व्यावसायिक विकास कार्यक्रमों के लिए मान्यता प्रणाली स्थापित की जाती है। यह यूके, पुर्तगाल, रोमानिया, हंगरी, मोल्दोवा, सर्बिया और कोसोवो में हुआ है। कानून के अनुसार, पेशेवर विकास कार्यक्रम के प्रत्येक मॉड्यूल में उस मॉड्यूल के लिए कई क्रेडिट होते हैं (क्लैशंजा, 2006, पृष्ठ 34)। शिक्षकों को दी गई संख्या में क्रेडिट जमा करने की आवश्यकता होती है (उदाहरण के लिए, कोसोवो में एक वर्ष में 20 क्रेडिट अंक)। कोई भी कार्यक्रम जो इस योजना के अंतर्गत नहीं आता है और मान्यता प्राप्त नहीं है, शिक्षक लाइसेंस के लिए नहीं गिना जाएगा। कुछ पूर्वी यूरोपीय देशों की रिपोर्टों ने जोर दिया कि विभिन्न गैर–सरकारी संगठन व्यावसायिक विकास कार्यक्रमों को लागू कर रहे हैं। इस मामले में, इन कार्यक्रमों को मान्यता नहीं दी जा सकती है, क्योंकि वे शिक्षकों के करियर विकास के लिए मान्य नहीं हैं (क्लैशंजा, 2006, पृष्ठ 35)।

शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया को बदलना: शिक्षकों के व्यावसायिक विकास का नेतृत्व करना

शिक्षक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखारू पेशेवर और अनुकंपा शिक्षक (एनसीएफटीई) तैयार करना (राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद, 2009) एक व्यावसायिक कार्यबल विकसित करने के महत्व पर जोर देती है। व्यावसायिक विकास एक जीवन भर चलने वाली प्रक्रिया है और यह पेशेवर दक्षताओं के विकास में एक महत्वपूर्ण तत्व है। जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम (डीपीईपी) और सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए) ने सभी सार्वजनिक क्षेत्र के स्कूल शिक्षकों के लिए विकास क्षेत्रों और क्लस्टर संसाधन केंद्रों के माध्यम से व्यावसायिक विकास प्रदान करने के लिए साइटों की एक श्रृंखला प्रदान की है। इसके अलावा, शिक्षा में उन्नत अध्ययन संस्थान (IASE), शिक्षक शिक्षा कॉलेज

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

(CTE), राज्य शैक्षिक अनुसंधान परिषद (NCERT), जिला शिक्षा और प्रशिक्षण संस्थान (DIET) और शिक्षकों की सेवा करने वाले कुछ गैर–सरकारी संगठन हैं। . प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करना। विकास केवल सेवाकालीन प्रशिक्षण के माध्यम से ही नहीं बल्कि प्रशिक्षक के नेतृत्व वाली कार्यशालाओं, क्लस्टर संसाधन केंद्र (सीआरसी) की बैठकों, गलियारे की बातचीत, सहकर्मी प्रशिक्षण, समूह सीखने की गतिविधियों आदि के माध्यम से भी किया जाता है।

एक विद्यालय नेता के रूप में आपकी भूमिका में निहित रूप से शिक्षकों को अपने काम में सुधार करने में सक्षम बनाना शामिल है (अग्रणी शिक्षक पेशेवर विकास सहित)। यह कार्य आसान नहीं है क्योंकि कुछ बाधाएं (बजट सहित) हैं जो आपके नियंत्रण में नहीं हैं। हालाँकि, आपके लिए स्कूल–आधारित समर्थन रणनीतियों के माध्यम से शिक्षकों के प्रभाव को अधिकतम करने के अवसर हैं, जिन पर इस इकाई में जोर दिया गया है।

व्यावसायिक विकास के प्रकार

1. संगठित व्यावसायिक विकास

1. व्यावसायिक विकास बैठकें।
2. पठनीय साहित्य उपलब्ध कराना
3. विषय विशेषज्ञ द्वारा व्याख्यान
4. प्रदर्शन।
5. आईटी / कंप्यूटर साक्षरता।
6. शोध पत्रिकाओं / लेखों की संस्थागत सदस्यता।

2. स्व–प्रेरित व्यावसायिक विकास

1. शोध पत्रिकाओं / लेखों की व्यक्तिगत सदस्यता
2. कंप्यूटर साक्षरता
3. विषय विशेषज्ञों से मिलना।

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

4. स्वैच्छिक भागीदारी।

शोध क्रियाविधि

इस पत्र में हमने मात्रात्मक और गुणात्मक दृष्टिकोण और साहित्य समीक्षा, सांख्यिकीय विश्लेषण और साक्षात्कार तकनीकों का उपयोग किया है। सांख्यिकीय विश्लेषण वास्तविक सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम के शिक्षकों के साथ किए गए सर्वेक्षण का प्रतिनिधित्व करते हैं। सर्वेक्षण में भारत के विभिन्न शिक्षा केंद्रों से कार्यक्रम के 62 उपस्थित लोग शामिल है।

उपस्थित लोगों की कुल संख्या में से 36 या 58% महिलाएं और 26 या 42% पुरुष हैं। प्रश्नावली में कुल १२ प्रश्न हैं।

इसके अलावा, स्कूल से सीधे वास्तविक प्रतिबिंब प्राप्त करने के लिए, स्कूल प्रबंधन के साथ साक्षात्कार भी आयोजित किए गए है । शिक्षक के व्यावसायिक विकास की आवश्यकता पर, और प्रशिक्षण के प्रभाव के संबंध में, विशेष रूप से शिक्षण की गुणवत्ता को बढ़ाने में सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम के प्रभाव के संबंध में, उनके विचार प्राप्त करने के लिए उनसे कहा गया है । साक्षात्कार प्रोटोकॉल में कुल 14 प्रश्न है ।

उपर्युक्त शोध दृष्टिकोण का उपयोग शिक्षकों के व्यावसायिक विकास की जरूरतों को पूरा करने में शिक्षण की गुणवत्ता में सुधार और सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम की भूमिका में शिक्षकों के पेशेवर विकास के प्रभावों और भूमिका से संबंधित परिकल्पनाओं को सत्यापित करने के लिए किया गया है ।

परिणाम और चर्चा

प्रश्नावली के परिणाम – मात्रात्मक विश्लेषण

सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम में उपस्थित लोगों के साथ आयोजित प्रश्नावली, जिनमें से अधिकांश पहले से ऊपर उल्लिखित प्रशिक्षण कार्यक्रमों का पालन कर रहे हैं, ओपन एंडेड और क्लोज्ड तथ्यात्मक प्रश्नों के संयोजन से बनाई गई थी। प्रश्नावली को शिक्षण की गुणवत्ता बढ़ाने में व्यावसायिक विकास और सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम के प्रभाव के बारे में उपस्थित लोगों के दृष्टिकोण को सत्यापित करने के लिए डिज़ाइन किया गया था।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid Peer Reviewed Multidisciplinary International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

तालिका संख्या 1.1

प्रश्न	हां	नहीं	कोई जवाब नहीं
क्या आपको पहले व्यावसायिक विकास के लिए किसी प्रशिक्षण कार्यक्रम से गुजरने का मौका मिला है?	42	16	4
	68%	26%	6%
क्या आपको लगता है कि पेशेवर विकास (जिसे जीवन भर जारी रहना चाहिए), नए ज्ञान के कब्जे और काम की गुणवत्ता बढ़ाने के लिए उपयोगी है?	56	4	2
	90%	7%	3%
क्या कार्यक्रम जारी रहना चाहिए?	42	6	14
	68%	22%	10%

प्रश्न	दृढ़तापूर्वक सहमत	इस बात से सहमत	तटस्थ	असहमत	दृढ़ता	असहमत कोई जवाब नहीं
क्या सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम शिक्षकों की योग्यता को बढ़ाने और शिक्षण की गुणवत्ता में वृद्धि प्रदान करता है?	28	16	0	6	0	12
	45%	26%	0%	10%	0%	19%

व्यावसायिक विकास प्रशिक्षणों की उपस्थितिरू व्यावसायिक विकास प्रशिक्षणों की उपस्थिति के संबंध में प्रश्न के लिए, जैसा कि तालिका से देखा जा सकता है, शिक्षकों द्वारा अनुसरण किए जाने वाले प्रशिक्षण हैंरू चरण दर चरण, ईसीडीएल, छात्र–केंद्रित शिक्षा, नए पाठ्यक्रम के लिए प्रशिक्षण, समावेशन, क्रिटिकल थिंकिंग के लिए पढ़ना और लिखना, मनोसामाजिक प्रशिक्षण, छात्र मूल्यांकन के लिए प्रशिक्षण – योगात्मक और रचनात्मक मूल्यांकन, पूर्वस्कूली उम्र के लिए पाठ्यक्रम 3–6 साल पुराना, 0–6 पूर्वस्कूली मानक, केईडीपी, केईसी, यूएसएआईडी, टेम्पस प्रोजेक्ट, बेसिक द्वारा प्रदान किया गया।

यह स्पष्ट रूप से देखा जाता है कि प्रशिक्षण कार्यक्रमों में शिक्षकों की अधिक भागीदारी होती है। इन प्रशिक्षण कार्यक्रमों में कई शिक्षक शामिल नहीं होने का कारण स्कूल के भीतर शिक्षकों के बीच

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

मतभेदों का प्रतिबिंब, केवल कई शिक्षकों पर निर्भर होना या उदासीनता हो सकती है — प्रशिक्षण कार्यक्रम में भाग लेने के लिए नियुक्त शिक्षकों की उदासीनता। शिक्षक पेशेवर विकास के महत्व के साथ—साथ अंतरराष्ट्रीय स्तर पर विभिन्न प्रशिक्षण कार्यक्रमों के संगठन, आजीवन सीखने के लिए प्रेरणा, छात्रों के साथ अपने काम में शिक्षकों की सफलता के लिए महत्वपूर्ण घटकों के रूप में, इसमें कोई संदेह नहीं है कि यह कई आयोजन करके किया जाता है प्रशिक्षण कार्यक्रम, लेकिन शिक्षकों को इस प्रशिक्षण में भाग लेने के लिए प्रेरित करके, इसे सीधे कक्षा में गुणवत्ता में वृद्धि के साथ जोड़कर। शिक्षकों की प्रेरणा के संबंध में राष्ट्रीय स्तर पर भी ऐसा नहीं होता है।

दूसरी ओर, स्थानीय स्तर पर वयस्क शिक्षा भी महत्वपूर्ण है। यह अवधारणा के उपयोग से संबंधित है, जो पुनर्जागरण से पहले की है, जब पहले स्कूल न केवल बच्चों के लिए बल्कि वयस्कों के लिए भी खोले गए थे। तब से लगातार शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए जाते रहे हैं।

नए ज्ञान के मालिक होने में व्यावसायिक विकास के लाभरू प्रशिक्षण कार्यक्रमों के लाभों के बारे में पूछे जाने पर, अधिकांश उत्तरदाताओं ने दावा किया कि वे प्रशिक्षण कार्यक्रमों से खुश हैं। सकारात्मक उत्तर इस आधार पर दिए गए कि पेशेवर विकास नए ज्ञान प्राप्त करने और काम की गुणवत्ता में सुधार के लिए उपयोगी है, क्योंकि तेजी से तकनीकी और तकनीकी विकास, और नए तरीकों के बारे में ज्ञान के अधिग्रहण के कारण भी। साथ ही, उत्तरदाता किसी भी समय और किसी भी उम्र में पेशेवर प्रशिक्षण को आवश्यक और उपयोगी मानते हैं, क्योंकि जब तक कोई जीवित रहता है, वह सिखाता है और उसे अपने कौशल को विकसित करने की आवश्यकता होती है। वे सोचते हैं कि नया ज्ञान प्राप्त करने से उनकी व्यावसायिक उन्नति की संभावना बढ़ जाती है। इस प्रकार, पेशेवर उन्नति रचनात्मकता पैदा करती है, परिणाम उत्पन्न करती है, और सहकर्मियों के साथ अनुभवों का आदान—प्रदान करने का अवसर प्रदान करती है।

खुले प्रश्नों में — ष्क्या आपको लगता है कि सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम आपकी व्यावसायिक विकास आवश्यकताओं को पूरा करता है, या आपको अन्य पाठ्यक्रमों में भाग लेना जारी रखना चाहिएष 15: उत्तरदाताओं का मानना है कि कार्यक्रम के अपने मूल्य हैं, लेकिन ज्ञान के रूप में कोई सीमा नहीं है, दूसरों के साथ अनुभवों का आदान—प्रदान करने के लिए अन्य प्रशिक्षण भी आयोजित किए जाने चाहिए। उत्तरदाताओं की एक छोटी संख्या का मानना है कि कार्यक्रम जारी

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

रहना चाहिए, लेकिन केवल 25—40 वर्ष की आयु के लिए। कुछ उत्तरदाताओं (30 प्रतिशत) ने नकारात्मक प्रतिक्रिया दी, जबकि अन्य, अधिक संख्या (35 प्रतिशत) ने उत्तर दिया कि कार्यक्रम पूरी तरह से पेशेवर विकास की जरूरतों को पूरा करता है। 35 प्रतिशत उत्तरदाताओं ने कोई उत्तर नहीं दिया। यह सब आजीवन सीखने के महत्व और इस तथ्य से संबंधित है कि सीखने में कभी देर नहीं होती है, लेकिन सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम पेशेवर विकास का एकमात्र तरीका नहीं है।

क्यों — शिक्षकों के व्यावसायिक विकास की जरूरतों को पूरा करने के लिए सेवा शिक्षक योग्यता कार्यक्रम को एकमात्र तंत्र नहीं माना जाता है, यह एक ऐसा मामला है जिस पर अधिक ध्यान देने योग्य है! एक संभावना यह भी हो सकती है कि उपस्थिति को अधिरोपित मानकर कार्यक्रम को जारी रखने में शिक्षकों की हिचकिचाहट और इस तरह की हिचकिचाहट, कार्यक्रम को अत्यधिक मानते हुए, शिक्षकों के लिए अनिश्चितता पैदा करती है। इस प्रकार, प्रशिक्षण कार्यक्रम (विभिन्न संगठनों द्वारा प्रस्तुत) को प्राथमिक स्रोत माना जाता है जहां उन्होंने नई शिक्षण विधियों का अधिग्रहण किया है। और सवाल उठता हैरू क्या सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम गुणात्मक शिक्षा प्रदान करते हैं, जहां शिक्षक नए ज्ञान से लैस होने में सक्षम थे? यह एक ऐसा मुद्दा है जिसके लिए और शोध की आवश्यकता है।

एक अन्य दृष्टिकोण, इस विचार की ओर ले जाता है कि शिक्षकों के लिए योग्यता बढ़ाना और कार्यक्रम में पेश किए जाने वाले शिक्षण की गुणवत्ता के लिए प्रारंभिक मूल्यांकन की तुलना में ष्स्नातकष् शीर्षक प्राप्त करना अधिक महत्वपूर्ण है।

कार्यक्रम को जारी रखने के संबंध में, कई कारणों से सकारात्मक उत्तर दिए जाते हैं। इसलिए, कार्यक्रम को नई चीजें सीखना जारी रखना चाहिए और पहले से सीखी गई चीजों को याद रखना चाहिए, कार्यस्थल को बनाए रखना, पेशेवर सुदृढीकरण। इसके अलावा, कार्यक्रम को आगे बढ़ाने का एक और कारण यह है कि सभी शिक्षकों को कार्यक्रम का हिस्सा बनने का अवसर मिलना चाहिए और सबसे बढ़कर, क्योंकि कार्यक्रम मास्टर के अध्ययन के अवसर खोलता है।

उत्तरदाताओं द्वारा दिए गए तीन कारण — कार्यक्रम को जारी न रखने के लिए — यह है कि उम्र उन्हें आसानी से नई चीजें प्राप्त करने से रोकती है। साथ ही, उनका मानना है कि वर्तमान योग्यताएं पर्याप्त हैं, और किसी अतिरिक्त योग्यता की आवश्यकता नहीं है, जिसका अर्थ है कि ऐसे

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

शिक्षक हैं जो सोचते हैं कि उच्च शैक्षणिक विद्यालय में प्राप्त अनुभव और ज्ञान उन्हें छात्रों के साथ अपने काम में सफल होने में मदद करेगा।

साक्षात्कार परिणाम – गुणात्मक विश्लेषण

शिक्षक व्यावसायिक विकास की आवश्यकता और रुचिरू शिक्षक के व्यावसायिक विकास की आवश्यकता पर प्रधानाध्यापक के दृष्टिकोण से, शिक्षक व्यावसायिक विकास, स्पष्ट रूप से, एक आवश्यकता के रूप में माना जाता है, या तो सामान्य रूप से शिक्षा प्रणाली में सुधार के मानदंडों को पूरा करने के लिए , या वास्तविक सीखने की प्रक्रिया में सुधार, नवीन शिक्षण रणनीतियों के उपयोग के माध्यम से शिक्षण की गुणवत्ता में सुधार और छात्रों की आलोचनात्मक सोच को बढ़ावा देना।

यह बताया गया कि पूरे कोसोवो में, कोसोवर के शिक्षकों को शिक्षक प्रशिक्षण (विभिन्न सरकारी और गैर–सरकारी संघों द्वारा प्रस्तावित, डम्ै्ज के समर्थन में) से गुजरने का अवसर मिला है। इसके अलावा, ऐसे कार्यक्रमों में शिक्षकों की व्यावसायिक विकास और सतत शिक्षा में रुचि पर जोर दिया जाता है जो उनके लिए और योग्यताएं प्रदान करते हैं। रुचि शिक्षकों की उम्र के आधार पर भिन्न होती है (छोटे शिक्षक अधिक रुचि रखते हैं)। सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रमों को एक आवश्यकता के रूप में देखा जाता है, या शिक्षक योग्यता को आगे बढ़ाने के लिए आवश्यक है, इसलिए ब्याज सभी उम्र में बढ़ जाता है।

साक्षात्कारकर्ताओं के अनुसार, ऐसे मामलों में जहां वे विवश नहीं हैं, युवा शिक्षकों के पेशेवर विकास के लिए रुचि पर अधिक जोर दिया जाता है। जबकि, उम्र की परवाह किए बिना, एक औपचारिक कार्यक्रम में भाग लेने पर ब्याज जोड़ा जाता है, जैसे कि सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम, मौजूदा योग्यता की उन्नति के लिए आवश्यक माना जाता है।

व्यावसायिक विकास का प्रभावरू प्रशिक्षण के प्रभाव के बारे में स्कूल नेताओं की प्रतिक्रियाएँ, विशेष रूप से सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रमों के प्रभाव के संबंध में, काफी भिन्न थीं। प्रतिक्रियाओं में अंतर को संक्षेप में प्रस्तुत किया गया है: कार्यक्रम आवश्यक है। कार्यक्रम के प्रतिभागी नई शिक्षण विधियों को सीखते हैं जो शिक्षा प्रणाली में सुधार का हिस्सा होनी चाहिए, क्योंकि युद्ध के बाद उपयोग की जाने वाली रणनीतियाँ वर्तमान रणनीतियों से मेल नहीं खाती हैं।

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

यह सब प्रौद्योगिकी और विज्ञान के तेजी से विकास को निर्धारित करता है। जैसा कि हम देख सकते हैं, प्रिस्टिना में स्कूल के प्रधानाध्यापक द्वारा दिया गया उत्तर गजिलन के स्कूल प्रमुख से अलग है, जो इस प्रकार जोर देता हैरू इन—सर्विस शिक्षक योग्यता कार्यक्रम बहुत उपयोगी है, लेकिन मैं यह नहीं कहना चाहता कि हायर पेडागोगिकल स्कूल में योग्य शिक्षक पर्याप्त पेशेवर नहीं हैं। इसलिए, मैं इस संबंध में सीमित रहना चाहता हूं, क्योंकि मेरी व्यक्तिगत राय इस तथ्य से मेल खाती है कि कक्षा में शिक्षकों की सफलता उनकी रचनात्मकता पर निर्भर करती है। गजकोवा क्षेत्र के स्कूल नेता से हमें पूरी तरह से अलग प्रतिक्रिया मिली। उन्होंने निम्नलिखित कहा मुझे लगता है कि सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम का गहराई से विश्लेषण किया जाना चाहिए, क्योंकि यह बहुत सफल नहीं है। और इसलिए, परिणाम क्या हैं, यह देखने के लिए कार्यक्रम का विश्लेषण किया जाना चाहिए। गुणवत्ता वृद्धि के संदर्भ में यह कार्यक्रम शिक्षण पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है और प्रगति विश्वास से कम है।

जैसा कि हम देख सकते हैं, हमारे पास तीन पूरी तरह से विपरीत प्रतिक्रियाएं हैं। इन परिणामों के अनुसार शिक्षक प्रदर्शन की गुणवत्ता को बढ़ाने के मामले में कार्यक्रम स्थिरता खो देता है।

साक्षात्कारकर्ता ने व्यक्त किया कि यह शिक्षण की गुणवत्ता को बढ़ाने में, कक्षा में नवाचार और रचनात्मकता लाने के लिए शिक्षकों की इच्छा और इच्छा को प्रभावित करता है। हाल के वर्षों में शुरू किए गए शिक्षक व्यावसायिक विकास कार्यक्रमों का शिक्षण की गुणवत्ता बढ़ाने पर अधिक प्रभाव पड़ा है। एक उदाहरण के रूप में वरिष्ठ शिक्षकों (जिन्होंने हायर पेडागोगिकल स्कूल के दो साल पूरे कर लिए हैं) को लें, जो छात्रों के साथ अपने काम में बहुत सक्रिय दिखाई देते हैं, भले ही वे कार्यक्रम के प्रतिभागी न हों।

निष्कर्ष

व्यावसायिक विकास के लिए प्रशिक्षण के आयोजन और इन प्रशिक्षणों में भाग लेने की संभावना के संबंध में कोसोवर शिक्षकों (जिन्होंने व्यावसायिक विकास कार्यक्रमों और सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रमों में भाग लिया है) के साथ किए गए शोध से पता चलता है कि कोसोवो ने अपेक्षाकृत बड़ी संख्या में विकास किया है। प्रशिक्षण कार्यक्रमों की। ये प्रशिक्षण कार्यक्रम मुख्य रूप से नवीन और अप—टू—डेट प्रथाओं को लक्षित करते हैं, जिसमें शिक्षण पद्धति में परिवर्तन, नई विधियों और

AIRO JOURNALS
Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International
ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

तकनीकों का उपयोग शामिल है जो छात्र–केंद्रित सीखने पर ध्यान केंद्रित करते हैं, छात्रों की महत्वपूर्ण सोच को सक्रिय करते हैं।

नया ज्ञान प्राप्त करने और शिक्षण की गुणवत्ता बढ़ाने में व्यावसायिक विकास के महत्व के मुद्दे को प्रौद्योगिकी के गतिशील विकास के कारण समय की आवश्यकता माना जाता है, और जो किसी भी स्तर पर और जीवन भर होना चाहिए।

इस बिंदु पर, बढ़ती गुणवत्ता में शिक्षक पेशेवर विकास के सकारात्मक प्रभाव के संबंध में, पेपर की मुख्य परिकल्पना की पुष्टि की जाती है। यह सीखने की प्रक्रिया में नई विधियों के उपयोग के माध्यम से, कक्षा में शिक्षक के प्रदर्शन में सुधार, छात्रों की आलोचनात्मक और तार्किक सोच की संपूर्ण और ध्यानपूर्ण समझ के साथ–साथ योग्यता–आधारित मूल्यांकन दृष्टिकोणों के अनुप्रयोग के माध्यम से नया ज्ञान प्राप्त करना है। ऐसा होता है। हालांकि, राष्ट्रीय स्तर पर, पेशेवर विकास के लिए शिक्षक की प्रेरणा की कमी स्पष्ट है।

पेशेवर विकास की जरूरतों को पूरा करने के संदर्भ में आजीवन सीखने के एक तत्व के रूप में सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम का मूल्य निर्विवाद है। परन्तु शिक्षा के क्षेत्र में हो रहे तेजी से हो रहे परिवर्तनों के साथ तालमेल बिठाने की आवश्यकता के कारण सतत प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करना अनिवार्य है। इस कार्यक्रम की कमजोरी मुख्य रूप से कई पुराने शिक्षकों की है, जो इस योग्यता कार्यक्रम को पुराने शिक्षकों के लिए अनावश्यक मानते हैं।

सहायक परिकल्पना के सत्यापन के संबंध में, यह तर्क नहीं दिया जा सकता है कि सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम को उचित तंत्र के रूप में माना जा सकता है और शिक्षकों की व्यावसायिक विकास आवश्यकताओं को पूरा करने का एकमात्र तरीका माना जा सकता है, लेकिन इसे एक अच्छा नहीं माना जा सकता है अधिक माना जाए। मौजूदा योग्यताओं को आगे बढ़ाने का अवसर।

एक महत्वपूर्ण बात जो ध्यान देने योग्य है वह यह है कि कार्यक्रम के अधिकांश प्रतिभागी कार्यक्रम में पाठ्यक्रमों में भाग लेने को केवल एक कार्यस्थल को बनाए रखने की आवश्यकता के रूप में लाभकारी मानते हैं, न कि उनके पेशेवर विकास के लिए वास्तव में आवश्यक हैं।

AIRO JOURNALS

Free / Unpaid
Peer Reviewed
Multidisciplinary
International

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

नतीजतन, कोसोवर शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए जाने चाहिए, लेकिन शिक्षण की गुणवत्ता बढ़ाने में व्यावसायिक विकास के महत्व और भूमिका पर शिक्षक समुदाय के बारे में जागरूकता बढ़ाने के लिए रणनीति विकसित की जानी चाहिए। दूसरी ओर, सेवारत शिक्षक योग्यता कार्यक्रम के कामकाज की पाठ्यक्रम और शिक्षण पद्धति के संदर्भ में समीक्षा की जानी है।

शोध के परिणाम इस विचार की ओर ले जाते हैं कि प्रशिक्षण कार्यक्रमों के साथ–साथ सेवाकालीन शिक्षक योग्यता कार्यक्रम ज्ञान को अद्यतन करने में मदद करते हैं, लेकिन प्रशिक्षण कार्यक्रम शिक्षण प्रदर्शन की उन्नति के लिए बुनियादी तंत्र हैं।

निष्कर्ष रूप में, हम यह निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि व्यावसायिक विकास का शिक्षकों के करियर पर सीधा प्रभाव पड़ता है। यह प्रभाव अन्य लाइसेंसिंग मानदंडों के साथ–साथ शिक्षकों के वेतन की प्रणाली में बदलाव के साथ–साथ शैक्षिक प्रणाली में सुधार के लिए मानदंडों की पूर्ति से संबंधित है। दरअसल, शिक्षकों के वेतन की व्यवस्था में बदलाव इन–टीचर क्वालिफिकेशन सर्विस प्रोग्राम के जरिए किया जाता है।

सन्दर्भः

- ब्रिटिश काउंसिल, यूके। भारत की नई शिक्षा नीति 2020: हाइलाइट्स और अवसर।
- शिक्षा जगत। एनईपी 2020: कार्यान्वयन चुनौतियां।
- भारत शिक्षा डायरी। नई शिक्षा नीति 2020 की मुख्य विशेषताएं।
- केपीएमजी इंटरनेशनल लिमिटेड राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का प्रभाव और हितधारकों के लिए अवसर।
- मानव संसाधन विकास मंत्रालय (एमएचआरडी)। मसौदा राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2019 (सारांश)।
- पीएस ऐथल एट। अल. (2020)। अपने उद्देश्यों को प्राप्त करने की दिशा में भारतीय राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का विश्लेषण। प्रबंधन, प्रौद्योगिकी और सामाजिक विज्ञान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल (आईजेएमटीएस), श्रीनिवास प्रकाशन, वॉल्यूम। 5, नंबर 2, आईएसएसएन: 2581–6012, अगस्त, 2020। पीपी। 22–31.

ISSN: 2320-3714
Volume:2 Issue:1
April 2022
Impact Factor:6.3
Subject Humanities

- बिकाज ए, और बेरिशा एफ, (2013), जर्नल ऑफ एजुकेशन कल्चर एंड सोसाइटी, कोसोवो में शिक्षक तैयारी सुधार, पोलैंड, प्रो साइंटिया पब्लिका।
- बिकाज और कोटोरी (2013, मई), अनुसंधान और शिक्षा पर पहला अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन – भविष्य की ओर चुनौतियां (आईसीआरएई 2013), सेवा में शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम – कार्यप्रणाली और चुनौतियाँ। कोडर, अल्बानिया।
- काकज, आई (2011) Cilesi ne arsim Vetem me mesimdhenes profesioniste। मेसुसी और कोसोवेस। प्राचीन। यूरोपीय संघ शिक्षा स्वैप, परियोजना। (2011)।
- फ़िलिपोविच, डी. (1967)। प्रौढ़ शिक्षा सिद्धांत और अभ्यास। रिलिंडजा। बेओग्रेड
- स्मिथ, एस. एम; पोर्चोट, टी। (1998)। शैक्षिक मनोविज्ञान से प्रौढ़ शिक्षा और विकास के दृष्टिकोण। लॉरेंस एर्लबौम एसोसिएट्स। उत्तरी इलियोनिस।
- वी। जुल्जान एम।, वोग्रिंक, जे। (2011)। शिक्षक शिक्षा के यूरोपीय आयाम – समानताएं और अंतर। जुब्लजाना।
- क्लैशंजा, एस। (2006)। अफ्तिसिमी प्रोफेशनल आई मस्सिमधनिस्वे नी वेंडेट एवरोपियन। वैनबाल्कोम, डब्ल्यू। मिजातोविक, एस. (सं.). अफत्सिमी पेशेवररू पूर्वोज नगा मस्सिमधनिसित पुर मुसिम्धानिसित। शिक्षक विकास कार्यक्रम।
- सलिहू, आर। (2006)। रिफॉर्मा अरसिमोर धे आफ्टीसिमी प्रोफेशनल आई मस्सिमधनिस्वे। वैनबाल्कोम, डब्ल्यू। मिजातोविक, एस. (सं.). अफत्सिमी पेशेवररू पूर्वोज नगा मस्सिमधनिसित पुर मुसिम्धानिसित। शिक्षक विकास कार्यक्रम।